



## Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

[лучшееерешение.рф](http://лучшееерешение.рф) [конкурс.лучшееерешение.рф](http://конкурс.лучшееерешение.рф) [квест.лучшееерешение.рф](http://квест.лучшееерешение.рф)  
[лучшийпедагог.рф](http://лучшийпедагог.рф) [publ-online.ru](http://publ-online.ru) [полезныекниги.рф](http://полезныекниги.рф)  
[t-obr.ru](http://t-obr.ru) [1-sept.ru](http://1-sept.ru) [v-slovo.ru](http://v-slovo.ru) [o-ped.ru](http://o-ped.ru) [na-obr.ru](http://na-obr.ru)

### **Развитие произвольной регуляции поведения у детей старшего дошкольного возраста**

**Автор:**

**Жукова Елена Ивановна**

**ГБОУ "Школа № 1467", г. Москва**

**Аннотация:** Произвольная регуляция поведения – сложнейшая из высших психических функций человека. Формирование произвольного поведения происходит не одномоментно, а зачастую вплоть до наступления зрелого возраста человека. Проблема поведения детей на уроках, в ситуациях длительной организованной деятельности потрясает всех участников образовательного и воспитательного процесса: преподавателей, родителей и самих детей.

Данное занятие предлагается воспитателям, учителям, работающим с детьми, у которых в силу особых возможностей здоровья (ОВЗ) существуют трудности произвольной регуляции поведения, а также родителям и всем взрослым, кто находится рядом с детьми.

**Ключевые слова:** произвольная регуляция поведения, произвольность и самоконтроль, функции программирования и прогнозирования.

Цель: развитие у детей старшего дошкольного возраста произвольной регуляции поведения.

Задачи:

- развитие произвольности и самоконтроля, умения контролировать свои действия;
- развитие функций программирования и прогнозирования результатов своей деятельности;
- развитие внимания, слухового восприятия;
- формирование ответственного поведения;
- воспитание способности длительно выполнять работу.

Оборудование и материалы: магнитофон с быстрой музыкой, мягкий (тряпичный) мяч, резиновый мяч, газеты, повязки на глаза каждому участнику.

### Ход занятия

#### 1. Разминка (игра "Гномы и Великаны")

Цель: развитие способности контролировать свои действия.

Дети гуляют по залу. По сигналу взрослого "Гномы" дети должны присесть. По сигналу "Великаны" - поднять руки вверх, вытянуться. Взрослый гуляет вместе с детьми, но пытается запутать их неверными (противоположными) позами.

#### 2. Игра "Музыкальная карусель"

Цель: формирование ответственного поведения.

Дети под быструю музыку двигаются по залу. Как только музыка останавливается, дети должны сесть на пол в круг и начать передавать по кругу мягкий мяч ногами. Когда начинает звучать музыка, дети снова бегут по залу. Проводится несколько повторений.

При освоении детьми игры с мягким мячом, игру продолжают с резиновым мячом.

### 3. Игра "Лови тот, кого назову!"

Цель: развитие способности сдерживать свои импульсивные движения.

Дети садятся на лавочку в один ряд. Взрослый называет имя ребёнка, которому будет брошен мяч, при этом взрослый смотрит на другого ребёнка, стараясь запутать детей. Названный ребёнок должен поймать мяч.

Игру могут продолжать дети самостоятельно, важно при этом знать имена всех игроков.

### 4. Упражнение "Повтори на слух!"

Цель: развитие слухового внимания и восприятия, способности длительно выполнять работу.

Дети садятся в круг и закрывают глаза (надевают повязки на глаза). Взрослый производит какие-либо звуки: «Я!» – например – 3 хлопка (шуршание, звучание и т.п.). Дети должны эти звуки повторить: «Вы!» – хлопают с закрытыми глазами. Звуки можно усложнять и разнообразить.

### 5. Игра "Лови, Петя!"

Цель: развитие произвольной регуляции поведения, способности подчинить свои действия правилам; развитие ловкости и быстроты реакции.

Дети становятся в круг. В центре круга – ведущий. Ведущий подбрасывает вверх мяч, называя чьё-то имя, и быстро отходит назад. Тот, кого назвали, должен подбежать и поймать мяч. Теперь уже поймавший становится ведущим, и также называет имя любого игрока.

Важно, чтобы дети хорошо знали имена всех игроков.

Завершение.

### Список литературы:

1. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 208 с.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2008. – 474 с.