



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Мастер класс "Дифференцированный подход к формированию двигательных способностей младших школьников через игровую и соревновательную деятельность"

Авторы:
Соколова Лилия Николаевна
МОУ "СШ № 14 "Зелёный шум",
г. Волжский
Ширяева Елена Михайловна
МОУ "СШ № 35 им. В.П.
Дубины", г. Волжский

Формирование двигательных умений и навыков в начальных классах проводится согласно с учебной программой, которая предусматривает обучение учеников упражнениям основной гимнастики, легкой атлетики, игр. Эффективность обучения двигательным действиям зависит от методики проведения уроков, от того, как в процессе обучения активизируется познавательная деятельность учеников, включается в этот процесс язык и мышление, насколько сознательно относятся они к усвоению двигательных действий.

Овладение правильной техникой выполнения упражнений является важным заданием физического воспитания. Как известно, упражнения положительно влияют на организм лишь при условии, что они правильно выполняются.

Задача учителя физкультуры - привлечь детей заниматься физическими упражнениями не только в школе на уроках, но и дома, привлекая к этому родителей. Процесс обучения, воспитания и физического развития строится на основе активизации двигательной деятельности младших школьников.

Стараемся поддерживать высокую степень двигательной активности, дифференцирую задания и индивидуально стараюсь подходить к каждому ребёнку, как на уроках физической культуры, так и во внеклассной деятельности, поэтому, подготавливая себя физически, учащиеся проявляют интерес к основной учебной деятельности, а это задача одна из главных.

Занимаясь данной проблемой, все учебные задачи решаем посредством учебных действий и действия по преобразованию проблемной ситуации, входящей в такую задачу. Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова «научиться управлять своими движениями; развивать само умение управлять своими двигательными действиями, формировать положительное отношение к урокам физической культуры, что основным источником становления и развития познавательной активности является не сам ученик, а организованное обучение».

Чем лучше будут созданы обучающие условия, тем лучше будет развиваться ученик. Учащиеся осознают: чтобы освоить какие-либо движения, сначала необходима общая база для этого, становилось понятным и другое: чем лучше они подготовятся физически, тем легче будет происходить овладение этими действиями.

Мы считаем, что одним из основных требований, предъявляемых к учителям физической культуры, является необходимость осуществления дифференцированного подхода к формированию навыков самоконтроля и саморегуляции в процессе двигательной деятельности. Чтобы детей проявлялся интерес к занятиям физической культурой и спортом необходимо их заинтересовать, а именно организовать физкультурно-массовые мероприятия так, чтобы им было интересно, чтобы они как можно больше двигались и видели результаты своей активной деятельности.

Хорошая физическая подготовленность, определяемая уровнем развития основных физических качеств, является основой высокой работоспособности во всех видах учебной, трудовой и спортивной деятельности. Высокий уровень физической подготовленности обучающихся подтверждается не только качеством знаний, но и их активным участием в городских олимпиадах по физической культуре.

Общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия - это важнейшая составляющая процесса физического воспитания школьников. Развитие двигательных способностей занимает важное место в физическом воспитании школьников. Практика показывает, что многие школьники не могут добиться высоких результатов в беге, прыжках метании не потому, что им мешает плохая техника движений, а главным образом ввиду

недостаточного развития основных двигательных качеств — силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

Все вышеприведённые данные позволяют дать научное обоснование дифференцированному подбору средств и методов для развития двигательных способностей детей, уточнить содержание программ для уроков физической культуры и занятий разными видами спорта, более точно определять дозировку физической нагрузки.

Важность этой работы обуславливается тем, что ученики даже одного возраста имеют различный уровень двигательной подготовленности, типологические и личностные особенности реагирования на учебную нагрузку и факторы внешней среды. Это касается ребят подготовительной медицинской группы или отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, занимающихся в силу определенных обстоятельств вместе со всеми.

По результатам предварительного учёта, который позволяет учителю и учащемуся видеть объективную картину исходных показателей физической подготовленности, происходит условное дифференцирование на сильных, средних и слабых учеников. Итоги данного учета выставляются только положительные - это точка отсчета для определения сдвигов в физическом развитии детей. Опираясь на них, подбираются соответствующие подводящие упражнения, разрабатываются индивидуальные задания.

Сильные в плане физической подготовленности ученики - это опора на занятиях: они помогают на уроках закрепления материала, следят за правильным выполнением упражнений в своих отделениях, участвуют в судействе и т.д. Упражнения детям этой группы подбираются с таким расчетом, чтобы они не отталкивали своей трудностью, и в то же время, требовали определенного напряжения для их выполнения.

Главное - чтобы на уроке ученик пребывал в ситуации успеха, чтобы к занятиям физической культурой появился интерес, а, значит, будут успехи и награды за труд.

Так, серьезную проблему для большинства мальчиков представляет подтягивание из виса. Поэтому, в зависимости от степени развития силовых способностей каждого ученика, используются подводящие упражнения: отжимание от пола, подтягивание из виса лежа, подтягивание из виса с помощью товарища.

Достижение определенных результатов при условии систематических занятий дает основание для выставления ученику высокой оценки. Проводя работу по формированию навыков самоконтроля в процессе двигательной активности, стараемся принимать во внимание отношение каждого ребенка к физкультуре. И в зависимости от этого давать домашние задания, привлекать ребёнка к дополнительной внеклассной работе, а это: участие в городских Спартакиадах, конкурсах, различных спортивных мероприятиях.

Особенно кропотливо ведётся работа с детьми, отстающими в физическом развитии, двигательной подготовленности от своих товарищей. Чтобы такие ребята поверили в свои силы, стараемся привлекать их к общественной деятельности, давать им поручения, с которыми они могут справиться, доверяем им командование отделением или даже всем классом, например, при проведении ОРУ. Привлекаем их к участию во внутришкольных соревнованиях, и индивидуально подходим к каждому ребёнку вместе с родителями.

Работаем над проектом «Здоровым быть здорово!» Проект направлен на сохранение и укрепление здоровья учащихся 1-4 классов, а также на воспитание потребности в здоровом образе жизни. Помимо городских конкурсов и спартакиад, проводим внутришкольные

спортивные мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Зов джунглей», «В поход за подвигом», и другие.

Для первоклассников применяем игровые упражнения, связанные с путешествием в лес, например: «Изобрази животное», попрыгай как «зайчик, лягушка» и др.

Начальная школа является местом активной деятельности ребёнка. Именно в начальной школе происходят самые важные периоды интенсивного развития детского организма, когда происходит формирование здоровья на дальнейшую жизнь.

При оценке успеваемости в первую очередь учитываются особенности физического развития и типы телосложения. При изучении двигательных действий, связанных с повышенными нагрузками, требования к ним снижаются.

Среди учащихся подготовительных групп большое количество детей с нарушением осанки и плоскостопием. В процессе обучения дети двигаются недостаточно. Большую часть дня учащиеся сидят на уроках, за приготовлением домашних заданий, за чтением книг, перед экраном телевизора, компьютера.

Основным в дифференцированном подходе является учет индивидуальных возможностей, особенностей каждого школьника. Чтобы претворить этот принцип в жизнь, собираем сведения о состоянии ученика, об усвоении им учебных заданий, беседуем с родителями на родительских собраниях и индивидуально.

Но более перспективный путь решения этой проблемы – вооружать ребят знаниями, необходимыми для осуществления самоконтроля своих действий, формирование у них умения самостоятельно вносить изменения в свою работу. Главная ценность этого направления заключается в том, что самоконтроль будет способствовать более глубокому усвоению учебного материала. Заметив ошибку, выясняем причину ее возникновения, и оказываем своевременную помощь ученику.

Знание анатомо-физиологических особенностей детей и подростков дает возможность более рационально и дифференцированно подходить к проведению уроков. Развитие детей в младшем школьном возрасте идет довольно интенсивно и относительно равномерно. Как учителей физической культуры, нас заботит состояние здоровья младших школьников. Учителям начальной школы рекомендованы комплексы физкультурных минуток, упражнения и примерные спортивные часы для группы продленного дня.

Оздоровление ребенка - не разовое мероприятие, а целенаправленная работа всего коллектива школы и планомерные, систематические занятия в семье. Спортивно-оздоровительная деятельность школы построена на основе соревнований. Ежедневные занятия физическими упражнениями в течение всего года приводят к улучшению физического развития ребёнка, увеличивают силу и выносливость, улучшают осанку, расширяют двигательные возможности и снижают заболеваемость.

В 4-х классах увеличиваются индивидуальные различия школьников. Дифференцированный и индивидуальный подход особенно важны для обучающихся, имеющих низкие и высокие результаты в области физической культуры. Опыт основан на теоретических данных преподаваемого предмета, практической направленности обучения, дифференциации и индивидуализации содержания изучаемого предмета.

Список литературы:

1. Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова 2-е издание. Стандарты второго поколения. Планируемые результаты начального общего образования. Москва «Просвещение», 2016г.
2. Кудрявцев М.Д. Методика обучения младших школьников двигательным действиям на основе теории учебной деятельности: Учебно-методическое пособие - М.: АПК и ПРО, 2013г.
3. Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова «Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности» 2014г.
4. Журнал. Управление начальной школой, №3, № 9, 2010г.
5. Журнал. Практика административной работы в школе, №6, 2010г.
6. Комплексная программа физического воспитания обучающихся 1-11 классов под редакцией В.И. Ляха и А.А. Зданевич, 2010 год.
7. Давыдов В.В., Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном общении, 1992 год.
8. Коростелев Н.Б., Слагаемые здоровья. - М.: Знание, 2021 год.
9. Лях В.И., Мой друг - физкультура, 1-4 классы. - М.: Просвещение, 1999.
10. Сухарев А.Г. Двигательная активность и здоровье подрастающего поколения. - М.: Издательство "Знание", 2017 год.