



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.полезныекниги.рф
www.t-obr.ru www.1-sept.ru www.v-slovo.ru www.o-ped.ru www.na-obr.ru

Конспект ООД в группе раннего возраста по ознакомлению с окружающим миром

**"Друзей в беде мы не бросаем, и всегда им
помогаем".**

("Безопасность в природе")

Автор:

Живаева Н.А.

**МБДОУ "Детский сад № 4
"Улыбка" комбинированного вида",
г. Юрьев-Польский**

Задачи:**Воспитательные:**

- Воспитывать любовь к животному миру.
- Обеспечить положительный эмоциональный настрой с целью создания мотивации успешности.
- Воспитывать чувство милосердия и сострадания.
- Вызвать эмоциональную отзывчивость детей, стремлению к участию в решении проблемы, желание найти и осуществить конкретные действия заботы и помощи.

Развивающие:

- Развивать речевую активность при взаимодействии детей.
- Развивать познавательный интерес.

Образовательные:

- В игровой форме закреплять представления детей о правилах безопасного поведения в природе: не мусорить в природе и не подходить к животным без взрослого.

Речевые:

- Способствовать развитию речи как средства общения.
- Помогать отвечать на простые и более сложные вопросы.
- Учить употреблять в речи слова (острый, опасный).
- Повторять несложные фразы и слушать небольшой рассказ взрослого без наглядного сопровождения.

Место проведения: групповая комната.

Длительность занятия: 15 минут.

Оборудование к занятию:

игрушка лиса; телефон; аптечка (вата, бутылочки с «зеленкой», бинт); песня "Вот поезд наш едет"; различный мусор (фантики от конфет, одноразовая посуда, крышки и т.п.); пакет для мусора с ручками.

Этапы	Содержание деятельности	Время
Процесс вовлечения	<p>Воспитатель подводит детей к окну и обращает внимание на то, что они видят за окном. (снег, птицы, деревья, крыши, дома...)</p> <p>Наступила зима. Снег лежит на дорожках, на деревьях, на крышах домов. С приходом зимы как мы стали одеваться? Что Ира одела на ручки, чтобы они не замерзли? А что у Димы на ножках, чтобы они были в тепле? Зачем мы должны одеваться зимой теплее? (чтобы не простудиться и не заболеть).</p> <p>(В игровой комнате раздаётся телефонный звонок).</p> <p>Воспитатель отвечает по телефону и выясняется, что срочно нужна помощь. В лесу несчастье, заболела лиса. У нее болит лапка.</p> 	2 мин.
Процесс целеполагания	<p>Что случилось с лисой? (заболела)</p> <p>А мы можем помочь лисе, вылечить её? (да)</p>	1 мин

	Ребята, давайте отправимся в лес и поможем лисичке.	
Процесс планирования	<p>А что мы должны взять с собой, чтобы вылечить больную лапку? (больничку, аптечку, вату, укол, мазь...).</p> <p>Мы воспользуемся медицинской аптечкой (показываю).</p> <p>А на чем мы поедem в лес? (машина, поезд)</p> <p>Отправляемcя на поезде под музыку "Вот поезд наш едет".</p>	1 мин
Процесс осуществления действий.	<p>Динамическая пауза «Не боимся мы мороза!»</p> <p>Сейчас на улице зима (разведение рук в стороны),</p> <p>Наступили холода (похлопывание руками),</p> <p>Но нам морозы нипочем (грозят пальчиком),</p> <p>Вместе мы в лес пойдem (маршируют на месте).</p> <p>Наденем штанишки (движения снизу вверх руками)</p> <p>Наденем шубки,</p> <p>Наденем шапочки, завяжем шарфики,</p> <p>А потом теплые, пушистые, крошки-рукавички натянем на ручки.</p> <p>И хотя мы маленькие, на ногах у нас валенки (выставляют поочередно ногу на пятку)</p> <p>(Лес, на пне сидит пораненная лиса, на лапе ранка от стекла.)</p> <p>Лиса, что случилось? Почему ты плачешь?</p> <p>(Предлагаю детям оказать первую помощь лисе, воспользоваться аптечкой. Дети оказывают помощь, смазывают рану зеленкой, заклеивают пластырем, жалеют и вытирают лисе слезы).</p> <p>Лиса их благодарит и рассказывает, что с ней произошло.</p> <p>Рассказ лисы.</p> <p>Гуляла я по лесу и наступила на что-то ужасное. Оно вонзилось мне в лапу. Шагу ступить не смогла. Спасибо цапле, клювом вытащила острый осколок от бутылки, а кровь текла. Лапа до сих пор болит, еле хожу. Решила я позвонить вам.</p> <p>Ребята, посмотрите, какая здесь полянка. Наверно, лиса здесь гуляла и поранила лапу. Здесь отдыхали люди, которые не знают, как надо вести себя в природе.</p> <p>Можно ли мусор оставлять на лесной полянке? Что нужно делать с мусором? Что мы можем с вами сделать, чтобы не пострадали другие животные? (убрать мусор)</p>  <p>Поручение "Уборка мусора".</p> <p>Давайте уберемcя на полянке (складываем мусор в пакет).</p> <p>Лисичка очень довольна, что мы убрались на полянке, теперь никто не поранится. Лисичка уходит к себе в лес.</p> <p>Напоминаю детям, что после уборки мусора, мы должны обработать руки влажными салфетками (использованные салфетки</p>	9 мин

	<p>складываем в пакет с мусором). Мусор мы возьмем с собой, когда поедем в детский сад и выкинем его в контейнер. Помогли мы лисичке, пора нам возвращаться в детский сад. (образуем поезд и едем в город). На стульчике сидит кукла с раной на руке и плачет. Предлагаю детям оказать кукле Кате первую помощь, воспользоваться аптечкой. Дети оказывают помощь (смазывают рану зеленкой, заклеивают пластырем, жалеют и вытирают слезы).</p> <p>Кукла их поблагодарила. Что случилось, Катя?</p> <p>Рассказ куклы. Я гуляла во дворе, прибежала красивая, маленькая собачка. Я хотела взять ее на руки, погладить, поиграть, а она меня взяла и укусила.</p> <p>Беседа по содержанию рассказа Кто подбежал к Кате во дворе? (собака) Что хотела Катя сделать? (поиграть с ней) Что сделала собака? (укусила) Ребята, почему собачка укусила куклу Катю? (злая...) А можно трогать незнакомых собак? А кошек? (нет) Вот кукла Катя не знала об этом, поэтому с ней случилась такая беда. А у вас дома есть собачки, кошечки? (да). А можно их трогать?</p>	
Процесс рефлексии	Давайте вспомним, кому мы сегодня помогли? (Лисичке, кукле Кате) Какое правило надо запомнить? (Нужно убирать мусор за собой!) Куда будем убирать? Кукле Кате? (Нельзя трогать незнакомых животных!) Кукла Катя здорова, давайте угостим ее чаем.	2 мин