



## Замкнутый ребенок

Автор: Алексеева Анна Александровна

ГБДОУ "Детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга"

**Аннотация:** в статье рассмотрена проблема замкнутости современных детей. Актуальность обусловлена тем, что с каждым годом проблема замкнутости детей становится все более острой, развитие современных гаджетов и скорость жизни негативно влияют на формирование навыка общения детей между собой. В статье даны некоторые рекомендации взрослым, которые имеют непосредственное отношение к воспитанию детей.

**Ключевые слова:** замкнутость, эмоции, воспитание, развитие, ребенок.

В последние годы все острее ощущается проблема замкнутости детей. Нарушение в сфере общения наблюдается как в диалоге ребенок – взрослый, так и между ребятами – сверстниками. Психологи все чаще фиксируют нарушения эмоционально-коммуникативной сферы у детей дошкольного и школьного возраста: замкнутость, агрессия, тревожность и т.д. Замкнутых ребят становится все больше. С чем это связано? Причины могут быть разными.

На первый взгляд, может показаться, что замкнутый и застенчивый ребёнок – это одно и то же. На самом деле между ними есть важное различие психологических особенностей общения: застенчивый ребёнок знает, как общаться с другими, но не умеет, не может использовать эти знания. Замкнутый же ребёнок не хочет и не знает, как общаться. Способность ребенка нормально общаться с другими людьми складывается из следующих компонентов о желании общаться, о знании как надо общаться, о умении общаться [1, с. 65].

Многие психологи считают, что замкнутость появляется у ребенка в связи с отрицательным эмоциональным самочувствием. У таких деток крайне тяжело проходит адаптация в детском коллективе. Контакты со взрослыми практически не происходят. Если ребенок, находящийся, например, на занятии не понял задание с первого раза, то задать уточняющий вопрос для него не представляется возможным. И происходит частый замкнутый круг: задать вопрос сложно, выполнить задание невозможно, боязнь быть поднятым из-за этого на смех детским коллективом – постоянна. Всем взрослым, имеющим отношение к воспитанию такого малыша, нужно быть крайне осторожными и бережными к его психике. Не нужно пытаться перевоспитывать и давить, убеждая быть смелее. Грубое вторжение в тонкую

душевную организацию малыша может иметь непоправимые последствия, и ребенок просто замкнется в себе.

Эмоция – это состояние психики, которое выражает отношение человека к себе и к окружающему миру. С помощью эмоций ребенок откликается на все происходящее вокруг, выражает свои чувства. В то время, когда ребенок общается со сверстниками, идет формирование его эмоций. Маленький ребенок зависим от условий воспитания ввиду его беспомощности. При этом крайне важны эмоциональные контакты, так как их недостаток может повлечь задержку эмоционального развития малыша.

Благодаря эмоциям дети, как, впрочем, и взрослые, лучше понимают друг друга. Анализируя эмоции нам проще настроиться на общение с другим человеком, организовать совместную деятельность и направлять ее.

Эмоции, утверждал знаменитый естествоиспытатель Ч. Дарвин, возникли в процессе эволюции как средство, при помощи которого живые существа устанавливают значимость тех или иных условий для удовлетворения актуальных для них потребностей [2, с. 32].

В последние годы психологи часто говорят о таком понятии как эмоциональное благополучие ребенка. Если обратиться к его определению, то мы увидим, что это устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребенка, основой которого является удовлетворение основных возрастных потребностей: как биологических так и социальных. Из этого следует, что эмоциональное благополучие является важным условием для определения успешности развития ребенка. И если ребенок посещает детский сад, то здесь, конечно, все зависит от обстановки, которая создана в учреждении для малышей и от индивидуального подхода к каждому конкретному ребенку.

Теперь вернемся к замкнутости. Замкнутость – особенность личности, заключающаяся в недостаточности или отсутствии стремления к общению с другими людьми. Все эти отклонения в дальнейшем ведут к трудностям взаимоотношений ребенка со сверстниками. [3, с. 576].

У детей замкнутость можно отследить в довольно раннем возрасте. Обычно она проявляется в эмоциональной неустойчивости, ухудшении аппетита, нарушении сна, плохом настроении и т.д. И здесь взаимосвязь такая: у малыша присутствует чувство незащитности, он испытывает боязнь перед общением со сверстниками и взрослыми, в итоге формируется устойчивое негативное отношение к межличностному общению. Разумеется, такие детки крайне привязаны к мамам, тяжело переносят разлуку.

Есть обратная сторона медали: замкнутость иногда оберегает психику ребенка от перенапряжения в связи с его психологическими особенностями.

Замкнутость качественно отличается как от стеснительности, так и от аутизма, но в поведенческом плане они бывают похожи. Ребенок

предпочитает находиться в одиночестве, он охотнее берется за занятия, требующие уединения: с удовольствием лепит, рисует, конструирует [4, с.352].

Такая жизнь в своем мире отрицательно сказывается на развитии личности малыша. Для благополучного развития важно общение, в первую очередь, со сверстниками. Крайне необходим диалог на равных, когда все измеряется одинаковыми величинами. Ведь взрослому часто кажется неважным что-то из детских разговоров, а когда общаются сверстники, интересы и значимость тех или иных событий примерно равны. Ребенку важно уметь общаться, а это может прийти только с опытом непосредственного взаимодействия с другими детьми. Не сложно понять, чем грозит недостаток общения ребенка: он просто не сможет общаться в будущем, ему будет крайне сложно найти общий язык с со сверстниками.

Главный враг замкнутого ребенка – страх перед общением с другим человеком, независимо от его возраста. Корни замкнутости человека формируются в детстве. На это влияет как воспитание, так и социальная среда. Кроме того, определенные события в жизни малыша могут влиять на развитие замкнутости.

Задача взрослого – раскрепостить замкнутого ребенка. Для этого можно использовать простые задания, рекомендации по которым могут дать детские психологи, развивающие игры и т.д. Но главное – чуткость и внимательность к чувствам и настроению малыша. Немного терпения и ваш ребенок перешагнет барьер замкнутости и начнет радоваться общению со сверстниками и другими взрослыми. Чаще говорить с ребенком, покажите ему его значимость в вашей жизни. Расширяйте круг знакомств, больше гуляйте в новых местах. Никогда не заставляйте ребенка разговаривать с кем-то против его воли. Замкнутым детям крайне важно чувствовать себя в безопасности и гармонии. Если малыш беспокоится, держите его за руку и гладьте по голове – создайте ощущение защиты. Будьте примером для своего ребенка, ведь наблюдая за вашим поведением он учится взаимодействовать с обществом. Замечайте интересные для ребенка темы, развивайте их и используйте для его развития. Замкнутость преодолевается не быстро. Это постоянная ежедневная работа со стороны взрослых. Но эту работу делать крайне важно, так как замкнутость может привести к тому, что став взрослым, ребенок так и не научится общаться с другими людьми, будет нерешительным.

Что любят делать все дети на свете? Играть! Игра – основной вид деятельности дошкольника, поэтому ее используют при работе с замкнутостью детей. Групповой метод работы в этом случае будет предпочтительнее. В группе можно создать показательные ситуации, которые помогут раскрыть тему взаимодействия со сверстниками. В игре это можно сделать мягко и ненавязчиво, не создав момента беспокойства для замкнутого ребенка.

По сути, любая коллективная детская игра выполняет функцию развития навыков общения ребенка со сверстниками. Основная же задача взрослого — организовать процесс игры так, чтобы ребенок научился правильно пользоваться речевыми и неречевыми средствами коммуникации, а также взаимодействовать с партнерами по общению. Помочь ребенку расширить круг своих знакомств [5, с.65].

К сожалению, замкнутых детей довольно много. И это является серьезным основанием, чтобы об этом говорить и над этим работать. Игры и упражнения, ориентированные на особенности замкнутых детей и проводимые в группе, могут оказать существенную помощь таким детям. В игре удобно использовать «маски» «маской» с образом животного, растения или образом неживой природы. Игры, где есть телесный контакт, особенно полезны для замкнутых детей. Чтобы сломать лед молчания в группе детей, кажущихся замкнутыми и неконтактными, необходимо позволить им расслабиться и прорычать, как львам, попрыгать, как маленьким паровозикам. Замкнутым детям просто необходимо научиться расслабляться [6, с. 17].

Очень важно включать в работу с замкнутыми ребятами упражнения на релаксацию. Взрослый должен быть уверен и спокоен, не создавать суеты вокруг малыша. Подводя итог, хочется сказать, что главная роль в борьбе с замкнутостью ребенка принадлежит взрослому, который воспитывает малыша.

Главные советы родителям замкнутого ребенка:

1. Развивайте у ребенка позитивное само восприятие.
2. Формируйте уверенность в себе и адекватную самооценку.
3. Создавайте дома гармонию и условия для доверия малыша - вам.
4. Принимайте ребенка таким, какой он есть.
5. Формируйте и расширяйте круг общения ребенка.
6. Проводите больше времени со своим ребенком.

Помните, замкнутость – это некий маячок. Найдите причину, справьтесь с ней, наберитесь терпения и будете вознаграждены результатом: ребенок постепенно начнет выходить из своего мира и станет общаться с другими людьми.

## Список литературы:

1. Мухина В.С. Возрастная психология / Учебник для студентов высших учебных заведений. / В.С. Мухина – М.: Издательский центр «Академия». – 2011. – 223 с.
2. Березина Т.А. «Игра как средство коррекции поведения в дошкольном возрасте» // «Игра и дошкольник» – с. 3 — 15.
3. Божович Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – М.: Изд – во МПСИ, 2001 . – 352с. Гаспарова Е. «Замкнутый ребенок» [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2009, — №3. – С. 9-10.
4. Грибанова А.Д., Калининко В.К. Психология воспитания / – 2 – е изд. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 352 с.
5. Психология личности и деятельности дошкольника /Под редакцией А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. – М., 2005.
6. Кленкина В.Ю., Халявина О.В. Замкнутость, как проблема детского возраста / 2012. – 45с.