



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.полезныекниги.рф
www.t-obr.ru www.1-sept.ru www.v-slovo.ru www.o-ped.ru www.na-obr.ru

Кризис 3-го года у ребенка, его признаки и как с ним бороться

Автор:
Михасёва Екатерина Александровна
ГБДОУ "Детский сад № 52
Приморского района Санкт-
Петербурга"

Аннотация: в данной статье рассмотрены симптомы кризиса у детей трехлетнего возраста. Предложены общие рекомендации для родителей детей данного возраста.

Ключевые слова: кризис трех лет, признаки кризиса трех лет, рекомендации родителям детей трехлетнего возраста.

Кризис трёх лет (др.-греч. κρίσις – решение, поворотный пункт) — возрастной кризис, возникающий при переходе от раннего возраста к дошкольному, характеризующийся резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личностных механизмов и становлением новых черт сознания и личности ребёнка, а также переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими, кризис выделения своего «Я». Данный период считается критическим, потому что именно в это время меняется поведение ребенка и его отношения с окружающими.

Выдающийся психолог Л. Выготский выделил несколько характерных для этого периода симптомов. Первый симптом, которым характеризуется наступление кризиса, - возникновение негативизма. Детский негативизм надо отличать от обычного непослушания. При негативизме все поведение ребенка идет вразрез с тем, что предлагают ему взрослые. Если ребенок не хочет сделать что-нибудь, потому что это неприятно ему (например, он играет, а его заставляют идти спать, он же спать не хочет), это не будет негативизмом. Негативизм- такие проявления в поведении ребенка, когда он не хочет чего-нибудь сделать только потому, что это предложил кто-то из взрослых, т. е. это реакция не на содержание действия, а на самопредложение взрослых.

Второй симптом кризиса трех лет - упрямство. Упрямство следует отличать от настойчивости. Например, ребенок хочет чего-нибудь и настойчиво добивается, чтобы это было выполнено. Это не упрямство, это встречается и до кризиса трех лет. Упрямство - такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем-либо не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он это потребовал.

Третий симптом – строптивость. Она направлена против норм воспитания, установленных для ребенка, против образа жизни; она выражается в своеобразном детском недовольстве, вызывающем «да ну!», которым ребенок отвечает на все, что ему предлагают и что делают. Здесь сказывается строптивая установка не по отношению к человеку, а по отношению ко всему образу жизни, который сложился до 3 лет, по отношению к нормам, которые предлагаются, к интересовавшим прежде игрушкам.

Остается еще четвертый симптом – своеволие или своеобразие. Оно заключается в тенденции ребенка к самостоятельности. Этого раньше не было. Теперь ребенок хочет все делать сам.

Кроме основных, имеются симптомы второстепенного значения. Первый - протест-бунт. Все поведение ребенка приобретает черты протеста, как будто ребенок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними.

Другой симптом – симптом обесценивания. Например, в хорошей семье ребенок начинает ругаться. Ребенок старается обесценить игрушку, отказывается от нее, в его лексиконе появляются слова и термины, которые означают все плохое, отрицательное, и все это относится к вещам, которые сами по себе никакой неприятности не приносят.

И наконец, указывают еще на двойственный симптом, обнаруживающийся в различных семьях по-разному. В семье с единственным ребенком встречается стремление к деспотизму. У ребенка появляется желание проявлять деспотическую власть по отношению к окружающим. Мать не должна уходить из дому, она должна сидеть в комнате, как он этого требует. Ему должны достать все, что он требует; если он этого не станет, а будет есть то, что он хочет. Ребенок изыскивает тысячи способов, чтобы проявить власть над окружающими. В семье же с несколькими детьми этот симптом называется симптомом ревности: по отношению к младшим или старшим, если в семье есть еще дети. Здесь та же тенденция к господству, деспотизму, к власти выступает как источник ревнивого отношения к другим детям.

Рекомендации родителям:

1. Поймите и примите главное – кризис 3 лет у детей – это данность, которую не избежать. У каждого ребенка он проходит индивидуально, и не обязательно, что будут выявляться все перечисленные симптомы.

2. Предоставьте ребёнку самостоятельность.

Родителям следует предоставить ребёнку определённую самостоятельность действий. Дети в состоянии сами одеться, умыться и убрать за собой игрушки. Да, они будут делать это долго, медленно и неумело.

3. Предоставьте право выбора.

Кроме самостоятельности у ребёнка должно появиться право на выбор. Но опять же, в пределах разумного. Трёхлетний ребенок может выбрать себе варежки на прогулку, игру, которую будет играть и т.п.

4. Устанавливайте чёткие границы и разумные запреты. Следует четко определить, что:

- 1) ребёнку категорически запрещено,
- 2) ребёнку можно делать совместно с родителем,
- 3) ребёнку можно.

Получается таблица из трех столбцов. Теперь родители могут пользоваться ею, дополнять и изменять с течением времени. С таблицей могут ознакомиться люди, которые принимают участие в воспитании ребенка или общаются с ним (бабушки, дедушки, няни и т.д.) и действовать слаженно с мнением родителей, т.е. последовательно.

5. Ищите компромиссы. Будьте гибкими и готовыми к компромиссу.

Таким образом, проявление собственного «Я», умение добиваться своего становятся главными результатами кризиса трёхлетнего возраста.

Длительность этого периода индивидуальна для каждого ребенка и во многом зависит от реакции родителей на детское поведение. Некоторые дети довольно быстро проходят через все трудности этапа, другие долго мучаются, пытаются доказать окружающим свою самостоятельность.

В любом случае, кризис 3 лет считается отправной точкой формирования личности. Это не первое и далеко не последнее испытание, с которым придется столкнуться каждому родителю. Очень важно в этот период не терять самообладания и искренне любить своего ребёнка, независимо от его поступков.

Список литературы:

1. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. - М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2005. - 512 с. - (Библиотека всемирной психологии).
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2016. - 199 с. - Серия: Антология мысли.
3. Егорова У.Г. Личностно развивающие взаимодействия с детьми как основа позитивного родительства // Вестник Самарского государственного университета. 2013. № 8.1 (109). С. 268-273.