



**Издательство и Образовательный Центр
"Лучшее Решение"**

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.полезныекниги.рф
www.t-obr.ru www.1-sept.ru www.v-slovo.ru www.na-obr.ru

**Речевое развитие как один из аспектов готовности
детей к школьному обучению**

Автор:

**Ефимова Марина Геннадьевна
ГБДОУ "Детский сад №58
комбинированного вида
Приморского района Санкт-
Петербурга"**

Полноценное овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Освоение языка, его грамматического строя, дает возможность детям свободно рассуждать, задавать вопросы, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями.

Общая готовность к школе включает в себя: личностное, умственное, нравственное, волевое, эстетическое, физическое развитие, которое создает необходимую основу для активного вхождения ребёнка в новые условия школьного обучения. В процессе учебной деятельности детей речевая деятельность включает в себя, с одной стороны, восприятие и переработку информации (слушание, чтение), с другой, переработку добытой или усвоенной информации (говорение, письмо).

Психологическая готовность к школьному обучению включает в себя мотивационную готовность, которая проявляется в стремлении ребенка к учению, достаточно высокий уровень познавательной деятельности и мыслительных операций, овладение ребенком элементами учебной деятельности, определенный уровень волевого и социального развития.

Для выявления готовности детей к обучению в начальной школе проводится диагностика уровня сформированности таких умений и навыков речевой деятельности как: правильное звукопроизношение, сформированность фонематического слуха, лексический запас, грамматический строй речи, связная речь, готовность к овладению грамотой, математикой.

Выделенные направления являются важными для обучения детей в школе, поскольку составляют основу письма и чтения. А они в свою очередь служат базовыми навыками, то есть навыками, на которых практически строится все дальнейшее обучение.

Проблема речевой подготовки дошкольников к обучению в школе решается в следующих видах деятельности: игровой, трудовой, учебно-познавательной, общения. Игровая деятельность, являясь ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, помогает ребенку накапливать знания, осваивать язык, общаться; развивает мышление и воображение.

В условиях общественного дошкольного воспитания ведущим средством формирования речи является обучение – планомерный целенаправленный процесс развития познавательных способностей детей, усвоения ими системы элементарных знаний об окружающем и соответствующего словаря, формирования речевых умений и навыков.

Важнейшим новообразованием дошкольного возраста выступает готовность к школьному обучению. Являясь итогом развития ребенка на протяжении первых 7 лет жизни, она обеспечивает переход к позиции школьника. Степень готовности к школьному обучению – это в значительной мере вопрос социальной зрелости ребенка, которая проявляется в стремлении занять новое место в обществе, выполнять общественно значимую и общественно оцениваемую деятельность.

Подготовка ребенка к школьному обучению – это целый комплекс знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть дошкольник. Поэтому, подготовка детей к школе предполагает, с одной стороны, такую организацию учебно-воспитательной работы, которая обеспечивает высокий уровень общего развития дошкольников, с другой стороны, специальную подготовку детей к усвоению тех учебных предметов, которые они будут осваивать в начальной школе.

Развитие речи детей – это процесс возникновения понимания речи и ее произнесения в раннем возрасте при общении со взрослыми и последующее обогащение словаря,

грамматических и стилистических структур речи в дошкольном и школьном возрасте в процессе общения и под влиянием обучения. Дошкольный период характеризуется наиболее интенсивным речевым развитием детей. Нередко наблюдается ее качественный скачок: ребенок начинает активно пользоваться всеми частями речи, постепенно формируются навыки словообразования.

Речевая готовность детей к обучению проявляется в их умении пользоваться речью как средством общения и предпосылках усвоению письма. Речевая подготовка дошкольников – это процесс совершенствования речевых навыков, необходимых и достаточных для успешного школьного обучения.

Выделяют следующие критерии речевой готовности ребёнка к школе:

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.
2. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.
3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи: знать гласные и согласные звуки.
4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных.
5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением.
6. Умение самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов, драматизировать небольшие произведения

Следовательно, основными показателями речевой готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению являются: более сложная самостоятельная форма речи (развернутое монологическое высказывание); завершающийся процесс фонематического развития; высокое развитие лексико-грамматического строя речи; обогащение словаря; совершенствование словесно – логического мышления.

В старшем дошкольном возрасте при речевой подготовке к школьному обучению перед педагогами ставятся следующие основные задачи:

1. Совершенствование звуковой культуры речи: речевого слуха, речевого дыхания, закрепление навыков четкой, правильной дикции. Детей учат дифференцировать пары звуков, упражняют в различении свистящих, шипящих и сонорных звуков, а также твердых и мягких звуков изолированных, в словах, во фразовой речи и т.п.
2. Совершенствование связной речи. Дети на 7-м году жизни отслеживаются все признаки связной речи: содержательность (хорошее знание предмета или явления, о котором говорится); точность (правдивое отображение действительности, правильный подбор слов, наиболее подходящих к данному содержанию); логичность (последовательное изложение мыслей); ясность (понятность для окружающих); правильность, чистота, богатство (разнообразиие)
3. Совершенствование грамматического строя происходит в связи с развитием связной речи.

Речевая подготовка направлена на завершение освоения грамматической системы языка, но по-прежнему не усвоены многие единичные традиционные формы.

Методы формирования речевой готовности.

1. Наблюдение и анализ звучащей речи ребенка – умение педагога вслушиваться в речь, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

2. Словесные методы, которые в детском саду используются реже, чем в школе и требуют опоры на наглядность:

- Рассказ педагога. Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

- Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).

- Беседа.

- Чтение художественной литературы.

3. Практические методы.

- Речевое упражнение – это многократное повторение ребенком умственных и речевых действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, описательные, творческие и др.).

- Словесное экспериментирование – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

- Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

- Словесная игра – универсальный метод закрепления знаний и речевых умений. Она широко используется для решения всех задач развития речи.

Игровые формы:

1. Дидактическая игра – наиболее успешный метод для формирования речевой готовности к обучению в школе. Сущность дидактической игры заключается в том, что детям предлагается решить умственные задачи, составленные взрослыми в занимательной и игровой форме.

2. Воображаемая ситуация в развернутом виде. При этом, развивается речь, память, внимание, логическое мышление, зрительная память. Закрепляется культура поведения, навыки общения.

3. Речевые игровые упражнения – это упражнения обучающего характера, с помощью которых можно формировать речевую готовность детей к школе.

Таким образом, при своевременной и качественной речевой подготовке к 6 – 7 годам ребенок овладевает речью как полноценным средством общения, формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу.