



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.полезныекниги.рф
www.t-obr.ru www.1-sept.ru www.v-slovo.ru www.na-obr.ru

Социализация человека как непрерывный процесс. Современные ориентиры и риски социального становления личности (из опыта работы)

Автор:
Еремеева Елена Григорьевна
МОУ "СШ № 83 Центрального
района Волгограда"

Социализация – процесс, детерминированный множеством явлений, в значительной степени меняющихся с объективными изменениями в человеческом обществе.

Социализация личности протекает во взаимодействии с огромным количеством разнообразных условий, более или менее влияющих на его развитие. Эти условия принято называть факторами. Выделяют 4 группы факторов социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.

Социальное формирование личности — естественный непрерывный процесс. В этом процессе достаточно большое место занимает процесс ознакомления детей с миром, нормами и особенно важен процесс соблюдения этих норм для регуляции отношений с окружающими, собственного поведения, отношения к людям, к природе, к труду, а также обогащение практического опыта, т. е., происходит процесс становления человека.

(Голованова Н. Ф., 2010)

Изучение социализации личности в период школьного детства связано не только с объективными изменениями содержания этого процесса в последние десятилетия, но и с тем, что происходят изменения в сфере институтов социализации. Социализирующие функции приобретают одни и утрачивают другие институты. В этих условиях необходимо изучение функции таких институтов, как Интернет, субкультура и др., а также их соотношений с традиционными институтами. Вместе с тем необходимо понимать, что каждый институт, кроме универсального, имеет и специфичное, регулирующее определенные сферы отношений содержание. В этом смысле приобретают особую актуальность исследования, направленные на выяснение вопроса об их согласованности и соотношении социальных и личностных ценностей, норм, представлений.

Социальное развитие школьника – это важная задача, усвоение типического опыта. Главным является накопление, научение различным навыкам и умениям.

Социальное развитие в этот период тесно переплетается с особенностями познавательных интересов ребенка. Х. Лейтес указывает на удивительную особенность школьников – их восприимчивость к формальной стороне деятельности взрослых, в том числе нормативной регуляции социального поведения. Школьник как бы формально перенимает, копирует умственную деятельность взрослых, чтобы чуть позже перейти к анализу ее содержания. Готовность выбирать, впитывать чужой опыт – важная предпосылка развития интеллектуальной и личностной критичности ребенка в будущем (М.Р. Битянова, 2002).

Таким образом, на протяжении младшего школьного возраста созревает внутренний конфликт между некритическим усвоением знаний, умений, навыков, в том числе и социальных и расширением личного опыта взаимодействия и общения с окружающими людьми.

Внутренними ресурсами (личностными качествами и характеристиками) успешной социализации и формирования нравственного поведения подростков являются: наличие позитивных (развивающих) интересов и увлечений, наличие в системе ценностного сознания подростков ценностей социального служения и альтруизма; наличие ценностей, определяющих смысл жизни; продуктивные стратегии преодоления жизненных проблем.

Специфика внутренних ресурсов связана с тем, что в зависимости от своего содержания (если оно негативное) они могут становиться рисками и утрачивают свой прежний позитивный смысл для социализации. Поэтому в этой сфере важно создавать внешние условия, направляющие внутренние ресурсы в позитивное русло. Данные условия и составляют вторую группу ресурсов.

Внешними (социальными) ресурсами успешной социализации являются: наличие авторитетных взрослых и примера для подражания в педагогической среде; поддержание высокого качества образования в учебных заведениях; включение подростков в продуктивные и наполненные смыслом виды отдыха и деятельности; возможность для подростков, в том числе и из неблагополучных семей; иметь доступ к спортивным и творческим кружкам, студиям.; наличие группы сверстников по интересам (при условии позитивных интересов внутри группы); включение подростков в продуктивную, социально полезную деятельность, в том числе и безвозмездную (волонтерскую, благотворительную и т. д.); наличие нормальных детско-родительских отношений в семье; изменение информационной политики СМИ и Интернета, контроль за качеством информации в СМИ и в сети Интернет (введение цензуры на продукцию масс-медиа со сценами насилия и жестокости и т.д.); обучение подростков информационной грамотности в том числе способности критически воспринимать информацию. (Войнова Е. А. 2014: 494).

Кроме того, некоторые из вышеперечисленных ресурсов используются в настоящее время, а некоторые могли бы быть задействованы, однако для этого не хватает определенных условий.

Список литературы:

1. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание подростков / Н. Ф.Голованова // Социализация и воспитание. Ростов-на-Дону, 2010.
2. Битянова М.Р. Социальная психология/ М.Р. Битянова. - М., 2002.
3. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология: В 15 т. Т. 5. Общество: статика и динамика. – М.: ИФРА-М, 2003.

4. Войнова Е.А. Ценностные ориентации подростков в условиях духовного кризиса культуры (на примере Краснодарского края) / Е.А. Войнова // Социально - нравственное развитие личности в условиях трансформации культуры и образования: проблемы и опыт: Материалы X международной научно - практической конференции / под ред. И.Е. Булатникова, О.А. Воробьевой, А.В. Репринцева: В 2 тт.-Т.1.- Курск: ООО «Мечта», 2014, 494 с.