



## Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru) [www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф)  
[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) [www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) [www.полезныекниги.рф](http://www.полезныекниги.рф)  
[www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru) [www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru) [www.v-slovo.ru](http://www.v-slovo.ru) [www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru)

### **Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста**

**Автор:**

**Карамова Ася Магарламовна**

**ГБДОУ "Детский сад № 52**

**Приморского района Санкт-Петербурга"**

**Аннотация:** Толерантность — социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию.

Толерантность включает в себя такие человеческие качества, как:

- ❖ сострадание и терпимость;
- ❖ прощение и милосердие;
- ❖ восприятие ближнего со всеми его недостатками;
- ❖ уважение прав и свобод людей;
- ❖ желание сотрудничать;
- ❖ поддержание в среде людей духа партнерства и паритета.

**Ключевые слова:** толерантность, моральные ценности, самооценność, многонациональное государство, основы мировоззрения.

**Цель:** Формирование основ толерантной культуры личности дошкольника.

**Задачи:**

- Воспитание толерантности к себе и своему народу (изучение истории семьи, развитие самосознания ребёнка, формирование образа Я, уважительного отношения и позитивного восприятия сверстников).
- Воспитание толерантности к другому (формирование познавательного интереса к людям планеты Земля, воспитание чувства дружелюбия, симпатии по отношению к людям разных рас и национальностей, изучение культуры, быта другого народа (чтение произведений художественной литературы, слушание музыки, рассматривание произведений искусства и пр.).

Актуальность проблемы толерантности связана с тем, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития личности. В современном мире проблема проявления толерантности стоит очень остро, поскольку мы живем в многонациональном обществе, в век глобализации, интеграции, масштабных миграций. В интересах мирового сотрудничества необходимо, чтобы как отдельные люди, так и общины, нации признавали культуру, плюрализм человеческого общества. Толерантность является не только важным принципом, но и необходимым условием мира и социально-экономического развития всех народов.

В дошкольном возрасте закладываются исходные моральные ценности, нормы поведения, происходит формирование представлений о значимости человеческого достоинства, понимание ценности своей личности и других людей, воспитывается уважение к ним, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения конфликтов.

Ученые многих стран считают, что воспитывать уважительное отношение к другим людям, проявление к ним интереса необходимо с дошкольного возраста, когда ребенок «открыт» влиянию культур.

Поскольку мы живем в многонациональном государстве, уже с дошкольного возраста нужно приобщать детей не только к культуре своего народа, но и к уважительному, доброму отношению к представителям других культур, национальностей. Сегодня необходимо с пониманием относиться к детям, воспитывающимся в разных этнических и социально-экономических условиях. Не различия сами по себе порождают проблемы, а отношение к ним отдельных людей и общества в целом.

### **Формирование толерантности детей дошкольного возраста**

Свое отношение к человеку иной национальности начинает у ребенка формироваться примерно с 4-х лет, основываясь на элементарных проявлениях общечеловеческих чувств и

непринуждённых знаниях. Дети дошкольного возраста обычно не вступают в конфликт с детьми других национальностей. Вместе с тем можно заметить проявления иного отношения: осмеяние, передразнивание, опасение и т.д. В их основе лежат следующие факторы: детская непосредственность, детская бестактность, ограниченный жизненный опыт, отсутствие представлений о культуре и людях других национальностей, недостаток общения с ними. Таким образом, воспитание толерантности необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, поскольку именно тогда закладываются ценностные основы мировоззрения.

Важным является и то, что к старшему дошкольному возрасту у детей появляется более широкое понимание социальных связей, проявляется готовность и способность ставить себя на место другого человека и видеть вещи с позиции другого, учитывать чужую точку зрения. К концу дошкольного возраста у ребенка впервые появляется представление о себе, как члене общества.

Поскольку формирование толерантности у человека проходит ряд стадий, можно условно выделить уровни проявления толерантности:

- ✓ когнитивный - знание ребенком основных законов или правил человеческого общения, понятия и принципов толерантности;
- ✓ эмоционально-оценочный - осознание того, что мир неоднороден, признание права на отличие;
- ✓ поведенческо-рефлексивный - устойчивое проявление толерантности в поведении при различных ситуациях, на основе уважения другого человека, его прав;
- ✓ критическое отношение к своему поведению, самоанализ, рефлексия.

На основе выделенных уровней, можно выделить следующие этапы воспитания толерантности:

- Знакомство дошкольников с основными законами и правилами человеческого общежития, с правами человека. Основными условиями на этом этапе являются: наличие адаптированных текстов, владение взрослыми соответствующими знаниями, изменение воспитательной среды дошкольного учреждения в соответствии с правами детей, создание атмосферы уважения к личности ребенка, формирование у него чувства самоценности личности в сочетании с признанием прав окружающих на ответное уважение и доверие. Использование продуктивных видов деятельности, позволяющих реализовывать свои возможности и удовлетворять потребность в самоутверждении.
- Закрепление полученных представлений, на основании которых должно сформироваться эмоционально-оценочное отношение к поведению людей. На данном этапе эффективными являются: самостоятельное выделение детьми ситуаций, в которых происходит нарушение прав; примеры нетолерантного отношения, оценка их; проигрывание ситуаций, упражнение детей в положительных формах поведения; личный пример взрослого.
- Формирование устойчивого толерантного поведения. Самостоятельное оценивание ребенком собственных действий и поступков. Обращенность на самого себя. Важно, чтобы дети поняли, что от поведения каждого из них зависит многое. Так же необходимо показать дошкольникам пути противостояния насилию, жестокости, несправедливости, как и в какой форме можно не допустить этого. Встать на чью-либо сторону, защитить не только свои интересы, если возникнет необходимость. На данном этапе используются игровая, практическая деятельность, поощрение проявления толерантности, создание ситуаций.

Содержание занятий для детей ориентировано на развитие интереса к человеку, обществу, учет личных качеств и формирование навыков и норм поведения с другими

людьми, что приводит к осознанию и накоплению своего жизненного опыта. Такой подход к организации педагогического процесса позволяет активизировать интерес дошкольника вначале к самому себе, потом к своему окружению, семье, обществу.

### **В дошкольном возрасте:**

- \* у детей складываются первые моральные суждения и оценки своего и чужого поведения;
- \* первоначальное понимание своей и чужой психологической границы;
- \* возрастает действенность толерантного поведения;
- \* возникает сознательная нравственность, то есть поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой.

Нравственное воспитание является важнейшей задачей практически всех программ дошкольного образования. Формируя нравственные ценности дошкольника, взрослые заботятся о том, чтобы у детей были:

- выработаны нравственные убеждения, мировоззрение и восприняты требования и нормы общественной морали;
- развиты чувства патриотизма; уважения к старшим, товарищества и дружбы со сверстниками, заботы и внимания к окружающим людям;
- сформировано умение сопереживать, сочувствовать окружающим людям;
- воспитано ответственное отношение к своим трудовым поступкам, тщательность в работе, дисциплинированность, ответственность в труде, трудолюбие;
- сформированы умения и навыки трудиться и жить в коллективе, подчинять свои личные интересы общественным;
- сформированы такие черты характера, как: принципиальность и стойкость в убеждениях, правдивость, целеустремленность и творческое отношение к труду, непримиримость к несправедливости;
- закреплены навыки миротворческой культуры поведения.

Таким образом, чувство общности и способность «увидеть» другого, являются тем фундаментом, на котором строится нравственное отношение к другому человеку. Именно это отношение порождает сочувствие, сопереживание и содействие, формирует толерантность.

На современном этапе необходимо выстраивать цели и процесс воспитания дошкольников так, чтобы научить их регулировать свое поведение, приобщить их к общепринятым нормам поведения, помочь детям адаптироваться в окружающей среде так, чтобы в результате наших усилий они создали вокруг себя поле относительной безопасности, толерантности и счастья.

В связи этим при формировании навыков успешного социального целесообразно использовать следующие **виды деятельности ребенка**:

1. **Игровая деятельность** – система применения игр и упражнений на развитие социальных эмоций, а также освоение и закрепление социальных норм поведения через сюжетно – ролевые игры, театральную деятельность, дидактические игры, основой которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия.
2. **Чтение художественной литературы.** Воспитание доброты, милосердия, терпимости, уважения к старшим, к своим близким, содержится в классической детской литературе.
3. **Сказкотерапия**, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей.

4. *Этюды и упражнения*, направленные на воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми: «Подарок»; воспитание уважения к людям различных национальностей и рас «Спиной друг к другу», «Хоровод дружбы».
5. *Создание проблемных ситуаций* для обыгрывания и обсуждения.
6. *Проигрывание этюдов* с неопределенным концом («Как бы ты поступил в такой ситуации?»).

Наиболее эффективными формами воспитания толерантности являются совместные мероприятия, где родители и дети были активными участниками, и где ребенок выступал как полноправная, полноценная личность. Взаимоотношения между детьми и родителями при проведении таких мероприятий постепенно переходят от авторитарного стиля к демократическому, т. е. к личностно - ориентированному взаимодействию взрослого и ребенка.

**Вывод:** Толерантность нужна любому обществу, потому что ее отсутствие перерастает в накопление агрессии. Кроме того, люди становятся более закрытыми - это всегда вредит расширению кругозора.

#### **Список литературы:**

1. Бондырева С.К. Толерантность (введение в проблему) / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2013
2. Вовк Л.А. Толерантность как способность понять и принять другого // Валеология. — 2003. — № 3.
3. Мириманова М. Толерантность как проблема воспитания // Развитие личности. — М., 2012.