



## Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru) [www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф)  
[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) [www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) [www.полезныекниги.рф](http://www.полезныекниги.рф)  
[www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru) [www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru) [www.v-slovo.ru](http://www.v-slovo.ru) [www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru)

### **Трудности и мифы, связанные с исследовательской деятельностью обучающихся и пути их преодоления**

**Автор:**

**Зайтениди Людмила Николаевна**

**МОУ "Лицей № 11", Волгоград**

Одной из наиболее прогрессивных форм образования в настоящее время считается исследовательская деятельность обучающихся. В образовательных учреждениях создаются всевозможные научно-исследовательские общества, проводятся всевозможные конкурсы и конференции. Развитие такой деятельности в школах позволяет максимально учитывать индивидуальные способности учеников и формирование у них исследовательской и поисковой культуры. Что в конечном итоге приводит к улучшению качества образовательных услуг.

Но это не значит, что при организации исследовательской деятельности не возникает проблем. И одной из таких проблем являются всевозможные мифы, связанные с этим видом деятельности учеников и учителей. Исследовательская деятельность со временем обросла мифами – иллюзиями и мифами – страшилками.

Давайте разберемся, что общего у вымысла, сказки и науки. И как с этим бороться. Как правило, эти мифы устойчивы и отпугивают молодых учителей, которые только начинают заниматься этой деятельностью.

Проанализировав и обобщив свой опыт работы, я разделила все страхи на несколько групп.

К первой группе можно отнести мифы, которые связаны с **выбором темы исследования**.

- Нет тем, которые бы еще не исследовали до нас.
- Не каждая сфера деятельности может быть охвачена исследовательской деятельностью
- Трудности, связанные с формулировкой проблемы исследования.

Вторая группа это мифы, связанные с тем, что заниматься исследованием **это трудно**.

- Исследование требует больших временных и материальных затрат.
- Образовательные учреждения не имеют достаточного материального оснащения для проведения всевозможных опытов и лабораторных исследований.
- Ученики не всегда правильно формулируют цель, выдвигают гипотезу. Для них не всегда понятно, что является объектом исследования, а что предметом исследования

Третья группа мифов связана с **участниками** исследовательской деятельности.

- Исследовательская работа только для избранных - особо компетентных педагогов и особо одаренных детей.

И четвертая группа это **результат деятельности**.

- Результатом такой работы и для педагога, и для ребенка является победа на конференции или конкурсе.
- Хорошо проделанная работа не всегда оценивается правильно жюри.
- Работа не имеет научной ценности.

- Отследить знания, полученные во время работы не всегда возможно.
- Большую долю работы приходится выполнять учителям.

Как же бороться с этими мифами? Самым разумным и правильным является популяризация исследовательской работы в образовательных учреждениях. Все мифы связаны с незнанием и непониманием методик и структуры деятельности, приемов работы. Поэтому необходимо обучать педагогов и привлекать большее количество участников из школьников, а не только отличников.

Из этого можно сделать вывод:

- Педагог должен освоить методики организации исследовательской деятельности.
- Работу необходимо начинать с теоретического исследования вопросов.
- Результат можно получить, исследуя, на первый взгляд, самые простые вещи.

Для того, чтобы преодолеть страхи и сомнения необходимо развенчать эти мифы, переводя отрицательное в положительное. Занятие исследовательской деятельностью это возможность:

1. Повысить свой профессиональный уровень.
2. Доказать ученикам выгоду и практическую значимость работы над проектом.
3. Показать, что успешность людей начинается с юного возраста в процессе исследовательской деятельности.
4. Для ребенка найти себя в дальнейшей интересной профессиональной сфере.