



## Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru) [www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф)  
[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) [www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) [www.полезныекниги.рф](http://www.полезныекниги.рф)  
[www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru) [www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru) [www.v-slovo.ru](http://www.v-slovo.ru) [www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru)

### **Реализация краеведческого принципа в работе летнего экологического лагеря**

**Автор:**  
**Неверова Татьяна Владимировна**  
**Кировское областное ГОБУ**  
**«СШ с углубленным изучением**  
**отдельных предметов г. Яранска»**  
**г. Яранск, Кировская область**

В своём выступлении Д.А. Медведев отметил «Необходимо формировать и развивать экологическую культуру школьников, бороться с экологической безграмотностью и безразличием в отношении окружающей среды».

Одним из способов решения этой проблемы является экологическое образование, которое включает в себя учебную деятельность (уроки экологии и экологизация содержания предметов естественно - научного цикла) и внеурочная деятельность (кружки, природоохранные акции и операции, экологический лагерь)

Любовь к Отечеству начинается с малого - с любви к родному краю.

Экологический лагерь – одна из наиболее эффективных форм экологического образования и воспитания, поскольку представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе экологические праздники, игры, лекции, экскурсии, наблюдения и исследования; изучение краеведческого материала и культуры своего края.

Главное назначение краеведческого принципа состоит в том, чтобы дать возможность учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать экологическую действительность.

Работа экологического лагеря при реализации краеведческого принципа позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы.

Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного экологического лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Работа экологического лагеря наиболее полно способствует расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, и принимать участие в реальной природоохранной деятельности.

Актуальность заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного экологического образования.

Краеведение развивает у воспитанников наблюдательность, мышление, воспитание воли, любознательности, познавательных интересов, собирательской активности, увлечение наукой.

При изучении «своей местности» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью.

Теоретическая часть работы экологического лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для проведения исследовательской работы, а именно: теоретические и практические навыки написания и оформления работ, подготовка презентаций, разработка выступлений и непосредственно выступления.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, ролевые игры и семинары, защиту научных работ-проектов, мастер-классы, разработку экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленении населенных пунктов и школы, очистке рек.

Самое ценное в работе лагеря - организация учебно-исследовательской деятельности школьников во время проведения эколого-краеведческих экспедиций, с учётом возрастных особенностей

На протяжении многих лет учащиеся нашей школы, под руководством творчески работающих педагогов, ведут большую и интересную работу по изучению экологического состояния г. Яранска и его окрестностей. На уроках и во внеурочное время ребята сочиняют стихи, пишут сказки, дают характеристику географического положения объектов, ведут мониторинговые исследования экологического состояния, изучают флору и фауну, рисуют, пишут и защищают школьные научно-исследовательские работы на районных, областных и Всероссийских конкурсах.

Любая исследовательская работа – это большой труд: сбор данных по теме исследования, проведение наблюдений и опытов, обработка и сравнение полученных результатов. формулировка выводов и предложение рекомендаций. Всё это возможно при организации научно-исследовательской деятельности школьников, которая развивает как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности ребят. Работая по программе ШЭМ учащиеся собирают материал для своих исследований.

Работая по методике Лихеноиндикация, учащиеся написали исследовательские работы: «Определение антропогенной нагрузки на сосновый бор г. Яранска», «Экологический паспорт микрорайона школы»

При изучении чистоты водоёмов по макрозообентосу была написана работа «Биоиндикация реки Ярань»

Результаты гидрохимического анализа обобщены и проанализированы в работах «Экологическое состояние водоёмов окрестностей г. Яранска», «Экологическая характеристика родников окрестностей г. Яранска»

При изучении местной флоры нас заинтересовал вопрос о галлах. Изучив эту проблему, мы написали работу «Изучение галлообразующих видов членистоногих окрестностей г. Яранска»

Изучая основы лесоводства, мы использовали полученные знания в исследовательской работе «Исследование состояния ценопопуляции березы повислой в памятнике природы «Яранская березовая роща».

Изучая фауну, мы заинтересовались вопросами развития насекомых, биологией птиц и написали работы «Наблюдение за метаморфозом бабочки», «Изучение морфологии и подсчёт численности белой трясогузки в г. Яранске»

Совершая увлекательные экскурсии на очистные сооружения, в ветлечебницу, плазма центр мы собрали интересную информацию и написали работы «Донорство во имя жизни», «Мониторинговые исследования проблемы бешенства и его профилактики в Яранском районе Кировской области», «Изучение показателей качества молока, реализуемого в г. Яранске», «Нитраты и их содержание в продуктах».

Экологические игры и десанты по уборке мусора заставили задуматься над проблемой загрязнения среды, и мы написали работу «Твердые бытовые отходы – угроза или спасение?»

Работая над проектами, мы проявляем социальную активность, работаем с общественностью и ведём пропаганду экологических знаний, сотрудничаем с ЯЦРБ, ДДТ, СМИ, ПО, Краеведческим музеем, библиотеками.

Реализация краеведческого принципа через проектную и исследовательскую деятельность, это один из наиболее эффективных методов воспитания экологической грамотности и экологической культуры учащихся.

Результатом организации исследовательской деятельности учащихся КОГОБУ СШ с УИОП г. Яранска являются участие и победы в экологических конкурсах различного уровня: школьная научно-практическая конференция исследовательских работ, районный конкурс исследовательских работ учащихся по краеведению в рамках форума «Шаг в будущее» в номинации «Природа и экология родного края». Областные конкурсы: «Человек и природа», «Шаг в будущее», «Юный эколог», «Гимн воде», конкурс им. В. И. Вернадского. Российские конкурсы: «Открытие», «Шаг в будущее», «Отечество», «Человек на Земле», «Юность. Наука. Культура», конкурс им. Д.И. Менделеева, Международный детский экологический форум «Зелёная планета».

Юные исследователи, активные участники внешкольных мероприятий, нередко связывают свое увлечение с будущей профессией и являются студентами ВУЗов по специальностям: «химия-экология», лесного хозяйства, биотехнологии, «ветеринария», «экология».

В настоящее время исследовательская работа учащихся становится актуальной деятельностью вне учебного процесса. При правильной организации исследовательской работы у учащихся развиваются аналитические способности, потребность в творческой деятельности, расширяется кругозор, учащиеся овладевают навыками исследовательской работы, принципами научного познания окружающей среды.

Сегодняшние девочки и мальчики скоро станут взрослыми людьми. На их плечи ляжет ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу всей Земли. И каждому из них необходимы чувство любви к природе, уважения ко всему живому, способность предвидеть последствия своего поведения в природной среде. Надеемся, что активная и творческая работа наших учеников, их трудолюбие и усердие, равнодушное отношение к малой Родине и ее богатствам, будут способствовать выработке у них экологического (общечеловеческого) мировоззрения.

Экологическое образование молодежи – не просто одна из важнейших задач современного общества – это условие его дальнейшего выживания.

Многолетний педагогический опыт и творческий поиск в процессе преподавания привели меня к выводу о том, что одним из наиболее эффективных методов воспитания экологической грамотности и экологической культуры является организация научно-исследовательской деятельности учащихся.

«...растёт то, что мы выращиваем в душе, — таков вечный закон природы». И. Гёте