



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.полезныекниги.рф
www.t-obr.ru www.1-sept.ru www.v-slovo.ru www.na-obr.ru

Перспективный план по ознакомлению с растениями детей среднего возраста

**Авторы:
Кошелева Виктория Владимировна,
Цветкова Галина Николаевна,
Горюнова Виктория Юрьевна
МАДОУ "Детский сад № 109"
г. Череповец**

Перспективный план по ознакомлению с растениями детей среднего возраста

Сентябрь

Занятия. «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.

Цель: учить детей составлять описательные рассказы об овощах и фруктах, определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки.

Наблюдение на участке детского сада.

Условие – объекты определены.

Цель: формировать конкретные представления о деревьях и кустарниках, показать детям разнообразие растений.

- наблюдение за деревьями и кустарниками. Обратить внимание на то, что цвет листьев на деревьях и кустарниках постепенно меняется;
- листья клена, тополя, березы. Береза желтеет, клен краснеет, тополь пока остается зеленым.
- сравнение кустарников шиповника и сирени: сирень еще зеленая, а шиповник желтеет.
- рассмотреть растение на клумбе, вспомнить, какие растения цвели летом.

Экологические игры.

Цель: конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире.

- дидактическое упражнение «Раньше – позже»;
- совместное с воспитателем изготовление моделей – рост моркови;
- «Кто скорее соберет» (листья березы, тополя);
- «Загадайте, мы отгадаем»;
- «Опиши, а я отгадаю» (классификация овощей и фруктов по их признакам);
- «Найди такой листок, как на дереве»;
- хороводная «Лети, листок, ко мне в кузовок».

Ознакомление с художественной литературой.

- Э. Мошковская «Чужая морковка»;
- И. Бунин «Листопад»;
- Н. Егоров «Редиска. Тыква. Морковь»;
- Э. Успенский «Как растили капусту».

Труд в природе.

Цель: формировать положительное отношение к труду, желание включаться в труд.

- сбор семян цветов;
- сбор овощей на огороде;
- уборка опавших листьев;
- посадка деревьев (для уточнения представлений о корне);
- украшение уголка природы осенними листьями, овощам, фруктами;
- уход за букетами срезанных цветов;
- уход за растениями уголка природы.

Самостоятельная деятельность детей.

Изобразительная деятельность.

- поощрять желание детей отражать свои впечатления от осенних изменений в природе. Поместить в изоуголок трафареты фруктов, овощей, деревьев.

Уголок природы.

- поместить модели признаков осенних изменений в природе.

Работа с родителями.

- родительское собрание на тему «Формирование у детей гуманного отношения к природе».

Октябрь

Занятия. «Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин).

Цель: учить сравнивать листья по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. Закреплять умения пользоваться моделями.

Наблюдения.

Цель: показать детям многообразие красок золотой осени, раскрыть новое понятие «листопад».

- продолжать наблюдение за конкретными по окраске листьями деревьев, вывести понятие «листопад», «золотая осень».
- длительное наблюдение за «любимой веточкой»
- наблюдение за работой взрослого на огороде.

Экологические игры.

Цель: расширение представлений детей о деревьях, комнатных растениях.

- «Найди дерево по описанию»
- «Детки на ветке».
- «Волшебное дерево» (по модели)
- «Кто знает, пусть продолжает»
- «Где спряталась матрешка» (в уголке природы – закреплять название растений: герань, бальзамин)

Ознакомление с художественной литературой.

- А. Майков «Кроет уж лист золотой»
- Ю. Тувин «Овощи»
- И. Томакова «Ветрено. Сосны»
- Ю. Дмитриев «Что такое лес».

Беседа «Почему деревья осенью раздеваются».

Труд в природе.

Цель: обучение детей выполнению конкретных трудовых поручений.

- сбор природного материала для поделок
- посадка луковичных цветов
- сбор красивых листьев для букетов в уголок природы
- посадка корнеплодов

Работа с родителями.

- устройство выставки «Дары природы»
- окапывание деревьев и кустарников

Самостоятельная деятельность детей.

Изобразительная деятельность.

- выложить разнообразный природный материал для изготовления детьми поделок.

В уголке природы.

- поместить модели строения растений.

Ноябрь

Занятия. «Как поливать растения»

Цель: закрепит знание структуры трудового процесса полива. Воспитывать отношение к растениям как к живым существам.

Наблюдения.

Цель: упражнять детей в различении деревьев и кустарников, закреплять представление о строении растений.

- выделение признаков общих у деревьев и кустарников (с моделями): корень, ветки, листья.
- проследить изменения во внешнем виде комнатного растения до полива и после нее.
- овощи и фрукты + модели сенсорного обследования.

Экологические игры.

Цель: продолжать формировать отношение к растениям как к живым существам.

- «Угадай, что съел»
- «Помоги растению» - закреплять знания об условиях, необходимых для роста
- «Ботаническое лото» (с элементами моделирования) – закреплять умения детей различать и называть овощи и фрукты.
- «Опиши, а я отгадаю» - учить детей классифицировать растения по их признакам.

Ознакомление с художественной литературой.

- заучивание потешки «Во поле рябинушка»

- Н. Егоров. «Горох, лук, огурцы»

- Н. Сладков «Лесные шорохи»

Беседа «Что нам осень принесла»

Опыт. Проращивание луковицы в сухой банке и банке с водой.

Труд в природе.

Цель: учить детей заботиться о растениях.

- укрывание листьями корней деревьев.

- уход за комнатными растениями + модели трудового процесса.

Декабрь

Занятия. «Как живут растения зимой».

Цель: обобщать представления детей о приспособлении растений к сезонным изменениям (сбрасывают листья, прекращают рост, отдыхают). Обобщить представления о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений (с использованием моделей).

Наблюдения.

Цель: установление связи между временем года и состоянием растений.

- деревья и кустарники под снежным покровом

- сравнение тополя и березы (по цвету ствола, форме кроны, расположению ветвей).

Экологические игры.

Цель: расширять и углублять знания о растениях, полученных осенью.

- «Опиши, а мы отгадаем» (на материале комнатных растений)

- «В магазине растений»

- «Угадай какое время года» (по моделям)

- «Что закрыто на картине» (часть растения)

Ознакомление с художественной литературой.

- К. Чуковский «Растет она вниз головою»

- Е. Благинина «Красавица какая...»

- А. Барто «Елка»

Беседы.

- «О чем грустит растение»

- «С кем дружит ель»

Труд в природе.

Цель: вызвать у детей удовлетворение от того, что хорошо позаботиться о растениях и птицах зимой.

- стряхивание снега с веток

- окапывание снегом деревьев

- самостоятельный полив растений в уголке природы

- посев овса для подкормки птиц

Работа с родителями.

- украшение елки к Новому году

Самостоятельная деятельность детей.

Изобразительная деятельность

- поместить контуры деревьев и кустарников

Уголок природы

- поместить модель трудового процесса (мытьё растений).

Январь

Занятие. «Прогулка в зимний лес».

Цель: закрепить представление о том, что у каждого времени года есть свои особенности.

Наблюдения.

Цель: выявление признаков живого у конкретных растений.

- установление связи: времена года – состояние растений
- распускание срезанных веток + моделирование
- движение листьев растений к свету (герань). Подвести к выводу потребностей в свете.

Экологические игры.

Цель: закрепление знаний о строении растений, о комнатных растениях.

- «Волшебное дерево» (по модели)
- «Кто быстрее найдет березу, ель, дуб»
- игровое упражнение «Угадай по модели»
- «Помоги растению» - расширить знания детей о комнатных растениях, условиях, необходимых для роста

Ознакомление с художественной литературой.

- З. Александрова «Птичья елка»
- С. Козлов «Зимняя сказка»

Беседа «Живые ли деревья зимой?»

Труд в природе.

Цель: формирование самостоятельности при уходе за растениями.

- самостоятельно протирать листья растений и поливать (по мерке воспитателя)
- устанавливание связи между особенностями листьев и способами удаления с них пыли (по моделям)

Опыт.

- проращивание луковиц на свету и в темноте. (подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений).

Февраль

Занятие. «Как узнать растение» (дерево, кустарник, траву)

Цель: обобщить представление о типичной морфологии растений. Закрепить умение различать и показывать части растений. Формировать представление о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля).

Наблюдение.

Цель: учить детей сравнивать, анализировать наблюдаемые явления, фиксировать результаты наблюдений.

- различение хвойных и лиственных растений (уголок леса)
- сравнение деревьев по толщине и виду веток, ствола
- сравнение комнатных растений по значимым для ухода признакам.
- появление корешков у черенка комнатных растений + моделирование.

Экологические игры.

Цель: дать детям представление о том, что результаты своей продуктивной деятельности можно использовать в играх.

- «Что лишнее» (по моделям) – упражнять в классификации
- «Раньше – позже» (по моделям: созданными детьми)
- «Где спряталась матрешка»
- «Найди семейку»

Труд в природе.

Цель: показать детям, что их непосредственная помощь нужна окружающим.

- стряхивание снега с деревьев на участке младшей группы
- сбор сухих обломанных веток
- посадка черенка комнатного растения, уход за ним (полив, рыхление почвы, опрыскивание).

Опыт.

- необходимость влаги для роста (посадка сухих семян и пророщенных)

Ознакомление с художественной литературой.

- С. Дрожжин «Улицей гуляет...»
- И. Суриков «Зима»

Март

Занятие. «Посадка гороха в уголке природы»

Цель: формировать знания о процессе посадки. Совершенствовать навыки посадки растений.

Наблюдение.

Цель: вызвать радостные переживания детей, активное доброжелательное отношение к окружающему.

- появление воронок вокруг стволов деревьев. Обсудить с детьми это явление: теплая нижняя часть ствола нагрелась от солнца и растопила снег вокруг себя,
- нахождение первой проталины и пробившейся травки
- цветущие комнатные растения

Экологические игры

- «Отбери и назови цветы, которые знаешь»
- «Найди дерево по описанию»
- «Какая крона у дерева» (по модели)
- «Какие бывают растения»
- «Съедобное – несъедобное»

Ознакомление с художественной литературой.

- японская сказка «Ивовый росток»
- И. Токмакова «Ива»
- заучивание потешки «Лесной наряд»
- С. Маршак «Весенняя песенка»

Беседа «Что ты видел по дороге в детский сад»

Труд в природе.

Цель: формировать у детей уверенность в собственных силах, умениях.

- уход за растениями в уголке природы: совместно с воспитателем подкормка растений, уборка сухих листьев, опрыскивание
 - упражнения в навыках посадки (лунка, посадка, прижатие земли, поливка)
- Опыт.

- внесение корневища мать-и-мачехи в группу, понаблюдать, где скорее зацветет: в группе или на улице (необходимость тепла для роста растений).

Апрель

Занятие. «Состояние описательных рассказов о комнатных растениях».

Цель: учить последовательному и полному рассказу о комнатных растениях».

Цель: учить последовательному и полному рассказу об объекте. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отржать их в рассказе.

Наблюдение.

Цель: установить те факторы среды, которые определяют пробуждение растений.

- уточнение особенностей весеннего состояния деревьев (почки, листья)
 - продолжать наблюдение за пробуждением растений (мать-и-мачеха, первая травка).
- Отметить, что первые растения появляются в местах, где сильнее греет солнышко и высыхает почва.

- цветущие комнатные растения
- наблюдения за многолетниками в цветнике (нарцисс, ландыш, тюльпан).

Экологические игры.

- «Волшебное дерево» (по модели)
- «Кто скорее соберет» (модели – грядка, сад)
- «Где спряталась матрешка (на участке)
- «Найди прау!» (по модели листьев)

Беседа «О чем рассказал корень» (зачем мы пересаживаем комнатные растения)

Труд в природе.

Цель: учить доводить дело до конца, проверять, все ли выполнено правильно.

- уход за комнатными растениями
- проращивание семян перца + моделирование
- совместная с воспитателем подкормка растений, пересадка, рыхление.

Ознакомление с художественной литературой.

- И. Беляев «Подснежник проснулся»
- С. Вагнели «Подснежники»
- заучивание потешки «Иди, весна, иди, красна»
- И. Павлова «Ранней весной»

Работа с родителями.

- посадка саженцев на территории детского сада.

Май

Занятие. «Путешествие в осенний лес»

Цель: закрепить знания о весенних изменениях в живой природе. Развитие умения сравнивать разные периоды весны.

Наблюдение.

Цель – знакомит детей с цветами, закреплять представление о строении цветка.

- одуванчик (разные стадии)
- наблюдение за посаженными саженцами
- различение двух деревьев по цветкам
- наблюдение за «любимой веточкой»

Экологические игры

- «Цветочный магазин»
- «Отбери и назови цветы, которые знаешь»
- «Заморочки из бочки» - учить соотносить речевую форму описания с графической, развивать навыки моделирования)
- «Кто быстрее найдет тополь, березу, клен»

Беседы.

- «Правила друзей леса» (с использованием моделей)
- «Что хорошего и что плохого бывает весной»

Ознакомление с художественной литературой.

- Н. Павлова «Под кустом» (сказка). «Подножная травка» (сказка).
- В. Степанов «Летающий цветок».