



**Образовательный Центр и Издательство
"Лучшее Решение"**

www.лучшеерешение.pф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.pф
www.лучшийпедагог.pф www.publ-online.ru www.t-obr.ru www.1-sept.ru
www.na-obr.ru www.полезныекниги.pф

**Конспект занятия для детей 5-7 лет
"Знакомство с творчеством В. Бианки по
тактильной книге "Приключение Муравьишки"**

**Авторы:
Мерлина Елена Евгеньевна,
Тецкая Юлия Ивановна
МДОУ "Д/с № 92 "Черемушка"
г. Волжский, Волгоградская область**

Тип: занятие по сообщению новых знаний.

Вид: тематическое, интегрированное.

Тема: «Знакомство с творчеством В. Бианки по тактильной книге «Приключение Муравьишки».

Возрастная группа детей: 5-7 лет.

Задачи:

- **Обучающие задачи:** познакомить детей с тактильной книгой, дать представления о многообразии насекомых, закрепить знания о внешнем строении, научить классифицировать их.
- **Развивающие задачи:** развивать умения создавать объемные образы насекомого, используя разнообразный материал (природный материал, пластилин).
- **Воспитывающие задачи:** привить интерес и любовь к тактильной книге – главному источнику знания.
- **Коррекционные задачи:** развивать тактильно-двигательное восприятие, тонкую и мелкую моторику рук, сенсорные эталоны, упражнять в ориентировке в пространстве, поддерживать речевую активность, закрепить правила осязательного обследования, формировать тактильную память.

Словарная работа: муравейник, водомерка, путеводитель, землемерчик, предплечье, извозчик.

Оборудование: тактильная книга, игрушки «Насекомые», контейнер с песком, игрушка-муравей, музыкальное оборудование.

Демонстрационный материал: компьютерная презентация.

Раздаточный материал: листы для графической работы по ориентировке в пространстве.

Предшествующая работа: отгадывание загадок, беседа о насекомых, заучивание игры с пальчиками, изобразительная деятельность.

Организация детей на НОД: групповая.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Дети заходят и останавливаются перед полкой с книгами.

Педагог: В моём шкафу теснится к тому том,

И каждый том на полке – словно дом.

Обложку – дверь откроешь второпях,

И ты вошёл, и ты – уже в гостях...

2. Знакомство с книгой, постановка проблемы.

Стук в дверь.

Педагог: Ой, кто это? (Игрушка Муравей). Кто это такой? (Муравей). Он вышел из книжки, чтобы пригласить вас в путешествие. Ребята, кто его узнал? Это маленькое, но очень трудолюбивое насекомое. Он герой книги В. Бианки «Путешествие Муравьишки». Найдите её среди других.

Дети находят книгу и приглашаются к столу, где каждому предложена книга.

3. Ритмическая пауза.

Дети открывают книгу. Звук ветра.

Педагог: Что происходит? Это ветер. Не пугайтесь – так начинается путешествие муравья.

Давайте прочитаем, как все произошло.

Дети читают двустихие в книге. Педагог добавляет текст из сказки.

Полетели листья – Желтые и красные. (Бежим врассыпную по залу. Листья над головой).

Закачались листья. Все такие разные. (Бежим и качаем листьями над головой).

Подул ветерок, листья закружились. (Кружимся. Руки в стороны).

И у дорог мягко опустились. (Плавно приседаем и опускаем листья на пол).

Повторить упражнение два раза. На повторе кружиться в другую сторону.

4. Развивающие упражнения. Решение проблемной ситуации.

Педагог: Где же Муравьишкин дом? (Посмотрели направо, посмотрели налево). Как попасть ему домой. Кто поможет? Кто спасёт? Кто до дома довезёт? (Дети предлагают варианты).

Обратимся к нашему путеводителю.

Дети перелистывают книгу.

Смотрит Муравьишка: вот... Кто мимо ползёт? Чтобы узнать, надо прочитать. (Дети читают строчки в книге). Какой Землемерчик? (Ответы детей). Как ползёт?

Упражнение для развитие мелкой моторики «Землемерчик»: дети вытягивают кисть, измеряя расстояние большим и указательным пальцами, большой палец подтягивая к указательному. Аналогично выполняют со средним и большим, с безымянным и большим, мизинцем и большим.

5. Самомассаж.

Педагог: Удобно ли ехать муравью? Быстро он движется?

Дети: Нет.

Педагог: И Землемерчику тяжело.

«Стоп! По сему на лугу

Проползти я не смогу.

Поищи себе коня попроворнее меня!»

Огляделся муравей...

Переворачиваем страницу. «К пауку бежит скорей...» Педагог показывает изображения пауков. Посмотрите, какие бывают разные грозные пауки! Паук проворнее землемерчика. У него длинные, быстрые ноги. Давайте сосчитаем, сколько их? Дети укладывают мизинцы на крайнюю ногу, соответственно остальные пальцы на другие и считают.

У паучков очень активная жизнь. Поиграем в паучков?

Одна из ручек (или рука взрослого) – веточка. Её вытягиваем вперёд, пальцы растопырены.

Вторая ручка – паучок, который гуляет «по ветке».

Паучок ходил по ветке,

А за ним ходили детки. «Паучок» бегаёт по предплечью, а затем по плечу.

Дождик с неба вдруг полил, Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение (дождик).

Паучков на землю смыл. Хлопаем ладонями по коленям.

Солнце стало пригревать, Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками (солнышко светит).

Паучок ползёт опять, Действия как в первой строке.

А за ним ползут все детки,

Чтобы погулять на ветке. «Паучки» ползают по голове.

6. Голосовая зарядка.

Педагог: Не довёз Муравьишку проворный паучок. Возникло перед ним препятствие?

Узнаем какое? Перевернём страницу.

Как стена забор стоит,

Кто ж его перелетит?

Прочитайте, как вышел из ситуации Муравьишка.

Дети читают текст.

Вот Кузнечик подскочил,

Крылья с треском распрямил...

Кузнечики очень музыкальные насекомые.

Игра «Необычная песенка». Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии.

Педагог: Однажды жуки, бабочки и кузнечики поспорили, кто лучше всех споёт песенку.

Первыми выступили большие, толстые жуки. Они важно пели: О-О-О. (Дети пропевают мелодию на звук О). Затем выпорхнули бабочки. Они звонко и весело запели песенку. (Дети

исполняют ту же мелодию, но на звук А). Последними вышли музыканты-кузнечики, они заиграли на скрипочках – И-И-И. (Дети напевают эту же мелодию на звук И). Тут на полянку вышли все и начали распевку со словами. И сразу же все жуки, бабочки, кузнечики поняли, что лучше всех поют наши девочки и мальчики.

7. Физминутка «Водомерки».

Педагог: Наш Кузнечик так старался, но пруд стал для него преградой. Кто же поможет нашему герою. Давайте перевернём страницу и узнаем. Дети читают текст.

Водомерки умеют шагать по воде как на ходулях. Сейчас мы превратимся в водомерок и попробуем прошагать как они.

Игра «Водомерки». Дети берут друг друга за пояс, ноги прямые, руки прямые. Шагают под музыку.

8. Развитие зрительно-пространственных ориентировок через формирование графического навыка.

Педагог: Даже жаль, что пруд так мал...

Огорчился Муравей, нужно дальше мне скорей.

Но не может по суше бегать Водомерка.

Солнце всё краснее. Тени всё длиннее.

Очень нужно Муравьишке вернуться домой. Быстрее переворачивайте страницу, там нас ждёт новый помощник. Кто же это? Дети читают двестише.

Жук отправился в полёт.

Педагог: Чтобы Муравьишка быстрее долетел, нужно нарисовать жуку путь.

Ребятам выдаются листы с траекторией полёта жука в виде пунктира, по которому они должны обвести.

9. Развитие кинезиологических ощущений.

Педагог: Закрывают первый ход.

На посадку Жук идёт.

Скрылось солнце за горой,

Закрывают ход второй...

Только в этот самый миг

Муравей на землю – прыг!!!

Вот он и дома.

Прочитайте, что он сказал всем своим помощникам.

Дети читают.

Дома Муравьишка лёг спать, и приснились ему все друзья. Давайте еще раз вспомним, кто помогал Муравьишке в его путешествии.

Воспитатель зарывает фигурки в песок. Дети с закрытыми глазами находят их и называют.

10. Итог занятия.

Мы прошли с вами нелёгкий путь вместе с Муравьишкой. Представьте, что Муравьишка – это вы, а точнее, что вы – это Муравьишка. Выберите самого интересного «извозчика». Вам в вашем выборе помогут рисунки, которые нарисовали такие же дети, как вы.

Если вы после сегодняшнего занятия захотели больше узнать про какое-нибудь насекомое, то в этом вам помогут энциклопедии, которые вы всегда можете взять в библиотеке.

Дети выбирают картинки с изображением насекомого – лучшего помощника. Воспитатель благодарит всех детей за занятие.