



Образовательный Центр "Лучшее Решение"
www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.t-obr.ru www.1-sept.ru

**Методическая разработка урока
по окружающему миру (краеведение)
"Я живу на земле героев"**

**Авторы:
Стародубова Н.Н.
и Чернецкая О.И.
МОУ "Лицей № 2
Краснооктябрьского района
Волгограда"**

Пояснительная записка

Тема:	Я живу на земле героев
Актуальность	<p>В России уделяется большое внимание патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Одним из ярких событий 20 столетия является Великая Отечественная война. Идут годы. Все дальше и дальше от нас уходят события Великой Победы. Но память о них должна остаться в наших сердцах. Одной из важнейших составляющих частей патриотического воспитания является формирование исторической памяти.</p> <p>Ежегодно 2 февраля в Волгограде большое внимание уделяется великому событию разгрому немецко-фашистских сил под Сталинградом. Сталинградская битва, одна из величайших битв Великой Отечественной войны, явилась поворотным событием в ходе Второй Мировой войны. Интерес к Сталинграду не ослабевает, и не утихают споры исследователей. Сталинград – город, ставший символом страданий и боли, ставший символом величайшего мужества.</p> <p>В Волгограде память о тех исторических событиях увековечена в названиях улиц, в памятниках героям Сталинградской битвы, в исторических зданиях, литературных произведениях.</p> <p>Ученики начальной школы уже в дошкольный период получили элементарные знания о событиях Великой Отечественной войны, но эти знания у них бессистемны и неупорядочены.</p> <p>Поэтому важной задачей патриотического воспитания на уроках в начальной школе является расширение знаний о войне и их упорядочивание. Данный урок систематизирует эти знания, а поэтому его можно провести, как в начальной школе, так и в среднем звене, расширив информационный набор раздаточных карточек.</p> <p>В Волгограде много улиц и памятников, которые позволяют нам через наблюдения акцентировать внимание детей на исторических местах города.</p>
Цель для учителя:	Способствовать созданию условий для осознания детьми того, что они проживают на героической земле.
Цель для детей:	Нахождение исторических объектов: памятников, названий улиц, зданий, литературных произведений, подтверждающих, что мы живем на героической земле.
Задачи:	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания детей в области исторического краеведения по теме «Сталинградская битва». <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательный интерес, речь детей, коммуникабельность; - умение работать в группах. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство гордости за свое Отечество (свой край); - воспитывать уважение к памяти народа, к его подвигу.
Ожидаемые результаты:	Создание «карты памяти» города Волгограда, которая является наглядным примером для осознания детьми того, что они живут на земле героев.
Планируемые результаты:	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих возможностей, мотивирование. <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы знаний о подвигах народа, запечатлённых в памятниках, улицах, зданиях, литературных произведениях о Сталинградской битве.

	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование действий; - формирование умения определять последовательность действий для достижения конечного результата, - умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и структурирование необходимой информации; - построение логической цепи рассуждений, извлечение необходимой информации из прослушанного; - моделирование. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения работать в группе, умения слушать и слышать собеседника.
Форма проведения:	Урок с элементами дидактической и ролевой игры.
Форма работы учащихся:	- фронтальная; - групповая.
Виды деятельности:	- познавательный; - игровой; - проблемно-ценностное общение; - поисковый; - проектный.
Методы и приемы работы:	- проектный; - игровой; - поисковый.
Целевая аудитория:	3- 4 класс (9- 10 лет).
Оборудование и назначение по использованию:	<ul style="list-style-type: none"> - проектор, экран, колонки, компьютер – для просмотра видеоролика; - карта – контур города Волгограда - для создания «карты памяти»; - письма, содержащие задания для групп; - наборы карточек с фотографиями: участников – героев Сталинградской битвы, зданий – участников Сталинградской битвы, улиц, названных именами героев Сталинградской битвы; - книги о ВО войне; - карточки с контуром Волгоградской области – для рефлексии; клей – карандаш, лист формата А3 – для создания коллажей; - жетоны для распределения по группам; - карточки с ключевыми словами.

План-конспект урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный	Звучит песня «На Мамаевом кургане тишина». Дети занимают свои места. - Здравствуйте, ребята! Сверьте, правильно ли вы заняли свое место: цвет вашего жетона должен совпасть с цветом таблички на парте вашей группы.	Ученики сверяют цвет своего жетона с цветом таблицы. Делают выводы о том, правильно ли они заняли место.
Мотивационный	Дети, прослушайте стихотворение и предположите, о чем	Дети слушают

ый	<p>сегодня пойдет речь? Учитель читает стихотворение: Сталинград – боевой, опаленный войной, Ты не сдался врагу! Ты – живой! Жгли с земли и с небес, Но ты снова воскрес над великою русской рекой! И горят фонари, освещая в ночи, Молчаливый и строгий гранит. Прикрывая собой, бережет он покой, Свято память героев хранит! Как вы думаете, о чем на занятии пойдет речь? Какие еще слова, связанные с понятием войны, встретились вам в этом стихотворении? Да, правильно, это слова герой, память, подвиг, улица.</p>	<p>- О войне, о Сталинграде. - Герои, память, памятник, подвиг, улица.</p>
<p>Основной 1. Подводящий к теме диалог</p> <p>2. Обозначение темы</p>	<p>Посмотрите на экран! Вы услышите стихотворение-загадку. Подумайте, кто говорит с нами? Ролик. Закадровый текст: Я видел войну! Я слышал войну! Я был на войне! Я память храню! Меня с Вами нет, Но я среди вас! - Вы имя мое Назовете ни раз! Так кто же с нами говорит? Он был на войне. Его уже нет, но его имя мы называем. Помним ли мы о героях Сталинградской битвы? Что помогает нам помнить о героях? Давайте, вспомним, что мы увидели на экране?</p> <p>Как связаны между собой слова герой, имя, улицы, памятники, здания?</p> <p>Много ли в нашем городе памятников, улиц, зданий, связанных с событиями войны?</p> <p>Как можно назвать землю, на которой происходила война, есть много памятников, есть улицы героев и об этих героях сложено немало произведений? Какова будет тема нашей беседы? Правильно, наша тема «Я живу на земле героев». На доске вывешен контур города Волгограда со словами "Волгоград – земля героев". Это контур города Волгограда. Видно ли по карте, что это город геройский?</p>	<p>Дети просматривают ролик.</p> <p>Это ветеран, герой войны. Помним. Названия улиц, памятники, здания.</p> <p>Имя героя мы слышим, когда смотрим на памятники, называем улицы, говорим или читаем о его подвиге. Наверное, много.</p> <p>Героическая.</p> <p>Волгоград –земля героев. Нет, невидно пока. Памятники, здания, улицы.</p>

<p>3. Практическая работа</p>	<p>Что надо обозначить на карте, чтобы было видно, что Волгоград – город-герой, что это земля героев? Верно, нам надо наполнить карту памятными объектами и доказать, что Волгоград – земля героев, и мы живем на земле героев.</p> <p>Учитель надевает пилотку, берет в руки конверт с заданиями: Внимание! Внимание! Полевая почта! Что же это за почта такая? Как вы думаете, что в этом конверте? Учитель вскрывает конверт и читает обращение к детям: Дорогие ребята! Мы – участники Сталинградской битвы- обращаемся к вам с просьбой: организуйте в своем отряде поисковую работу. Дети, вам предстоит работать отрядом, т.е. группой. Давайте вспомним правила работы в группе и выберем командира группы. - Переверните табличку, стоящую на вашей парте, прочтите название группы. - Итак, командиры, получите свои задания! <u>1 группа «Герои»:</u> Найдите среди фотографий героев, участников ВОВ, только героев Сталинградской битвы. <u>2 группа «Памятники»:</u> Найдите среди фотографий памятников только те памятники, которые относятся к Сталинградской битве и находятся в городе Волгограде. <u>3 группа «Здания»:</u> Найдите среди фотографий зданий только те здания, которые имели отношение к Сталинградской битве. <u>4 группа «Улицы»:</u> Найдите среди названий улиц только те улицы, которые названы именами героев Сталинградской битвы. <u>5 группа «Литература»:</u> Найдите среди книг только те, которые имеют отношение к Сталинградской битве. - Приклейте выбранные фотографии и названия на лист бумаги, который лежит на парте. Работу заканчиваем по сигналу колокольчика. На работу отводится 4 минуты. Звучит сигнал завершения работы: - Командиры, отчитайтесь о выполненной работе. - Найди место на карте для ваших коллажей. - Поставьте книги на парту под картой.</p>	<p>Дети предполагают. Просят вскрыть конверт.</p> <p>Дети перечисляют правила, выбирают командира, получают задания.</p>
<p>4. Отчет командиров групп</p>	<p>- На карте мы видим памятники. От какого слова произошло слово памятник? - На карте мы видим улицы, названные именами героев. Зачем мы называем улицы именами героев? - Что мы должны помнить? - Как можно назвать карту, где обозначены памятные</p>	<p><u>Работа в группах:</u> Из набора карточек дети отбирают только те, которые требуются по заданию. Отобранные карточки приклеивают на</p>

<p>3. Заключительный. Подведение итогов.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>объекты? Придумайте название.</p> <p>Есть ли еще памятные объекты, которые можно нанести на карту: памятники, улицы, герои, здания? Доказали ли мы, что живем на земле героев? Верно! После Сталинградской битвы в Сталинграде не оставалось ни одного целого здания, среди руин трудно было определить даже направление улиц. В послевоенные годы город был выстроен заново. 1 мая 1945 года за выдающиеся заслуги перед Родиной Сталинград был удостоен почетного звания города-героя! Ребята, я раздаю вам контур города Волгограда. Вы – житель города? Изобразите схематично себя на карте, как жителя нашего города. Командиры, произнесите по очереди первое предложение: <i>Я живу на земле Волгоградской.</i> Последнее предложение произносим все хором: <i>Мы живем на земле героев!</i></p> <p>Благодарю вас за внимание.</p>	<p>лист бумаги. Командиры отчитываются о проделанной работе. Командиры прикрепляют коллажи на карту. Выставляют книги в «библиотечку».</p> <p>Память.</p> <p>Чтобы мы помнили? События Сталинградской битвы. Карта памяти.</p> <p>Есть, их много.</p> <p>Да, доказали.</p>
---	--	--