



Образовательный Центр "Лучшее Решение"
www.лучшеерешение.pф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.pф
www.лучшийпедагог.pф www.publ-online.ru www.t-obr.ru www.1-sept.ru

Методические разработки по организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Авторы:

Егорова Елена Александровна,

Сергиенко Симона Сергеевна,

Краснова Людмила Владимировна

**МБДОУ "Детский сад
комбинированного вида № 1",**

г. Самара

На сегодняшний день, задачами дошкольной образовательной организации является оказание помощи детям в развитии их социальных навыков, личностных и нравственных качеств, а также в достижении потенциальных способностей с учетом индивидуальных особенностей.

Одним из важных аспектов выступает построение воспитательно-образовательного процесса, при организации которого необходимо соблюдать требования, способствующие более эффективному развитию детей.

Благодаря правильному воспитанию дошкольников, происходит интенсивное развитие целостного восприятия окружающего мира, наглядно-образного мышления, творческого воображения, непосредственного эмоционального отношения к людям, сочувствия и сопереживания.

Следует отметить, что обязательной педагогической документацией воспитателя является план работы с детьми. Единых правил ведения данного документа нет. Воспитатель может составить его в любой удобной для себя форме. Между тем, имеется ряд условий, которые необходимо соблюдать при его планировании (таблица 1).

Планом по воспитательно-образовательной работе с детьми является документ, по которому работают два сменных воспитателя [3]. Исходя из этого, данная модель по организации и планированию должна выстраиваться совместно. В свою очередь, планирование – это процесс, при котором два педагога обсуждают то, что им необходимо сделать для достижения поставленных целей и задач.

Таблица 1. Условия, которые необходимо соблюдать при планировании воспитательно-образовательного процесса.

№ п/п	Условия
1	Объективная оценка уровня своей работы в момент планирования
2	Выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОУ
3	Четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода
4	Выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат

План можно скорректировать и уточнить в процессе его реализации. Однако для того, чтобы свести к минимуму количество поправок, следует соблюдать принцип перспективного и календарного планирования.

Важно отметить, что при планировании и организации педагогического процесса необходимо учитывать, что основной формой работы с ребенком дошкольного возраста, а также ведущим видом деятельности для него выступает игра.

При реализации плана программные образовательные задачи решаются в процессе совместной работы детей со взрослыми, самостоятельной деятельности ребенка, как при непосредственной образовательной работе, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения. Исходя из этого, необходимо составить гибкий режим для каждой возрастной категории детей, на определенный период времени года и на отдельные тематические дни [1].

Организация режима пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении должна выстраиваться исходя из действующих нормативных документов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также предусматривать лично ориентированные подходы к проведению всех видов детской активности.

Так, при реализации образовательной программы в дошкольном учреждении, образовательная работа для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) должна составлять не более 1,5 ч. в неделю. В свою очередь, игровая и музыкальная деятельность, общение, а также развитие речи и движений должны быть не более 8 – 10 мин в день. Реализация образовательной работы может проходить в первой и во второй половине дня по 8 – 10 мин. В теплое время года образовательную работу рекомендуется проводить во время прогулки детей [5].

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, совместно с реализацией дополнительных образовательных программ, для дошкольников составляет (таблица 2):

Таблица 2. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки.

Возраст	Время
Младшая группа (дети 4-го года жизни)	2 ч. 45 мин.
Средняя группа (дети 5-го года жизни)	4 ч.
Старшая группа (дети 6-го года жизни)	6 ч. 15 мин.
Подготовительная группа (дети 7-го года жизни)	8 ч. 30 мин.

В свою очередь, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не должен превышать 30 мин., в средней группе – 40 мин., в старшей группе – 45 мин., а в подготовительной – 1,5 ч.

В таблица 3 представлена необходимая продолжительность образовательной деятельности.

Таблица 3. Продолжительность образовательной деятельности детей.

Возраст	Время
Дети 4 лет	не более 15 мин
Дети 5 лет	не более 20 мин
Дети 6 лет	не более 25 мин
Дети 7 лет	не более 30 мин

В середине образовательной работы следует устраивать физкультминутку. Перерыв должен быть не менее 10 мин.

Образовательная работа с дошкольниками из средней и старшей группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не чаще 2 – 3 раз в неделю. Продолжительность работы не должна превышать 25 – 30 мин. в день. В середине работы также необходимо провести физкультминутку.

Важно отметить, что образовательную деятельность по реализации дополнительных образовательных программ (студии, кружки, секции и т. д.) для дошкольников нельзя проводить за счет времени, которое отведено на прогулку и дневной сон.

Рассмотрим более подробно организацию воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении начинается с 8 часов утра. Воспитатель, осуществляя прием каждого ребенка, проверяет его состояние здоровья, проводит беседу с родителями, обсуждая текущие вопросы, и, в случае необходимости, дает советы по воспитанию и развитию ребенка, организации его режима дня дома.

После приема детей, воспитатель начинает проводить индивидуальную работу с каждым ребенком. Работа выстраивается в виде беседы, выполнения заданий в рабочих тетрадях, а в случаях, когда ребенок пропустил занятия – объяснения пройденного материала. Помимо этого, воспитатель проводит наблюдение за поведением ребенка, его психологическим и физическим состоянием.

Также, проводятся малоподвижные игры [5]:

1. Для младшей группы – «Солнце, дождик, ветер», «Летает – не летает», «Ручки-ножки».
2. Для средней группы – «Пропавшие ручки», «Дом», «Елочка».

3. Для старшей группы – «У кого мяч?», «Летает, не летает», «Затейники».

4. Для подготовительной группы – «Все наоборот», «Если нравится тебе...», «Колпак мой треугольный».

Во время образовательно-воспитательного процесса воспитатель уделяет время чтению художественной литературы, которая соответствует возрасту детей (таблица 4).

Таблица 4. Художественная литература для дошкольников [2]

Возраст	Литература
Младшая группа	«Теремок», «Цыпленок», «Муха-Цокотуха», «Мойдодыр», стихотворения А. Барто (цикл «Игрушки»).
Средняя группа	Русские народные сказки «Зимовье», «Лисичка со скалочкой», «Гуси-лебеди»
Старшая группа	стихотворения С.Я. Маршака, рассказы Н. Носова («На горке»), В. Осеевой («Три сына»), чтение и пересказ сказок народов мира.
Подготовительная группа	Сказка Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным», «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина

В дошкольном учреждении большую роль играет смена деятельности детей. Так, после чтения художественной литературы следует организовать сюжетно-ролевую игру, в ходе которой дети смогут двигаться, перемещаться по помещению. В установленное время воспитатель отводит детей в спортивный зал, где проводится утренняя гимнастика.

После того, как утренняя гимнастика закончилась, дети должны вернуться в группу, и вместе с воспитателем начать подготовку к завтраку. Воспитателю необходимо назначить дежурных (если позволяет возраст детей) и объяснять им, как правильно и аккуратно накрывать на стол.

Достаточно внимание должно отводиться формированию культурно-гигиенических навыков детей. Воспитателю необходимо объяснить детям, как следует мыть руки, правильно пользоваться мылом и полотенцем.

За завтраком воспитателю необходимо наблюдать за тем, как дети пользуются столовыми приборами, аккуратно ли они осуществляют прием пищи и соблюдают ли правила поведения за столом. При необходимости, воспитателю необходимо объяснить детям, что они делают не так и показать, как будет правильно.

После завтрака детям необходимо предложить разные игры:

- подвижные;
- дидактические;

- сюжетно-ролевые.

Воспитатель должен помнить о том, что деятельность детей следует менять. Другими словами, после проведения подвижной игры ребенку необходимо предложить спокойную дидактическую или настольно-печатную игру. Это делается для того, чтобы он мог передохнуть и успокоиться. И наоборот, после игры, которая требует усидчивости и спокойствия, ребенку следует подвигаться. Для этого следует проводить малоподвижные, сюжетно-ролевые или подвижные игры.

После проведения игр воспитателю следует плавно перейти к образовательной деятельности, представляющей интеграцию разных образовательных областей и включающей в себя элементы игры

Немаловажное значение при воспитательно-образовательном процессе отводится прогулке. Нахождение детей на свежем воздухе положительно сказывается на физическом развитии дошкольников. Движения приводят к усилению обмена веществ, кровообращения, улучшают аппетит. Ребенок становится более подвижным, ловким, смелым, выносливым. У него начинают вырабатываться двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, увеличивается жизненный тонус.

Также прогулка оказывает положительное влияние на умственное воспитание детей. Во время своего нахождения на улице, дети получают новые впечатления и знания об окружающем мире: о труде взрослых, о транспорте, о правилах поведения на улице и т.д. Благодаря своим наблюдениям они имеют возможность узнать о том, как проходят сезонные изменения в природе, выявить связь между разными природными явлениями, установить зависимость. Наблюдения способны вызвать у ребенка интерес, вопросы, на которые он будет стремиться найти ответ. Безусловно, это начнет развивать наблюдательность, расширит представления об окружающем мире и воображение.

Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки окажут помощь в реализации задач по всестороннему развитию ребенка. Для пребывания дошкольников на свежем воздухе следует отводить примерно до 4 ч. в день. Летом данное время необходимо увеличить.

После прогулки детям необходимо переодеться и начать подготовку к обеду. Она проходит так же, как и подготовка к завтраку. Дежурные под руководством воспитателя аккуратно накрывают на стол, раскладывают столовые приборы. Перед едой детям необходимо помыть руки, учитывая то, как это правильно делать.

Во время обеда воспитатель также должен осуществлять наблюдение за тем, как дети пользуются столовыми приборами, аккуратно ли они едят, соблюдают ли правила поведения за столом.

После обеда детей необходимо подготовить ко сну. Данный период времени должен быть спокойным и уравновешенным. Детям не следует играть в шумные и подвижные игры.

Во время раздевания детей, воспитателю необходимо развивать бережное отношение к вещам, аккуратность. В спальне должно быть спокойно. Для положительного отношения к дневному сну и созданию правильного настроения, воспитатель может использовать народные потешки и приговорки.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что при реализации воспитательно-образовательного процесса, следует рассматривать каждый его аспект в индивидуальном порядке. Необходимо качественно подходить к подбору персонала, продуманно использовать помещение и правильно подобрать оснащение помещения, а также следовать тщательно проработанной и грамотно составленной программе по воспитательно-образовательному процессу.

Список литературы:

1. Гогоберидзе, Л.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2016. – 283 с.
2. Князева, Ю.Н. Формирование социальной компетентности воспитанников в ДОО / Ю.Н. Князева, З.В. Крещан // Педагогика: журнал. – 2017. – №6. – С. 121-123.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2018. – 364 с.
4. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Академия, 2017. – 208 с.
5. Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / С.В. Петерина. – М.: Просвещение, 2017. – 909 с.