



**Образовательный Центр "Лучшее Решение"**  
[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru) [www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф)  
[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) [www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) [www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru) [www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru)

**Методическая разработка ООД  
в старшей и подготовительной группе  
"Юный гидрометеоролог"**

**Автор:**

**Дьячковская Марияна Петровна  
МБДОУ «Арылахский детский сад»  
с. Бала, Верхоянский район  
Республики Саха (Якутия)**

**Вид проекта:** информационно-исследовательский.

**Образовательная область:**

1. развивать познавательную активность и любознательность;
2. умение детей последовательно излагать свои мысли, анализировать и делать выводы;
3. расширять словарный запас.

**Актуальность темы:**

1. расширять знания детей о природных объектах (воздух, вода, почва), их состоянии от погоды;
2. разрабатывать наглядные материалы, оказывающие воздействие на развитие интеллектуальной и исследовательской деятельности детей;

**Цель проекта:**

1. учить детей определять погоду, составлять прогноз погоды, используя для этого специальные приборы: термометр, флюгер, дождемер и т.д.;
2. учить использовать прогноз погоды в деятельности.

**Задачи:**

1. Познакомить с профессией метеоролога;
2. формирование элементарных экологических знаний и представлений через прогнозирование;
3. развитие экологического мышления в процессе проведения элементарных опытов;
4. развитие понимания взаимосвязей мира растений и животных от природных факторов;
5. способствовать осмыслению детьми разных аспектов взаимодействия человека с природой;
6. познакомить с приборами-помощниками, использовать их для определения состояния погоды и прогнозирования;
7. воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе;
8. Воспитание навыков применения знаний на практике.

**Предполагаемый результат:**

1. Дошкольники получают элементарные представления о погоде и значении ее жизни человека.
2. Приобретут навыки использования приборов – помощников для наблюдений и определения погоды.

**Формы работы по проекту:**

1. Беседы
2. Наблюдения
3. Книга народных примет
4. Опыты-эксперименты
5. Чтение художественной литературы
6. Дидактические игры
7. Сюжетно-ролевые игры
8. Слушание музыки
9. Работа с родителями

### **Географическая характеристика исследуемой местности**

Арылахский наслег (центр с. Бала) находится на протоке реки Яны – Сартан (рис. 1).

Расстояние от районного центра Батагай - 180 км. Территория – 351,6 тыс. га.

«Арылахский наслег» граничит с «Бабушкинским», «Столбинским», «Сартанским», «Дулгалахским», «Суордахскими» наслегами. Общая площадь составляет 351.6 тыс га. Общая площадь сенокосных угодий составляет 11.0 тыс га. пастбищ 1.5 т га.

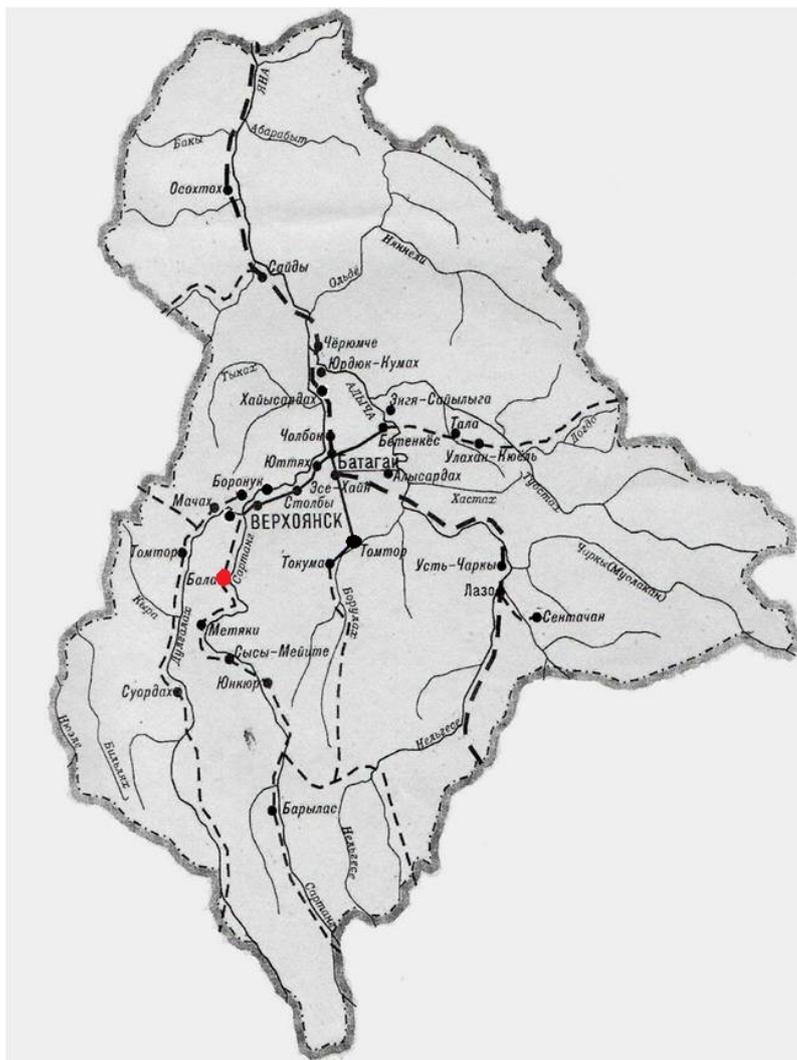


Рис. 1: карта района исследования  
(67°10'53" с. ш. 132°50'01" в. д.)

Климат территории резко континентальный. Это обусловлено тем, что регион расположен в пределах субарктического климатического пояса на значительной высоте над уровнем моря (Атлас с/х ЯАССР, 1989). Средняя температура января  $-48^{\circ}\text{C}$ ;  $-53^{\circ}\text{C}$ , июля  $+20\dots +25^{\circ}\text{C}$ . Самая низкая температура воздуха ( $-67,8^{\circ}\text{C}$ ). В год выпадает от 150-200 до 250-300 мм осадков (Якутия, 2007).

Зима в Арылахе холодная, с полным отсутствием оттепелей, безветренная, безоблачная, с необычайно прозрачным воздухом.

Весна отличается резкими колебаниями температуры и очень быстрым нарастанием тепла. Продолжительность весны около месяца. Значительное увеличение ветров по сравнению с зимой. Незначительное количество осадков.

Лето характеризуется продолжительными солнечными сияниями, высокой температурой на протяжении большей части дня и сильным понижением во время короткой летней ночи. Общее количество осадков незначительно и выпадают они в виде непродолжительных, но сильных дождей, чередующихся с большими промежутками засухи.

Осень, как и весна, отличается резкими скачками температуры и чрезвычайно быстрым снижением. Количество осадков представляет среднюю величину между количеством летних и зимних осадков, продолжительность всего 1 месяц.

Во второй половине сентября осадки выпадают уже чаще в виде быстротающего снега. Осенним месяцем, таким образом, является сентябрь, и несколько дней октября.

**Предметно-развивающая среда.** Была организована предметно-развивающая среда как главное условие для развития творческой, исследовательской активности дошкольников. В музейной комнате оформлена мини - лаборатория с необходимым материалом для исследования воздуха, воды: колбы, стаканчики мерные и из – под йогурта, трубочки, кусочки пенопласта, песок, камни, подносы, воздушные шарики и т.д.

**В оформлении метеостанции используются стенд**, на котором наглядно отражены погодные условия: *дождь, снег, солнце, ветер, облачно*. Дети после оценки погодных условий отмечают на стенде нужные показатели. Наблюдения на метеоплощадке проводится ежедневно.

**Флюгер** - метеорологический прибор для измерения направления ветра.

Флюгер изготовлен в форме вращающегося на опорной оси «Кота», который позволяет наглядно показывать направление ветра.

**Дождемер** - метеорологический прибор для измерения количества осадков.

Он выполнен из прозрачного пластикового ведерка, имеющего плоское дно.

Местоположение прибора на стойке выбрано таким образом, чтобы находилось на уровне глаз ребенка.

**Ветряной рукав** – это метеорологический прибор для определения силы ветра.

Устанавливается на вращающейся опорной оси.

**Термометр**– прибор для измерения температуры воздуха. Приобретенный в магазине, обыкновенный **термометр** позволит с помощью воспитателя детям определить температуру окружающего воздуха и изучить такие понятия как «холодно», «тепло», «жарко» и т. д.

Месторасположение на стойке выбрано по причине безопасной эксплуатации – на высоте недоступной для повреждения, а как следствие исключая травмирование детей.

Наблюдение за показаниями рекомендуется проводить с подставки под непосредственным контролем воспитателя.

**Снегомер** - измерение толщины снежного покрова.

**Перспективный план работы на метеостанции с детьми старшей и подготовительной группы**

<b>Месяцы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>
Сентябрь	1. Прогулка на площадке. «Что такое погода»  2.Познакомить с профессией «метеоролога»	Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных явлений. Объяснить детям, что такое погода. Дать представление о понятии «климат».  Дать представление о профессии «метеоролога»	Прогулка. Беседа с детьми, загадки, дидактическая игра «Назовите погодное явление».  Сюжетно-ролевая игра
Октябрь	1. Что такое дождеметр?  2. Чем измерить скорость ветра?	Познакомить детей с дождеметром, научить работать с дождеметром  Познакомить детей с анемометром, с определением скорости ветра.	Занятие с детьми на метеостанции. Дидактическая игра «Что такое погода»  Занятие на метеостанции. Дидактическая игра «Как появляется ветер». Ручной труд.
Ноябрь	1. Какие бывают термометры?  2. Какая бывает почва.	Уточнить представления о термометре (водный, почвенный термометр).  Познакомить с проницаемостью разных видов почвы.	Мини- лаборатория Дидактическая игра «Термометр – умный прибор»  Занятие в мини-лаборатории.
Декабрь	1. Изготовление анемометра  2. Что такое компас.	Учить детей изготавливать анемометр.  Формировать у детей представление о частях света, познакомить воспитанников с компасом.	Ручной труд. Дидактическая игра «Самый длинный день зимы?»  Игра мы идем в лес в лес. Дидактическая игра «Что такое компас?»
Январь	1. Народные приметы  2. Изготовление флюгера	Знакомить с приметами, которые могут предсказать погоду.  Учить изготавливать флюгер.	Беседа с использованием «Календаря природы», «Лунного календаря».  Ручной труд. Упражнение «Определите тип погоды» Дидактическая игра.
Февраль	1. Для чего нужен барометр?  2. Проведение опыта» пусть пойдёт дождь»	Познакомить детей с барометром, учить работать с ним.  Дать детям знания о дожде, как о природном явлении.	Занятие с детьми мини-лаборатории Поговорки и пословицы о погоде.

Март	Организация систематического наблюдения на метеоплощадке	Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование наблюдений и результатов.	Наблюдение «Взаимосвязь таяния снега и солнечной погоды».
Апрель	Беседа «Первые синоптики» Мероприятие на тему «Весна-красна»	Познакомить детей, как по поведению птиц можно предсказать погоду. Уточнить представление детей о весенних явлениях природы. Сформировать представление о сезоне, о меняющихся условиях жизни для растений и животных.	Чтение художественной книги. Наблюдение в парке. Занятие в лаборатории.
Май	1. Рисование на участке на тему «Унылая пора» 2. Проведение опыта «Ветер- это движение воздуха».	Учить отражать в рисунке осенние явления. Познакомить детей с таким природным явлением, как, ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.	Продуктивная деятельность. Игры. Слушание музыки.
Июнь Июль Август	Посадка цветов на участке детского сада Работа на метеоплощадке		Наблюдения на метеоплощадке, фиксация результатов наблюдений. Подведение итога работы за год

«Метеостанция» – это площадка для организации, наблюдений и изучения явлений природы (направление ветра, осадки). Здесь дети наблюдают за природными явлениями. При этом используются простые приборы, которые помогают определять погоду. На ней используется оборудование двух видов: традиционные приборы и приборы, которые изготовлены из подручного материала совместно с дошкольниками. Детская метеостанция выполнена компактно, что позволяет детишкам в доступной форме, самостоятельно или при помощи педагога вести наблюдение за изменением параметров погоды.

У воспитанников детского сада развиваются умения делать выводы, обобщать, наблюдать – все это необходимо для общего развития детей

Родителям наша метеостанция тоже пришлась по душе. Вечером вместе со своими детишками, когда уходят домой, они с удовольствием идут понаблюдать за температурой, влажностью воздуха и т.д. Ребята с интересом рассказывают и показывают, как пользоваться тем или иным прибором.

**Метеостанция** является важным элементом экологической тропинки. Она должна давать возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. Метеостанция

должна обеспечить проведение наблюдений, практических работ, организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада.

Специальное оборудование расположено компактно, чтоб детям позволила в доступной форме, самостоятельно или с помощью воспитателя вести наблюдение за изменением параметров погоды, а также наблюдать и оценивать изменения внешнего вида окружающих площадку объектов в зависимости от времени года.