



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.pф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.pф
www.лучшийпедагог.pф www.publ-online.ru www.t-obr.ru

Детско-родительские презентации как средство вовлечения родителей в образовательный процесс

**Авторы:
Гущина Мария Владимировна,
Орешняк Лариса Рафаиловна
МКДОУ города Новосибирска
"Детский сад № 110
компенсирующего вида"**

В этой статье представлен опыт работы педагогов МКДОУ "Д/с № 110" по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, внедрение инновационных технологий призвано улучшить качество образования, повысить мотивацию, познавательную активность детей, вовлечь в образовательный процесс семьи, помочь ребенку-дошкольнику стать субъектом образования. Организовать восприятие материала детьми в наиболее доступной и привлекательной форме, учитывая возрастные возможности, усилить творческую составляющую образовательного процесса, стать опорой для презентации собственных знаний, представлений позволяет применение информационно-коммуникационных технологий.

Особенно актуально это в нашем детском саду, так как многие воспитанники имеют нарушения речевого развития различной степени тяжести. А для решения задач развития речи детей и коррекции имеющихся нарушений речевого развития, вовлечения родителей в образовательный процесс в ДОУ имеются следующие возможности:

- материально-техническая база позволяет организовывать показ презентаций, видеоматериала, прослушивание аудиозаписей. В саду имеется мультимедийное оборудование, есть возможность использовать различные пространства (группы, кабинеты, музыкальный зал), активно ведется сайт;
- большинство педагогов имеют достаточно высокий уровень владения ИКТ;
- современные родители информационно грамотны и практически у каждой семьи есть возможность использования в домашних условиях компьютера. К тому же взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие всестороннего развития дошкольников, и наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители взаимодействуют в рамках социального партнерства.

Как организуется образовательный процесс?

Начиная работу в средней группе, мы отметили, что многие дети испытывают трудности при изложении собственных мыслей, имеют недостаточный словарный запас и недостаточный уровень знаний, стесняются рассказывать что-либо для коллектива детей. Поэтому мы стали искать способы решения этих вопросов.

Важно было, чтобы дети учились последовательно и интересно рассказывать, используя зрительную опору, слушать и слышать, задавать вопросы, отвечать на них, могли чувствовать себя уверенно, понимали ценность знаний и умения ими поделиться - «я узнал что-то и могу поделиться с другими».

И мы решили, что помочь в этом могут информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют ярко раскрыть разные темы, наглядно представить разнообразный материал, сосредоточить внимание слушателей на информации. Представить себя путешественником, примерить на себя разные роли, увидеть то, что никогда не увидишь в реальной жизни, позволяют презентации, сделанные в программе Power Point.

О значении ИКТ в развитии современного дошкольника, об условиях выполнения образовательной программы родители узнавали на родительских собраниях, в ходе консультации, могли прочитать на сайте. Поэтому откликнулись на предложение стать активными участниками подготовки познавательного материала, так как составить качественную презентацию, подобрать интересный материал, хорошо подготовить ребенка к выступлению можно в условиях семьи.

Целенаправленно организовать образовательную деятельность в нашей группе, систематизировать ее помогают лексические темы, которые позволяют детям расширить кругозор, понять устройство мира, помочь обобщить знания и применить их в своей деятельности. Их выбор обусловлен интересами детей, событиями в жизни детского сада, города, страны, образовательными задачами. Индивидуализировать образовательный процесс, проявить инициативу каждому ребенку, привлечь родителей к поиску материала для обогащения своих детей новыми знаниями, предоставить возможность для совместной

деятельности и общения в процессе подготовки презентаций позволяет технология детского образовательного проекта.

В нашей группе реализация этой технологии происходит по следующей схеме: «запуская» очередную лексическую тему, воспитатель использует метод трех вопросов:

- Что дети знают?
- Что хотели бы узнать?
- Где можно найти нужную информацию?

Затем вместе с детьми мы обсуждаем, кто на какой вопрос будет искать ответ с помощью родителей и представит информацию в будущих презентациях, выступлениях в группе сверстников. Иногда в процессе подготовки темы и по мере получения информации, подготовленной детьми, возникают новые вопросы, требующие новых поисков. И тогда любой заинтересовавшийся ребенок может дополнить, разнообразить сведения по теме, представить продукты творческой деятельности (рассказы, рисунки, модели и т.п.).

Не все дети могут сформулировать вопрос, определить тему или стесняются ее озвучить воспитателям и сверстникам. И тогда родители помогают детям и выступают инициаторами освещения какого-либо вопроса. У нас это только приветствуется!

Чтобы и родители, и дети не испытывали трудностей в подготовке презентации, мы познакомили взрослых с требованиями к структуре и оформлению материала. Для этого мы проводили индивидуальные и подгрупповые консультации, предоставили образец слайд-программы, оформили рекомендации в виде текста.

Были сформулированы следующие требования, которые помогают сделать презентацию более привлекательной и адаптированной для детского восприятия:

1. Целесообразно использовать небольшое количество слайдов: в средней группе 5-6, а в старших – до 10.
2. На слайде размещается 1-2 иллюстрации большого размера, чтобы дети могли сосредоточиться. Иллюстрации должны быть яркие, с краткими комментариями к ним.
3. Научный текст важно преобразовать в соответствии с возрастом, чтобы он был доступен для восприятия и понимания дошкольника.
4. Важно попросить ребенка несколько раз пересказать текст по-своему или подготовить с ребенком план-схему рассказа, чтобы во время презентации смотреть на слушателей, а не на слайды.
5. Чтобы презентация проходила интереснее, эмоциональнее желательно включение дидактических игр и упражнений.
6. Можно дать возможность ребенку самому управлять слайдами, обучив его действовать при помощи компьютерной мыши или клавиши.

Так как дети с нарушениями речи часто испытывают трудности публичных выступлений, некоторым ребятам на начальном этапе требовалась помощь родителя. Представляя материал по выбранному вопросу, они чувствовали себя увереннее, если рядом были папа или мама, которые «листавали» слайды, рассказывали по очереди с ребенком, дополняли, заканчивали фразу, начатую ребенком и т.п.

Например, представляя свою первую презентацию о буром медведе по теме «Дикие животные», Катя З. показывала на изображения указкой и лишь иногда отвечала на мамыны вопросы в ходе маминго рассказа.

При следующем выступлении по теме «Рыбы», ребенок рассказывал, а мама дополняла рассказ дочери.

Позже мама принимала участие только в подготовке, а материал Катя представляла самостоятельно.

То же можно отметить и по отношению к другим детям: по прошествии времени они становились смелее и самостоятельно начинали выступать перед сверстниками. При необходимости родители с детьми подготавливали план-схему рассказа, а педагог оказывал выступающим небольшую помощь.

Подготовка к выступлениям по лексической теме с использованием ИКТ способствует снижению двигательной расторможенности и развитию внимания у гиперактивных детей, так

как требует усидчивости и сосредоточенности при поиске материала, при составлении плана рассказа, при презентации, способствует развитию сотрудничества с родителями.

Несмотря на то, что существуют общие требования к презентации, каждый родитель учитывает возможности своего ребенка, создавая уникальный продукт. Творчески подходя к процессу подготовки, семьи используют документальные фото- и видеоматериалы, иллюстрации, фрагменты мультипликационных фильмов, загадки, стихотворения, большой текстовый материал или наоборот всего несколько предложений.

В старшей группе выступление перед сверстниками доставляет детям удовольствие, ребята проявляют инициативу и желание создавать презентации!

Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий содействовало у детей созданию мотивации к познавательной деятельности, способствовало повышению инициативности, познавательной активности, организации совместной деятельности взрослого и ребенка по решению образовательных и творческих задач в условиях семьи. Мы можем с уверенностью говорить о положительных результатах, так как к концу старшей группы дети могут слушать внимательно, задавать вопросы по содержанию рассказа, отвечать на вопросы других, творчески относиться к решению задач, появляющихся в процессе образовательной деятельности. Ребята освоили способы организации текста, их речь стала более выразительна, грамматически правильна, предложения более распространенными. К тому же многие дети научились «обращаться» с компьютером, поняли, что это он может служить помощником в образовании, а не только быть средством развлечения. У воспитанников группы расширились представления о мире природы, людей, о себе самом, своих возможностях, повысилась самооценка. В процессе выступлений подавляющее большинство детей смогли преодолеть собственную робость и стали более уверенными, инициативными. По словам родителей, это проявляется не только в детском саду, но и в других детских организациях. Материал для детей с нарушениями речи по лексическим темам стал более разнообразным, ярким, наглядным, а образовательный процесс – более интересным, творческим и качественным.