



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф

www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.t-obr.ru

Системно-деятельностный подход в образовании и пути его реализации

Авторы:

Насонова Татьяна Владимировна

и Ледяева Елена Владимировна

МОУ "Средняя школа № 40

Дзержинского района Волгограда"

Аннотация: Статья посвящена обзору современных педагогических технологий в образовании. Авторы подробно останавливаются на проектной технологии как одной из самых эффективных технологий в современной школе, делятся опытом использования проектов в своей педагогической деятельности. Отмечен возрождающийся интерес к использованию метода проектов в процессе обучения с учетом изменений, охвативших всю систему российского образования. Развитие информационных ресурсов позволило включить метод проектной деятельности в круг наиболее востребованных образовательных технологий, способствующий повышению мотивации учащихся.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, реальные виды деятельности, педагогическая технология, проектная технология.

Одним из преимуществ современных образовательных государственных стандартов общего образования является деятельностный подход в образовании, который непременно способствует развитию личности ребенка. Согласно ФГОС, мы уходим от методик предоставления знаний, умений, навыков в готовом виде и отдаем предпочтение реальным видам деятельности.

Учитель, работающий в современной школе, должен изменить свою деятельность и направить ее на реализацию нового стандарта, который предполагает системно-деятельностный подход к образованию. Этому способствует применение различных современных технологий. Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) предоставляет широкие возможности в развитии образования.

Одна из проблем, с которой мы столкнулись в своей работе – однообразие и монотонность преподавания. Уйти от этой проблемы возможно лишь с помощью новых технологий, которые способствуют развитию личности ребенка.

Конечно, выбор технологий напрямую должен быть связан с типом урока, целями, возрастными особенностями школьников, возможностью реализовать их образовательный запрос.

Педагогическая технология (от др.-греч. Τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος — слово, учение) — специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

- информационно-коммуникативная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- модульные технологии;
- кейс – технологии;
- интегрированное обучение;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации;
- групповые технологии;
- традиционные технологии (классно-урочная система).

Остановимся на сравнительно новой в мировой педагогике технологии – проектной.

Проектная и исследовательская деятельность – эффективный метод, формирующий умения учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения.

Метод проектов возник еще в 20-е годы прошлого века в США. Его называли методом проблем. Определяя суть этого метода, называли его «от души выполняемый замысел».

В России метод проектов был известен еще в 1905 году. После революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н.К.Крупской. С 1919 года под руководством выдающегося русского педагога С.Т. Шацкого в Москве работала первая станция по народному образованию. В 1931г. Постановлением ЦК ВКП(б) этот метод был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов XX века. Сегодня метод проектов становится интегрированным компонентом современной системы образования. Но суть этого метода остается прежней - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и через проектную деятельность предполагает практическое применение имеющихся и приобретенных знаний. Этот метод позволяет реально соединять академические знания с практическим опытом их применения, что и предполагают ФГОС.

Проектная, исследовательская деятельность учащихся прописана в ФГОС, следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

В нашей деятельности работа над проектом имеет следующую структуру:

1. Постановка проблемы
2. Проектирование (определение этапов работы)
3. Поиск информации.
4. Продукт.
5. Презентация.
6. Портфолио.
- 7.

Тема проекта должна быть интересна ребенку, должна его увлекать. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе. По возможности, проект должен быть максимально индивидуальным.

Название проекта должно выражать главную идею. Название проекта не должно быть сухим, только констатирующим содержание. В названии должна быть заложена какая-то тайна, проблема или вопрос. Например: «Тайна наших фамилий», «Что означают наши имена?», «Архаизмы в произведениях А.С. Пушкина», «Тайны фразеологизмов» «В гости к Coca-Cole».

Типология проектов:

1. По доминирующей деятельности учащихся:

- практико–ориентированные (проекты направлены на сбор информации о каком-либо предмете или явлении. Например, проведение опроса школьников для публикации в школьной газете и т.п.);
- исследовательские (направлены на решение практических задач, результат выполнения проекта, создание модели, учебного пособия и т.п.);

- информационные (результатом становится создание литературных произведений, видеофильмов);
 - творческие (проекты предполагают подготовку какого-либо мероприятия: игры, состязания, викторины, экскурсии и т.п.);
 - ролево-игровые (создание спектакля, сценария, игры) ;
2. По продолжительности: мини – проекты (один урок), краткосрочные (несколько уроков), средней продолжительности (от недели до года), долгосрочные (годовые).
 3. По количеству участников: индивидуальные (личностные (проект, выполняемый одним учащимся), парные (выполняется двумя учащимися), групповые - проект, выполняемый группой (группами) учащихся.
 4. По охвату предметов: монопроект (монопредметный) - проект по одному учебному предмету; межпредметный проект - проект, объединяющий несколько предметных областей; свободный – то есть тема проекта выходит за рамки школьного обучения.
 5. По форме продукта (мультимедийная презентация, видеоклип, видеофильм, гипермедиа-сочинение (озвученное сочинение, проиллюстрированное видеофрагментами, изобразительно- музыкальными материалами), веб-сайт.

В процессе работы над проектом учитель может посоветовать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Проектную деятельность в своей работе мы организуем по этапам, которые предполагают следующую деятельность учащихся и педагога:

Этап работы над проектом	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подготовительный	Выбор темы, определение целей и задач, определение этапов работы, выявление участников проекта.	Формирует мотивацию учащихся, консультирует, помогает в подборке материалов, источников.
Поисковый	Сбор, анализ и систематизация информации.	Регулярное консультирование.
Итоговый	Оформление проекта, подготовка к защите.	Помощь в оформлении, подготовка к выступлению.
Рефлексия	Самооценка	Оценивание проекта и каждого из участников

Являясь исследовательской, проектная технология учит анализировать историческую проблему, создавшуюся на определенном этапе развития общества.

Овладевая культурой проектирования, школьник учится творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач.

Таким образом, технология проектного обучения способствует:

- развитию умений учащихся выражать свое собственное мнение, в формировании которого играет определяющую роль ряд научных фактов;
- развитию высоких коммуникативных способностей;
- включению учащихся в активные виды деятельности.

Проектную деятельность, а также элементы проекта, целесообразно проводить в конце изучения темы по определенному циклу, в рамках внеурочной деятельности, в подготовке к предстоящему мероприятию в процессе воспитательной работы.

Целесообразным считаем оформление портфолио проекта, где будут зафиксированы все этапы работы над проектом. Данный портфолио может быть представлен на

мероприятиях, проводимых в рамках Дня науки. Портфолио включает паспорт проекта, планы и графики выполнения этапов проекта, отчеты групп, рисунки, презентацию как результат работы над проектом.

Паспорт проекта

1	Название проекта
2	Учебный предмет, в рамках которого разрабатывается проект, и смежные с ним дисциплины
3	Тип проекта
4	Цель проекта
5	Задачи проекта
6	Руководитель и консультанты проекта
7	Возраст участников проекта
8	Состав проектной группы (имена и фамилии участников)
9	Аннотация проекта (актуальность, личностная значимость, практическое применение).
10	Предполагаемые продукты проекта
11	Этапы работы над проектом (продолжительность, содержание работы, ответственные)
12	Необходимое оборудование и ресурсы.

Таким образом, проектная деятельность способствует формированию универсальных учебных действий, что позволяет полноценно реализовать цели и задачи ФГОС нового поколения.

Список литературы:

1. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. - М., 2002. — 72 с.
2. Матяш Н. В. Проектная деятельность младших школьников// Книга для учителя начальных классов — М.,2007. — 112 с.
3. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся// Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — М.: 2014. — 80 с.