



**Образовательный Центр "Лучшее Решение"**

[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru) [www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф)

[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) [www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) [www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru)

## **Гендерное воспитание дошкольников в условиях ДОУ**

**Автор:  
Казанина Олеся Ивановна  
МАДОУ Д/с № 3 «Алёнушка»  
п. Приютово,  
Республика Башкортостан**

«Нельзя считать один пол совершеннее другого,  
так и нельзя их уравнивать»  
Ж. Руссо

Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смещение половых ролей, феминизацию мужчин и оужествление женщин. Сейчас уже не считается из ряда вон выходящим курение и сквернословие представительниц прекрасного пола, многие из них стали занимать лидирующие положения среди мужчин, стираются границы между "женскими" и "мужскими" профессиями.

Обратимся к понятиям *гендер* и *гендерное воспитание*.

*Гендер* — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это те аспекты мужского и женского, которые задаются в первую очередь обществом как некоторый социальный норматив.

Гендерное воспитание – это организация условий для воспитания и развития ребёнка с учётом принадлежности к определённому полу.

Представления о себе как о представителе определенного пола (мужского или женского), о мужчинах и женщинах начинают формироваться в дошкольном возрасте. Ребенок учиться общаться со сверстниками и взрослыми, складываются первые впечатления семье, взаимоотношениях внутри нее, воспитывается уважение к старшим. Сегодня уже доказано, что различия в поведении мужчин и женщин и биологическими и социальными факторами. В связи с этим, задача родителей и педагогов - учитывать полоролевые интересы детей. [2,с.56]

Говоря об особенностях полоролевого воспитания, следует отметить, что современный детский сад - это место, где ребенок получает опыт эмоционально - практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Педагоги ДОУ имеют значительное влияние на психическое развитие детей, включая их гендерную социализацию. Стоит отметить тот факт, что педагогический коллектив ДОУ составляют женщины. Это приводит к гендерной асимметрии в вопросах воспитания, которая проявляется в профессиональной деятельности: в поощрении разного поведения у девочек и мальчиков, «женских» качеств у девочек, «мужских» - у мальчиков, в

предпочтении стиля одежды, соответствующего пола ребенка, в установке более жестких требований выбора игрушек для мальчиков. [4,с. 123]

В настоящее время невозможно осуществлять полноценное воспитание и обучение дошкольников в отрыве от семьи или игнорируя воспитательный потенциал ДОО. О необходимости создания крепкого союза педагогами и родителями писал в свое время В.А. Сухомлинский: «Без воспитания детей, без активного участия отца и матери в жизни школы, без постоянного духовного общения взрослых и детей невозможна сама семья как первичная ячейка общества, невозможна школа как важнейшее учебно-воспитательное учреждение и невозможен моральный прогресс общества». [3,с.90]

На современном этапе в основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги выступают партнерами в воспитании и обучении;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение его и доверие к нему со стороны как педагогов, та и родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе;
- постоянный анализ взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов. [5, с.454]

В ДОО детям дается уникальная возможность приобрести гендерно - ориентированные знания через ознакомление их с ролью мальчиков и девочек в обществе, привитие нравственных качеств, присущих мужскому и женскому полу. Через знакомство с названиями профессий родителей, мужскими и женскими именами, названиями предметов мужской и женской одежды, инструментов, необходимых людям разных профессий, знакомство с названиями родственных связей, чтение художественных произведений, ориентированных на девочек и мальчиков, у детей формируется связная речь, обогащается и развивается словарь. Эти знания помогают ребенку осознать свою половую принадлежность, определить свое место в современном обществе. [1, с. 78]

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что влияние гендерного подхода на воспитание, развитие и обучение дошкольников очень велико. При этом у детей формируются: гендерно-ориентированное поведение; нравственные качества, принятые в обществе; развиваются коммуникативно-речевые навыки; развиваются мышление, память, воображение.

### **Список используемой литературы:**

1. Баранникова Н.А «О мальчишках и девчонках, а также их родителях» Методическое пособие Москва, Творческий центр СФЕРА, 2012.
2. Гендерное образование: учебное пособие / под общ. ред. Л.И. Столярчук.- Краснодар: Просвещение-Юг, 2011. - 386 с.
3. Гендерный подход в воспитании личности / Авт.-сост. Л.В. Астапович. Мн.: Красико-Принт, 2011г. - 128 с.
4. Под редакцией Л.Н. Волошиной; рец.: Л.В. Трубайчук, С.А. Хаустова: Актуальные проблемы дошкольного образования. - Белгород: ГиК, 2011.
5. Радзивилова М.А. ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДООУ // Фундаментальные исследования. - 2013. - № 4 (часть 2). - с. 453-456.