



Образовательный Центр "Лучшее Решение"
www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.t-obr.ru www.1-sept.ru

**Конспект интегрированного занятия
в подготовительной группе
с использованием элементов технологии ТРИЗ
"Животные Африки"**

**Автор:
Мусалимова Валентина Алексеевна
МАДОУ "Детский сад № 264"
г. Уфа**

Интеграция областей:

Познавательное развитие.

Развитие речи.

Художественно-эстетическое развитие.

Программное содержание.

Цель: расширение и закрепление знаний о материке Африка.

Задачи:

Образовательные:

Уточнить элементарные представления об особенностях географического положения Африки.

Уточнить представления о животных Африки: особенностях их внешнего вида и повадок в зависимости от среды обитания.

Формировать представления о травоядных (слон, бегемот, носорог) и хищных животных (лев, гепард) Африки.

Развивающие:

Закреплять умение отвечать на вопрос полным предложением.

Развивать умение решать проблемные ситуации, объясняя свой выбор.

Закрепить умение координировать слово с движением, общую и мелкую моторику, чувство ритма.

Развивать логическое и образное мышление, внимание, память, воображение.

Обогащать словарный запас детей.

Совершенствовать умение рисования масок (тотемы) гуашевыми красками.

Воспитательные:

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Предварительная работа.

Чтение и беседа по сказке Корнея Чуковского "Айболит".

Просмотр иллюстраций и энциклопедий по теме "Африка".

Чтение стихов и отгадывание загадок про животных Африки.

Составление описательных рассказов о животных.

Активизация словаря: глобус, материк Африка, тотем.

Оборудование: доска, указка, ручка, планшет, магнит, маркер.

ИКТ: ноутбук (музыка).

Демонстрационный материал: глобус, иллюстрации животных Африки (слон, лев), предметные картинки (дуб, медведь, шкаф, кит, волк,мышь, самосвал, поезд), образец маска.

Раздаточный материал: маска, гуашевые краски, кисточки №3, стаканчики с водой.

Форма работы – фронтальная, индивидуальная.

Тип занятия – закрепление.

Этапы занятия:

1. Организационный момент. Сюрпризный момент.

2. Мотивация – постановка цели и задачи.

3. Основной – непосредственная работа детей.

4. Закрепляющий – выводы.

Приёмы и методы ТРИЗ:

Технология обучения составлению загадок "Какой? Что бывает таким же?"

Используемые методы:

Игровой метод, наглядный, словесный, поощрение. А также познавательный метод (задачи, смекалки), социальный (формы работы), эмоциональный (атмосфера во время работы, интерес к заданиям), рефлексия (итоги, выводы, беседы по вопросам), контроль во время работы (устный, фронтальный, поощрение).

Ход занятия:

(Дети сидят на стульчиках дугой перед доской).

- Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какой интересный предмет я вам принесла?

- Кто знает, как называется этот предмет? (глобус)

- А что такое глобус? (маленькая модель планеты Земля)

- Ребята, что обозначает синий цвет? (вода, океаны, моря)

- Ребята, что обозначает коричневый цвет? (суша, песок, горы, материки)

- Отгадайте загадку: Самый тёплый материк

Живописен и велик.

Тут живёт среди саванн

Много львов и обезьян. (Ответы детей: Африка).

- Покажи на глобусе этот материк? (Показ указкой: 1- ребёнок, 2 - ребёнок).

- Что означает зелёный цвет на материке? (Леса, джунгли, саванна).

- Что означают голубые линии? (Реки. В Африке есть самая длинная река в мире, которая называется Нил).

- вспомните, в каком произведении доктор лечил зверей? (Доктор Айболит).

- Давайте и мы с вами вспомним животных Африки с помощью загадок.

1. Как вы думаете, какое животное самое большое в Африке? (картинка - слон). **На доске.**

- Скажите, **СЛОН** какой? (Дети называют, воспитатель записывает на планшете). Ребята, сейчас я прочитаю, какие слова вы называли. Теперь это покажем на доске. В левом столбце запишем слова, которые отвечают на вопрос **какой?** Запишем первую букву этого слова.

- **А что бывает таким же?** (Дети называют, воспитатель записывает на планшете).

Ребята, сейчас я прочитаю, какие слова вы называли. В правом столбце покажем картинкой.

Какой?	Что (Кто) бывает таким же?
Большой	Дом (картинка)
Серый	Волк (картинка)
Тяжёлый	Поезд (картинка)

- Теперь попробуем прочитать загадку, вставляя между строчками слова-помощники "**как**" или "**но не**". Например, большой, **как** дом; серый, **но не** волк; тяжёлый, **как** поезд.

- Ребята, а слон травоядное или хищное животное? (Травоядное. Эти животные питаются травой, листьями, плодами и ветками деревьев).

- Каких ещё травоядных животных Африки вы знаете? (Носорог, бегемот, тушканчик, обезьяна, мартышка, зебра, жираф, антилопа, верблюды). Молодцы!

2. Давайте отдохнём. Выходим на ковёр.

Физкультминутка.

В жарких странах

Носороги

Просто ходят по дороге.

Мокнут в речке бегемоты,

Львы выходят на охоту.

Крокодилы

Обезьяны

Зебры – жители саванны.

И тропические птицы -

Есть чему тут подивиться !

3. А кого называют царём зверей? (картинка - лев).

Какой?	Что (Кто) бывает таким же?
Храбый	Рыцарь (картинка)
Сильный	Медведь (картинка)
Злой, Грозный	Орёл (картинка)

- Теперь попробуем прочитать загадку, вставляя между строчками правого и левого столбцов слова "как" или "но не".

- А каких вы знаете хищных животных? (Лев, гепард, пантера, крокодил, кобра. Хищные - это те животные, которые питаются другими животными).

4. Сейчас будем разукрашивать маску животного, который будет вам тотемом. Пересаживаемся за столы. (На столах: маски, гуашевые краски, стаканчик с водой, кисточки).

5. Самостоятельная работа детей. (Включается музыка).

6. Теперь каждый скажите: У кого какой тотем получился? Попробуйте назвать. Почему ты выбрал(а) этого животного? (Ответы детей).

Итог: Сегодня на занятии мы говорили о жаркой Африке. Предлагаю вспомнить наше занятие и продолжить фразы:

На занятии я узнал(а), что....

Больше всего мне запомнилось...

Самым интересным было...

Мне понравилось...

Молодцы! Спасибо за занятие!