



**Образовательный Центр "Лучшее Решение"**

[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru) [www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф)

[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) [www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) [www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru)

# **Конспект НОД "Путешествие в космос"**

**Автор:**

**Самохина Марина Романовна**

**МБДОУ «Детский сад № 120»**

**г. Иваново**

**Актуальность:** Современные дети мало интересуются темой космоса, в нынешнее время стало привычным запуск ракет в космос, мальчики больше не мечтают быть космонавтами. Побеседовав с детьми, мы узнали, что дети мало что знают о космосе. Работа по этой теме поможет сформировать у детей первоначальные представления о космосе, солнечной системе, космонавтах.

**Цель:** закрепить представления детей о космосе.

Задачи приоритетной образовательной области:

*познавательное развитие:*

1. расширить и углубить знания детей о космосе.
2. развивать любознательность, воображение детей и познавательную активность.
3. вызвать познавательный интерес к окружающему миру.
4. активизировать фантазию и творческие способности.

Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:

*художественно-эстетическое развитие:*

1. формировать умение обводить на бумаге предмет и аккуратно вырезать его контуру.
2. развивать навыки детей конструировать из бумаги по шаблону.
3. стимулировать самостоятельную творческую деятельность.
4. воспитывать художественный вкус, культуру труда, самостоятельность к работе.
5. развивать чувство композиции и эстетического вкуса.

*социально-коммуникативное развитие:*

формировать умение взаимодействовать друг с другом.  
развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.  
поощрять попытки детей делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями.

*речевое развитие:*

1. обогащать активный словарь.
2. развивать связную диалогическую речь.
3. побуждать детей говорить полными предложениями, давать полный ответ на вопрос взрослого.

*физическое развитие:*

совершенствовать мелкую моторику рук.  
развивать двигательную активность.  
способствовать снижению утомляемости детей во время занятия через игровые упражнения на снятие мышечного тонуса.

**Планируемые результаты НОД:** ребенок углубляет представления о космосе, космическом транспорте; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; ребенок проявляет любознательность;

владеет устной речью для построения речевого высказывания в ситуации общения; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Словарная работа:** космос, космонавт, скафандр, ракета, иллюминатор, авиаконструктор. Космодром

**Оборудование для педагога:** кукла Незнайка, кисть для клея, ножницы, клей, цветная бумага, листы черного картона, детали шаблона ракет.

**Оборудование для детей:** кисть для клея, ножницы, клей, цветная бумага, листы черного картона, детали шаблона ракет.

<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность детей</i>
<b>Этап 1. Вводная часть. «Знакомство с Незнайкой»</b>	
Цель: создание игровой мотивации на помощь Незнайке.	Цель: включение в образовательную деятельность.
Появляется Незнайка с письмом от Винтика и Шпунтика. Они просят у него помощи на другой планете. И просят его к ним прилететь.	Рассматривают Незнайку, слушают письмо, принимают игровую мотивацию.
<b>Этап 2. Основная часть</b>	
Цель: развивать познавательный интерес к космосу; обогащение активного словаря новыми словами; поддержание мотивации на участие в путешествии к Винтику и Шпунтику	Цель: принятие участия в путешествии; решении проблемы Незнайки.
Ребята, а что же мне делать? Как мне туда попасть?	Высказывают свои ответы. Полететь, поехать.
Ребята, а как Вы думаете, а на чём Незнайка туда сможем попасть? Почему он не сможет полететь на самолете? (при полете самолет опирается на воздух, а в космосе воздуха нет). А чтобы вам легче было ответить на мой вопрос, я загадаю вам загадку: <i>Крыльев нет у этой птицы, Но нельзя не подивиться: Лишь распушит птица хвост — И поднимается до звезд.</i> <b>Ответ:</b> Ракета.	Предполагают ответы: На самолете, на ковре-самолете, на ракете. Ответы детей
Правильно, на ракете.	
Незнайка спрашивает у ребят: «А где же мне ее взять?»	Дети отвечают свои предложения: купить, сделать, построить, изготовить.
Ребята, а вы знаете кто строит ракеты?	Дети высказывают свое мнение кто делает ракеты: строитель, ракетник.
Ребята, ракеты строят авиаконструкторы. Давайте все вместе проговорим: <b>авиаконструктор.</b>	Дети с воспитателем проговаривают слово: авиаконструктор.

А вы хотели бы сегодня побыть авиаконструкторами?	Да, хотим.
Тогда, я приглашаю вас в мастерскую, где мы будем конструировать наши ракеты. А прежде чем начнем строить наши ракеты, давайте немножко отдохнем.	Дети слушают, что они должны будут делать дальше.
<b>Этап 3. Динамическая пауза.</b>	
Цель: снять напряжение, повысить двигательную активность детей.	Цель: выполнить движения как показывает воспитатель согласно тексту.
1-2-3-4-5 в космос мы летим опять отрываюсь от земли долетаю до луны на орбите повисим и опять домой спешим.	ходьба на месте соединить руки над головой подпрыгиваем руки в сторону, покружились покачать руками вперед-назад ходьба на месте.
Цель: Научить детей создавать летательный аппарат.	Цель: изготовление ракет для Незнайки.
Молодцы ребята. Немножко отдохнули. Теперь пройдем в нашу мастерскую. Теперь мы можем с вами отправиться в космос. Теперь давайте выберем одежду, подходящую для полета в космос. Почему космонавт не может без скафандра находиться в космосе? (Защищает от вредных воздействий, т.к. сделан из специальных материалов.) Сколько замечательных ракет у нас получилось, все они разные, мы построили целый космодром. Ну вот, мы с вами готовы - ракеты сконструированы, скафандры одеты, пора отправлять Незнайку в космическое пространство.	Дети садятся за столы. Начинают изготавливать аппликации индивидуально. Обводят шаблоны ракеты на цветной бумаге и приклеивают на картон.  (рассматривают предметные картинки с изображением разной одежды – куртка, пальто, комбинезон, спортивный костюм, скафандр). Ответы детей:  Теперь Незнайка может полететь к Винтику и Шпунтику.
<b>Этап 4. Рефлексия «Солнышко и дождик»</b> И в заключении, прикрепите лучик к солнышку, если вам сегодня понравилось, и вы получили нужную для вас информацию; капельку к тучке, если путешествие не удалось и не оправдало ваших ожиданий.	
Цель: подведение итогов занятия, рефлексия.	Цель:
Молодцы ребята, вы замечательно сегодня поработали.	Дети рассматривают свои работы и обмениваются впечатлениями.
Кем мы были? На каком этапе вам было интересно? В какой момент вы испытывали затруднение?	Дети отвечают на вопросы воспитателя