



**Образовательный Центр "Лучшее Решение"**

[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru) [www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф)

[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) [www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) [www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»  
Промышленно-экономический колледж

**Работа над текстами  
общенаучного и узкоспециального характера  
как залог эффективности обучения русскому языку с  
учётом будущей специальности обучающихся в системе  
среднего профессионального образования**

**Автор:**

**Вилова Елена Сергеевна**

**преподаватель русского языка и  
литературы**

**Промышленно-экономического  
колледжа ГГТУ**

**г. Орехово-Зуево**

## 1 глава. Введение

Сегодня в обществе усилена потребность в высококвалифицированных кадрах с прочными знаниями, уважительно относящихся к своему делу, ориентирующихся на профессионально значимые и культурные ценности. Проблема профессионально ориентированного обучения признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования. Под профессионально ориентированным понимается обучение, основанное на учете потребностей, обучающихся в изучении русского языка, диктуемого особенностями будущей профессии.

Современный бизнес - это совокупность множества тонкостей, расчетов, вычислений, разнообразных форм анализа и прогнозирования. Также в деловой сфере необходимо вести отчет перед разными контролирующими органами. Всем этим занимаются специалисты с профильным образованием - экономика и бухгалтерский учет по отраслям.

В современных условиях модернизации образования повышаются и требования к преподавателям, которые должны обладать высокой компетенцией в области своего предмета, творчески реализовывать инновационные педагогические технологии, владеть навыками педагогической коммуникации, дискуссионной и речевой культуры, способностью постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень. Формирование постиндустриального информационного общества, инновационная постиндустриальная экономика лишила преподаваемые дисциплины излишнего академизма и самоценности, поставив на один уровень значимость фундаментальной и прикладной науки. Знание стало ориентироваться на осязаемый конечный результат.

В образовательном процессе нужно учитывать, что современное общество предъявляет высокие требования к культуре речи человека. Способность к свободному общению в процессе учебной и профессиональной деятельности, умение быстро ориентироваться в стремительно возрастающем потоке информации, адаптироваться к изменяющимся условиям в общественной жизни становится важнейшей характеристикой современного специалиста. Учебный процесс должен строиться таким образом, чтобы обеспечивать выпускнику успешную конкурентоспособность за счет высокого качества образования в плане достижения необходимого уровня коммуникативной межкультурной компетенции. В образовательном процессе для развития компетенций будущих специалистов в любой сфере необходимо:

- создавать потребность непрерывного самообразования и совершенствования;
- создавать не только базовые знания, но и умения постоянного повышения своего профессионального мастерства;
- развивать личностную социальную открытость, толерантность.

Теоретические и практические знания в условиях информационного общества меняются с непривычной скоростью, поэтому основой преподавания в современном высшем образовании становятся инновационные методы обучения.

В работе любого преподавателя языковой дисциплины обязательно присутствуют активные методы обучения, без которых невозможно представить себе изучение языка: проблемный, исследовательский, моделирование производственных и практических ситуаций (деловая игра) и другие, при реализации которых мы должны формировать профессиональные и общекультурные компетенции будущего специалиста.

**В Распоряжении Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р О Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ** обозначены цели и задачи по обеспечению высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. При постоянной модернизации содержания образовательных программ русского языка и литературы на всех уровнях общего образования (с обеспечением их преемственности), соответствующих учебных изданий, а также технологий и методик преподавания русского языка и литературы; развитии общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе для электронного обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников, акцент сделан на популяризации русского языка и литературы.

В концепции говорится о необходимости обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с учетом состава обучающихся.

## **2 глава. Особенности преподавания русского языка для специалистов в сфере бухгалтерии и финансов**

### **2.1. Дисциплина «Русский язык» в системе общеобразовательного блока**

Целью обучения русскому языку является практическое овладение русским языком, достаточного для его устного и письменного использования в будущей профессиональной деятельности. Со 2 курса обучения в колледже по экономическим специальностям, обучающимся приходится усваивать значительное количество новых терминологических слов, специфических оборотов и словосочетаний научной речи. Задача преподавателя русского языка – помочь обучающимся отчасти помочь овладеть языком учебника по специальности, научной лексикой в целом. *Задачами* обучения является повышение общей культуры речи,

формирование и развитие необходимых знаний языка, а также владение навыками и умениями в общении.

Профессиональная направленность деятельности на уроках русского языка и культуры речи, во-первых, требует интеграции дисциплины «Русский язык» с профилирующими дисциплинами; во-вторых, ставит перед преподавателем задачу научить будущего специалиста на основе межпредметных связей использовать язык как средство систематического пополнения своих профессиональных знаний, формирования профессиональных умений и навыков; в-третьих, предполагает использование форм и методов обучения, способных обеспечить формирование необходимых профессиональных умений и навыков будущего специалиста.

При рассмотрении содержательного компонента модели, профессионально ориентированного обучению русскому языку необходимо включать:

- 1) сферы коммуникативной деятельности, темы и ситуации, речевые действия и речевой материал;
- 2) языковой материал (фонетический, лексический, грамматический, орфографический), правила его оформления и навыки оперирования им;
- 3) комплекс специальных (речевых) умений, характеризующих уровень практического овладения русским языком как средством общения, в том числе в интеркультурных ситуациях;

Содержательный компонент модели профессионально ориентированного обучения русскому языку включает в себя следующие структурные элементы:

- коммуникативные умения по видам речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) на основе общей и профессиональной лексики;
- языковые знания и навыки, которые включают в себя знания фонетических явлений, грамматических форм, правил словообразования, лексических единиц, терминологии, характерной для определенной профессии.

Подготовка молодых людей, способных принимать самостоятельные решения, невозможна без воспитания у студентов осознанной любви к языку и выбранной профессии. В колледж идут обучаться на специальности молодые люди не только со слабой мотивацией к учебной деятельности, но и с очень низкой подготовкой по русскому языку. Чтобы мотивировать их на учебную деятельность, повысить уровень их грамотности, необходимо показать, как знания по русскому языку помогают овладевать профессией, расширять свой профессиональный кругозор. Сделать это можно, только в ходе совместной работы с

преподавателями спецдисциплин. При подготовке к занятиям осуществляется интегративный и дифференцированный подход к отбору заданий для студентов из специальной литературы, справочников с целью развития способности к профессиональному общению. Интеграция и дифференциация дисциплины русского языка и спецпредметов представляет целостный процесс получения теоретических и практических знаний, специальных и профессионально-коммуникативных умений.

Получив теоретические знания об общении, нормах и правилах профессионального языка, обучающиеся включаются в активную коммуникативную деятельность.

## **2.2. Осуществление на практике системы обучения языку с точки зрения преподавания его будущим специалистам в области экономики**

Рассмотрим, как осуществляется данная система обучения языку на практике.

Эффективность обучения русскому языку с учетом их будущей специальности находится в прямой зависимости от использования в учебном процессе текстов по специальности; опоры при обучении языку на типологические особенности текстов по специальности. В практике преподавания русского языка ведущее место занимают тексты общенаучного и узкоспециального характера. Однако, усваивая тексты по специальности, студенты испытывают определенные затруднения в нахождении и вычленении всех содержательных блоков текста; в самостоятельном определении структурно-семантической устроенности и коммуникативной направленности текста; в вычленении вступления, основной части и заключения текста; определении в содержательных блоках главной, дополнительной и избыточной информации; нахождении в текстах необходимой информации для иллюстрации своего высказывания, приведения аргументов, контраргументов и т.д. Вместе с тем работа с текстами по специальности на занятиях по русскому языку способствует активному включению студентов в учебно-профессиональную деятельность, знакомству с лексико-грамматическим и понятийным аппаратом языка их будущей специальности. Поэтому специально разработанные и применяемые для овладения языком специальности тексты могут служить эффективным средством обучения. Используемые в качестве дидактического материала при обучении языку специальности, учебные тексты должны иметь четкую, методически обоснованную классификацию.

В частности, обратимся к изучению русского языка обучающихся специальности «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)». В качестве лексического материала им предлагаются профессионально-ориентированные тексты: 1. «Современный рынок в России».

2. «Биржа как акционерное предприятие». 3. «Рабочее место бухгалтера» 4. «Научные достижения в сфере будущей специальности».

В текстах даны задания, связанные с теоретической темой занятия и рекомендованные для самостоятельной работы обучающихся. Профессионально ориентированные тексты вводят новую информацию, расширяют и углубляют знания студентов в области своей будущей специальности. Так, в предложенных лексических материалах они работают над темой, идеей, основной мыслью, структурой, языковыми особенностями текста.

Каждая тема-занятие разработана по методике структурно-семантического и смысло-лингвистического анализа научного текста и состоит из разделов: *активная лексика, система предтекстовых и притекстовых заданий, текст, послетекстовые задания*. Помимо текстов и заданий к ним прилагаются: схемы анализа текста, словарь основных понятий и терминов.

Тексты предваряются списком *активной лексики*. Причём, лексика вводится не по алфавиту, а по мере предъявления её в тексте. Этот список содержит слова и словосочетания в основном терминологического характера. Активная лексика предназначена для обязательного усвоения студентами.

*Предтекстовые* задания вводятся для снятия лексико-грамматических трудностей, которые могут возникнуть у обучающихся в процессе чтения текста. Они включают упражнения: а) на узнавание интернациональной лексики; б) на выявление значения слова посредством словообразовательного анализа: поиск групп однокоренных слов, определение значения слова на основе частей сложных слов; в) на установление синонимических и антонимических связей слов; г) на определение значений незнакомых слов по контексту.

*Притекстовые* задания с различными целевыми установками призваны помочь студентам сориентироваться в смысловой организации текста.

*Тексты* в основном предназначены для самостоятельной работы с установкой на полное и точное понимание, которое контролируется системой вопросов, а также заданиями, направленными на воспроизведение основной информации текста.

1. Выпишите из текста слова, имеющие отношение к профессии и определите их принадлежность к определенной части речи. 2. Обратитесь к толковому словарю и дайте объяснение терминов. 3. Подумайте, от чего, зависит качество... 4. Используя специальную лексику, относящуюся к профессии, составьте собственный текст. 5. В предложенном вам тексте помимо лексики, имеющей отношение к профессии, используется лексика, имеющая отношение к другим профессиям. Найдите слова в тексте, которые имеют отношение к другим профессиям. Составьте с этими словами предложения таким образом, чтобы было ясно, о какой профессии идет речь. 6. Используя профессиональную лексику, составьте по данной схеме

собственное предложение и объясните знаки препинания. 7. Выпишите из текста прилагательные, относящиеся к профессиональной лексике, объясните их значение и разберите их по составу. Составьте с выписанными словами предложения. 8. Объясните правописание слов «операция», «технология». Составьте с этими словами словарную статью для словаря бухгалтерских терминов. Подумайте, в каких экономических профессиях эти слова могут употребляться.

*Формы работы* по изучению профессиональной лексики на уроках русского языка могут быть различными, но, учитывая специфику контингента обучающихся, особая роль отводится практическим занятиям. Ведущей дидактической целью практических занятий является:

- формирование умений работы с профессионально ориентированными текстами;
- отработка функциональной грамотности на примере специальных текстов.

В соответствии с поставленной целью определяется и круг *задач*. Среди них в качестве первостепенных выделяются следующие:

- формирование навыков работы с разными источниками специальных текстов и умений дифференциации специальных текстов по видам и назначению;
- расширение словарного запаса профессиональной лексики и фразеологии, повышение уровня речевой культуры, отработка навыков работы правописных и орфоэпических норм при пользовании специальной лексикой;
- формирование коммуникативной компетенции профессионального общения.

Проводимая лексическая работа по изучению профессиональной лексики и специальной терминологии на уроках русского языка включает в себя:

- индивидуальную и групповую работу над терминами, представленными в разных видах текстов и на разном уровне организации языкового материала: от отдельных лексем до связного высказывания с использованием как материалов учебных пособий, так и специальных карточек (раздаточного материала) на всех этапах изучения материала;
- работу со специальной терминологией по определенной профессии с использованием материалов компьютерной программы (коллективная работа), а также раздаточного материала для индивидуальной работы и работы в малых группах;
- отработку навыков использования профессиональной (специальной) лексики на уровне создания связного высказывания;
- диагностику качества обучения и отработку правописных навыков на примере специальной лексики с обращением к специально разработанному диагностическому материалу (карточки, разные виды диктантов, изложения и др.) с включением грамматических заданий;

- закрепление произносительных навыков при употреблении профессиональной лексики на основе системы интонационных упражнений, развитие устной речи;
- изложение и конструирование текста с профессиональной лексикой.

### **3 глава. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Таким образом, можно сделать выводы о том, что в наше время в обществе осознаётся востребованность русского языка как языка, в первую очередь, решающего конкретные практические задачи: уровень владения языком напрямую влияет на степень успешности человека в процессе социализации.

Какой бы способ ни избрал преподаватель, от него, в любом случае, требуется владение определенными знаниями в данной профессиональной области, желание усовершенствовать процесс преподавания, заинтересованность в практическом применении студентами знаний, как в области языка, так и в профессиональной сфере, профессионализм, творческий подход к осуществлению учебного процесса.

Современному обществу важно, чтобы сегодняшний выпускник был профессионально успешным и мобильным, умеющим строить свою собственную карьеру, работать в условиях жесткой конкуренции на отечественном и мировом рынках и активно содействовать благополучному развитию всего общества.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Власенков А.И., Потемкина Т.В. Русский язык для студентов среднего профессионального образования. М., Дрофа, 2004.
2. Водина Н.С., Иванова А.Ю., Клюев В.С., Лопаткина О.Р., Панова М.Р., Поспелова Г.М., Рожкова И.М., Толстопятова М.Ф., Топильская Н.Ф. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – 15-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009 – 320 с.
3. Воробьева К.В., Сергеева Е.В. Практикум по русскому языку. Культура речи. Учебник для СПО. - СПб: 2004.
4. Греков В.Ф., Крючкова С.Е, Чешко Л.А. «Пособие для занятий по русскому языку». М., Просвещение, 2002.
5. Дудников А.В. «Русский язык для средних специальных учебных заведений» М., Просвещение, 2004.
6. Черкасова М.Н. Культура речи: Учебник для СПО. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.