



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф

www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.t-obr.ru

Конспект НОД в старшей группе "Зоопарк"

Автор:

Кизнякова Людмила Михайловна

МБДОУ "Детский сад №17"

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Конспект занятия по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе “Зоопарк”.

Цели.

- Активизация словаря по теме: “Животные жарких стран”.
- Развитие фонематических процессов: анализа, синтеза, представлений; навыков анализа слогового состава слова, словесного состава предложений.
- Развитие мышления, речевого слуха, общих речевых навыков, мелкой и общей моторики, координации речи с движением, контроля над собственной речью.
- Воспитание бережного отношения к животным, доброжелательного отношения к сверстникам, формирование самостоятельности.

Оборудование:

набор предметных картинок по теме «Зоопарк»; схемы предложения; фишки синего, зелёного и красного цвета для обозначения звуков.

Ход занятия:

1. Сообщение темы занятия.

Ребята, чтобы узнать, о чем сегодня будем говорить, вам нужно отгадать загадки:

а) Вот так шея!

Выше шкафа у пятнистого ... (жирафа)

б) В реках Африки живет злой зеленый пароход.

Кто б навстречу не поплыл, всех проглотит... (крокодил)

в) Хобот длинный, пасть с клыками,

Ноги кажутся столбами

Ты узнал, кто это? (слон)

г) Это - полосатый кот,

В джунглях Индии живет

На охоте круглый год

Этот полосатый кот (тигр)

д) Уж очень вид у них чудной,

У папы локоны волной,

А мама ходит стриженной. (лев)

Как мы этих животных одним словом назовем? (Животные жарких стран)

О них и будем мы сегодня говорить.

2. Развитие фонематических процессов.

Давайте, определим первый и последний звук в этих словах:

Жираф (ж - ф), слон (с - н), крокодил (к - л), тигр (ть - р), лев (ль - ф).

Какие это звуки? (согласные)

А какие гласные звуки мы знаем?

3. Игра “Раздели на слоги, выдели гласные”

Следующее задание очень сложное, предлагаю сесть за стол. Нужно назвать, сколько слогов в слове и объяснить почему.

Слова: жи-раф (два слога, потому что два гласных звука: “и”, “а”), лев, тигр, слон, зебра, крокодил.

4. Развитие мелкой моторики рук «Сафари - парк».

Давайте представим, что мы с вами попали в Сафари – парк.

Шагаем мы в сафари - парк,

Побывать там каждый рад.

(Стучат кулаками один о другой.)

Антилопы, зебры, крокодилы,

Попугай и гориллы.

Там жирафы и слоны,

Обезьяны, тигры, львы.

(Загибают поочерёдно пальцы сначала на левой руке, потом на правой.)

У нас чудесный аппарат

(Кистями указывают на себя, затем пальцами обеих рук делают прямоугольник.)

Фотографировать он рад!

(Указательным пальцем правой руки «нажимают на кнопку фотоаппарата».)

Сделаем вам фото.

(Указательными пальцами чертят в воздухе прямоугольник, остальные пальцы сжаты в кулаки.)

Вот охота так охота!

(Большие пальцы поднимают вверх, остальные сжаты в кулаки. Выполняют несколько движений руками вперёд.)

5. Работа с предложением.

Какие фотографии у вас получились! *(Дети берут картинки с изображениями зверей)*. Составьте по ним предложения и выложите схемы этих предложений.

Анализ словесного состава предложений, составленных детьми.

6. Координация речи с движением “Звери”.

Теперь попробуйте изобразить зверей, которые живут в Сафари – парке.

Это-лев. Он царь зверей

В мире нет его сильней

(идем по кругу неторопливо, подняв голову)

А смешные обезьяны

Раскачали все лианы.

(пружинка, стоя в кругу, ноги на ширине плеч)

А вот умный, добрый слон

Посылает всем поклон.

(ладони прижаты к голове, наклоны туловища вперед - вправо, вперед - влево)

Леопард так ловко скачет,

Словно наш любимый мячик.

(поскоки на месте)

Пони бегает, резвится,

Хочет с нами подружиться.

(бег по кругу поскоками)

Зебра головой качает

К себе в гости приглашает.

(руки на поясе, наклоны головы вправо- влево)

Как вы думаете, куда и зачем нас зебра приглашает?

Она приглашает в зоопарк. Там произошла неприятная история. Звери вышли гулять и забыли, где, чья клетка. Подойдем к ним поближе и подумаем, чем мы им можем помочь? Подходим к “клеткам”, на которых напечатаны названия зверей. Читаем и расставляем животных.

7. Игра “Внимательные ушки”.

Слова из букв мы прочитали. Сейчас составим слова из звуков. Я буду называть звуки, а вы составлять слова.

ть...и...г...р...,

ль...э...ф...,

ж...и...р...а...ф...,

зь...э...б...р...а...,

п...о...н...и...,

с...л...о...н...

8. Звуковой анализ слов.

Какое слово было последним? (слон).

А какой звук в этом слове был 1-ым? Какой он? Какой фишкой обозначаем?

Назовите второй звук, какой он? Какой фишкой обозначаем?

Назовите 3-й звук, какой он? Какой фишкой обозначаем?

Назовите 4-й звук, какой он? Какой фишкой обозначаем?

Сколько всего звуков?

Сколько гласных и сколько согласных звуков?

Вызывается к доске один ребенок. Проводит звуковой анализ слова “лев”.

9. Итог и оценка.

О чем мы сегодня говорили?

Что мы делали на занятии?

Что тебе больше всего на занятии понравилось?

Что было самым трудным для тебя?