



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф

www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru

**МБОУ «УБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «НЮРБИНСКИЙ РАЙОН»
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

Индикаторы и показатели модели профессионального роста учителя

Авторы:

**Булкина Ольга Анатольевна,
учитель начальных классов,**

**Петров Иннокентий Иннокентьевич
заместитель директора по УВР
МБОУ «Убоянская СОШ»**

МБОУ «Убоянская средняя общеобразовательная школа» включена в проект 2.2 ФЦПРО на 2016-2020 годы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» с 2017 года и работает по проекту: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в МБОУ «Убоянская СОШ», целью которой является создание условий для развития профессиональной компетентности учителей, педагогов в целях повышения качества обучения школьников. Задачи: - обеспечить кадровый ресурс образовательного учреждения (создание квалифицированного ядра кадров, которые применительно к сегодняшней ситуации в перспективе дадут возможность эффективного развития школы); - создать условия для развития универсальных профессиональных и информационных компетенций учителей и педагогов; - организовать условия непрерывного повышения профессионального уровня учителей и педагогов в общеобразовательном учреждении; - поиск различных путей повышения методической работы школы (клубы по интересам, кратковременные мобильные творческие группы, разработка проектов по методическим объединениям школы); - формирование педагогического коллектива как команды единомышленников, поскольку качество образования достигается интеграцией действий и усилий всего учительского сообщества.

Центральной проблемой образования становится обеспечение высокого качества образования, что невозможно без решения проблемы профессионального роста учителя. Новые целевые установки заставляют акцентировать внимание на развитие профессиональной компетентности учителя.

Структура модельных программ:

- мероприятия по укреплению кадрового потенциала школ;
- правовые, организационные, финансовые механизмы реализации системы учительского роста на различных уровнях;
- функции участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала– процедуры;
- схема взаимодействия участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала;
- методическое обеспечение, методическая поддержка команд педагогических работников;
- принципы развития учительского потенциала;
- основные индикаторы и показатели модели учительского роста;
- процедуры контроля и оценки компетентностей учителя;
- результативный компонент (результаты и риски внедрения модели учительского роста, ориентированной на поддержку школ с низкими результатами обучения);
- «Дорожная карта».

Основные индикаторы и показатели модели учительского роста:

Общие компетенции:

- ❖ мировоззренческая компетенция;
- ❖ коммуникативная компетенция (информативно-коммуникативная, регулятивно-коммуникативная, аффектно-коммуникативная);
- ❖ нормативно-правовая компетенция;
- ❖ психолого-педагогическая компетенция;
- ❖ рефлексивная компетенция;
- ❖ Специальные компетенции (предметная, методическая компетенции, карьерный рост)

Принципы развития учительского потенциала

- Принцип "зоны ближайшего развития»
- Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм профессионального развития
- Принцип мобильности обучения
- Принцип стимулирования
- Принцип тьюторского сопровождения.

Основные задачи контроля и оценки компетентностей учителя:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения квалификации учителя, его методологической культуры, личностного профессионального роста;
- выявление перспектив учительского роста и использования потенциальных возможностей учителя;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Процедуры контроля и оценки компетентностей учителя в школах

Основными процедурами контроля и оценивания могут быть:

- экспертная оценка;
- анкетирование, собеседование;
- посещение и анализ уроков и внеурочных мероприятий;
- аудит образовательных программ;
- выполнение тестовых заданий по усвоению теоретических знаний в области педагогики и психологии;
- психологическая диагностика и выявление профессиональных затруднений, анализ результатов и достижений обучающихся, которые являются объективными показателями повышения профессионального мастерства педагога;
- участие педагога в обмене опытом, конкурсах, смотрах мастерства, в семинарах их организации и т.д.

Процедуры контроля и оценки компетентностей учителя в школах, функционирующих в сложных социальных условиях

Критерии оценивания компетенций:

- временной критерий (осуществление действий без задержки, «раскачивания»);
- критерий ситуации (независимость проявления от ситуации);
- критерий способа действий (технологичность, правильность действий);
- критерий ожиданий (качественное выполнение действий, «легко, быстро, всегда аккуратно» и т.д.)
- элементом оценивания компетенций является шкала оценивания (уровень высокой компетентности, продвинутый уровень, промежуточный уровень, базовый уровень, уровень минимальной компетентности).

Компетентности необходимые для деятельности учителей:

- конфликтная компетентность, способность к управлению конфликтами (конструктивное отношение к разногласиям, культура переговоров, договоров, в случае конфликта в качестве посредника помогает сторонам договориться);
- правовая культура (знание и соблюдение прав ребенка, основных норм права, регулирующих правовое положение ребенка, умение работы с правовой информацией и источниками права, умение вести правовую просветительскую деятельность с детьми и родителями);
- педагогическая поддержка детей, оказавшихся в социально опасном положении;
- коммуникативная компетентность (тактичность, толерантность, владение приемами общения, понимание чужих и порождение собственных понятных высказываний);
- принятие решений в педагогических ситуациях;
- рефлексия в оценке результативности своей деятельности относительно социального контекста функционирования школы.

Таким образом, ключевым аспектом в МБОУ «Убоянская СОШ» является профессиональный рост учителя и ведется работа по улучшению условия работы, по повышению самообразования и саморазвития педагогов.