



**Образовательный Центр "Лучшее Решение"**

[www.лучшееерешение.рф](http://www.лучшееерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru) [www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф)  
[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) [www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) [www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru)

## **Организация общения и социального взаимодействия детей дошкольного возраста**

**Автор:  
Гончар Екатерина Вячеславовна  
МДОУ № 14 "Дубравушка"  
комбинированного вида"  
г. Оленегорск**

"Единственная настоящая роскошь - это  
роскошь человеческого общения"  
Антуан де Сент-Экзюпери

Общение – одна из самых важных человеческих потребностей, основной способ жизни человека и условие его развития. Только в общении и в отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в мире. Жизнь каждого человека буквально пронизана его контактами с другими людьми.

Особенно велика роль общения в детстве. Для маленького ребенка его общение с другими людьми – это не только источник разнообразных переживаний, но и главное условие формирования его личности, его человеческого развития. В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития – развитие ребенка во взаимодействии с окружающим его миром, становится особо актуальной на современном этапе.

Давайте с вами порассуждаем...

Как вы думаете, дошкольники должны больше общаться со взрослым или со сверстниками?

На мой взгляд, здесь не может быть альтернативы – "или-или".

Потребность в общении и характер отношений во многом зависят от партнера по общению, от того, с кем общается ребенок. В дошкольном возрасте существуют две относительно самостоятельные сферы общения – с взрослым и со сверстником. Общение в обеих сферах необходимо для нормального развития личности ребенка. В период дошкольного детства взаимодействие и общение со взрослым сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. Однако для полноценного социального и познавательного развития детям этого возраста уже недостаточно общаться только со взрослыми. Именно в процессе взаимодействия со сверстниками ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других.

Во ФГОС дошкольного образования закреплены основные виды деятельности дошкольника, в том числе общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками.

Поэтому правильная **организация общения детей** – одна из задач взрослых. Сначала в семье, позже – в детском саду и школе. И везде главная цель – научить ребенка общаться так, чтобы и ему было полезно и приятно, и другим детям тоже.

Что нужно детям для полноценного общения?

Важной составляющей современной образовательной среды для дошкольника является заинтересованный взрослый, который будет «на одной волне» с детьми и поможет правильно организовать взаимодействие. Для этого педагогу необходимо знать интересы детей разного возраста, уметь поддержать подходящие темы для разговора с ними, определять уровень развития общения. А ребенку важно, во что взрослый умеет играть, какие у него есть интересные предметы, что он может показать. Общение возникает и для удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового. Взрослый при этом выступает как источник новой информации и в то же время слушатель, способный понять и оценить суждения и вопросы ребенка.

Взаимодействие взрослых с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка, учитывающее социальную ситуацию его развития, определяется в стандарте как одно из психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Одним из приоритетных направлений развития детей в рамках ФГОС дошкольного образования является создание условий, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Ведущий вид деятельности игра - школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими. Игра позволяет избежать «дидактизма» в воспитании, позволяет ребенку быть не слушателем, а участником. Игровые ситуации позволяют смоделировать проблемы, с которыми ребенок не сталкивался в повседневной жизни, позволяют обогатить личный поведенческий опыт ребенка.

Современное состояние науки и практики дошкольного образования свидетельствует о наличии огромного потенциала в области разработки и внедрения технологий социального развития дошкольников.

Я считаю эффективным использование в социализации дошкольников метода проектов. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в образовательном процессе ДОУ эта деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить

свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Так же хочу обратить ваше внимание на *воспитательную функцию* развивающей среды в группе. Её наполнение и построение должно быть ориентировано на создание ситуаций, когда дети стоят перед выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. То есть предметную среду рассматриваем как центр, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Говоря об интеграции и социализации детей с ОВЗ, обращаясь к опыту работы, могу отметить, что при совместном воспитании дети получают опыт согласования своих интересов с интересами других людей. Решая в группах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом. Замечая различия в интересах, способностях, навыках, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Таким образом, грамотно организованное общение и социальное взаимодействие будут способствовать достижению целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства, таких как:

- способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, умение разрешать конфликты.

Вообще тема организации общения и взаимодействия детей дошкольного возраста довольно объемная. Я же представила наиболее важные для меня аспекты этой темы.