



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшееерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф

www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru

**Методическая разработка урока русского языка для 7 класса
"Переход слов из одной самостоятельной части речи в другие"**

**Автор: Клюкина Наталья Александровна
МАОУ "СОШ № 54", г. Новоуральск**

Класс: 7.

Тип урока: изучение нового материала

Тема урока: Переход слов из одной самостоятельной части речи в другие.

Цель урока для учителя

Дидактическая цель: создать условия для формирования комплекса умений учащихся, необходимых для распознавания и преодоления типичных затруднений в определении частеречной принадлежности омонимичных слов.

Личностная цель: воспитывать уважение к русскому языку и культуре речи; исследовательского подхода к изучению словообразовательных особенностей русского языка.

Метапредметные цели: развитие исследовательских учебных действий; извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию; анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; развивать умение работать в группе по решению общих учебных задач.

Предметная цель: обеспечить усвоение учащимися способов определения частеречной принадлежности омонимичных слов.

Цель урока для учащихся: узнать о словообразовательных особенностях русского языка, способах определения частеречной принадлежности омонимичных слов

Задачи урока для учителя

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- ✓ создать условия обеспечивающие воспитание интереса к родному языку
- ✓ включить учащихся в деятельность по овладению необходимыми навыками к самостоятельной учебной деятельности;

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- ✓ способствовать развитию умений работать с новой информацией по теме;
- ✓ создать условия для развития умения различать, выделять, называть, обобщать;
- ✓ развить умение слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания;

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- ✓ создать условия для включения учащихся в деятельность по открытию правила, установлению закономерности;
- ✓ организовать деятельность по первичному проговариванию новых знаний;
- ✓ способствовать использованию учащимися новых знаний в практической деятельности.

Ход урока

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Мотивирование к учебной деятельности	(1-2 минуты)	-Добрый день, ребята. Поприветствуем гостей нашего урока. Прошу вас садится. Открывает тетради, записываем дату, классная работа. Скажите, что мы с вами изучаем в курсе русского языка с 5 по 7 класс.	- Части речи и их правописание
Актуализация	(7 минут) Слайд 1	-Ребята перед вами облако слов, распределите слова по частям речи. Карточки с заданием у вас на столах. На работу 2 минуты. <u>1 группа.</u> Выбрать из облака слов существительные и записать их. <u>2 группа.</u> Выбрать из облака слов Причастия и записать их. <u>3 группа.</u> Выбрать из облака слов Прилагательные и записать их. <u>4 группа.</u> Выбрать из облака слов Деепричастия и записать их. - Время истекло, я прошу группы представить свою работу. - Для проверки правильности выполнения работы нам нужен <u>эксперт</u> . Кто выступит в данной роли?	Представители групп закрепляют на магниты листы с выполненным заданием.
	Слайд 2	Сверка по эталону -Оцените свою работу в группах. - Выводы эксперта. -Ребята, какие знания вы использовали, чтобы определить, к какой части речи относятся слова. - То есть определение частеречной принадлежности слов у вас не вызвало затруднения.	Эксперт сверяет по эталону <u>Работа с листом самооценки</u> - Все группы с предложенным заданием справились хорошо. Замечаний нет. - ОГЗ, морфологические признаки, в некоторых случаях мы опирались на яркие морфемные показатели.
Постановка учебной задачи	(4 минуты) Слайд 3	- Хорошо, определите, к какой части речи относится слово «больной». - Я вас правильно поняла, данное слово может быть и прилагательным, и существительным. - Определите проблему, с которой будем работать на уроке. -Оцените свою работу по определению проблемы урока	Версии учащихся - Данное слово является прилагательным, потому что отвечает на вопрос «какой?» и обозначает признак предмета. <i>Больной ребенок</i> - А может быть и существительным, потому что в предложении «Больной обратился к врачу» отвечает на вопрос «кто?» и обозначает лицо.

			- Как правильно определить часть речи слова, которое может относиться к разным частям речи?
Действие целеполагание	(4 минуты)	<p>Ребята, какой языковой процесс мы наблюдаем в данном примере.</p> <p>Назовите одним словом этот процесс.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформулируйте тему урока. - <i>Уточните группу частей речи.</i> - Запишите тему урока. - Определите цель урока. <p><u>-Оцените свою работу по определению цели урока</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Как одно слово может быть и прилагательным и существительным. - Переход. - Переход слов из одной части речи в другую. - <i>Самостоятельных.</i> <p>- Научиться определять части речи слов подобных слову «больной»</p>
Планирование и организация деятельности по «открытию нового знания»	(15 минут)	<ul style="list-style-type: none"> - Составьте план действий по достижению цели. <p>- План работы определен, начинает действовать.</p> <p>- Объявляю мозговой штурм. Работа в группах. Карточки с заданием у вас на столах. На работу 4 минуты.</p> <p><u>1 группа.</u> Запишите предложения. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова. Графически обозначьте ход своих действий. Составьте алгоритм определения частеречной принадлежности слов, которые могут относиться к разным частям речи.</p> <p><i>Дорогу осилит идуший. – Трудными каменистыми тропами пробирались путники, идущие на перевал.</i></p> <p><u>2 группа.</u> Запишите предложения. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова. Графически обозначьте ход своих действий. Составьте алгоритм определения частеречной принадлежности слов, которые могут относиться к разным частям речи.</p> <p><i>Присмотритесь к своим друзьям и знакомым. – Будьте вежливы со знакомыми и незнакомыми людьми.</i></p> <p><u>3 группа.</u> Запишите предложения. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова. Графически обозначьте ход своих действий. Составьте алгоритм определения частеречной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ языкового материала. 2. Первичные выводы. 3. Работа с теоретическим материалом. 4. Коррекция первичных выводов. 5. Практика.

	<p>Слайд 5-8</p> <p>Слайд 9</p>	<p>принадлежности слов, которые могут относиться к разным частям речи. <i>Раненого</i> принесли в дом сельского учителя. – <i>Раненный</i> в левое плечо боец продолжал яростно атаковать.</p> <p><u>4 группа.</u> Запишите предложения. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова. Графически обозначьте ход своих действий. Составьте алгоритм определения частеречной принадлежности слов, которые могут относиться к разным частям речи.</p> <p><i>В нашем доме к обеду подают серебряные столовые ложки.</i> – <i>В школьной столовой всегда пахнет свежей выпечкой.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Время истекло, положили ручки. Внимательно слушаем выступление 1 группы. - Приглашаем представителей 2 группы - Выступает 3 группа - Завершает данную работу 4 группа. <p><u>Попросим эксперта составить общий вывод по работе групп</u></p> <p><u>Оцените свою работу в группе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, что мы сделали и каково будет наше следующее действие по достижению цели урока. - Где можно взять теоретические сведения по интересующему нас вопросу? - Приступайте к поиску ответа на вопрос «Как определить частеречную принадлежность слов, которые могут относиться к разным частям речи» (§ 145). На работу 2 минуты - Прошу вас сделайте выводы по данному этапу работы. 	<p>Для работы нам были даны предложения (слайд на экране) ..., мы определили, что выделенное слово ... относится к, потому что..., а во втором предложении выделенное слово ... относится к, потому что...</p> <p>Разработали следующий алгоритм определения частеречной принадлежности слов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривать Слово только в предложении. 2. Задать вопрос к слову. 3 Определить, что обозначает слово, т.е. его ОГЗ. 4. Определить синтаксическую роль данного слова. <ul style="list-style-type: none"> - Мы проанализировали языковой материал и сделали свои выводы, как определить часть речи слов, которые могут относиться к разным частям речи. А дальше мы должны обратиться к теоретическому материалу, сравнить наши выводы с теорией и, если необходимо, уточнить их. - Интернет- ресурсы, энциклопедии, учебник теории. <p>Учащиеся читают § 145</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наши выводы верны, коррекция не требуется. В Теории говорится, чтобы ... стр.183 (зачитывает материал учебника)
<p>Физминутка</p>		<p>Мы многое узнали по нашей теме, подготовимся выполнить зарядку для глаз. Внимание на экран.</p>	
<p>Первичное закрепление</p>	<p>(8 минут)</p>	<p>Ребята, алгоритм действий по определению частеречной принадлежности составлен. Попробуем его в действии.</p> <p>Карточка с третьим заданием у вас на столах. На работу 4 мин.</p> <p><u>1 группа.</u> Упр. 288 (1). Внимательно прочитайте задание к упражнению. Запишите предложения. Графически обозначьте ход</p>	

	Слайд 14-16	<p>ваших действий по определению части речи. Выполняйте работу индивидуально, после завершения сверьте ваши выводы с итогами работы других членов группы.</p> <p><u>2 группа.</u> Упр. 288 (2). Внимательно прочитайте задание к упражнению. Запишите предложения. Графически обозначьте ход ваших действий по определению части речи. Выполняйте работу индивидуально, после завершения сверьте ваши выводы с итогами работы других членов группы.</p> <p><u>3 группа.</u> Упр. 288 (3). Внимательно прочитайте задание к упражнению. Запишите предложения. Графически обозначьте ход ваших действий по определению части речи. Выполняйте работу индивидуально, после завершения сверьте ваши выводы с итогами работы других членов группы.</p> <p><u>4 группа.</u> Упр. 288 (4). Внимательно прочитайте задание к упражнению. Запишите предложения. Графически обозначьте ход ваших действий по определению части речи. Выполняйте работу индивидуально, после завершения сверьте ваши выводы с итогами работы других членов группы.</p> <p>-Закончили работу. <u>Не забывайте оценивать свою работу</u> Приготовились к защите.</p>	
Рефлексивно оценочные действия	4 минуты Слайд 17	<p>Ребята, какую цель мы ставили в начале урока.</p> <p>Все ли этапы по достижению цели мы с вами прошли?</p> <p>Какой продукт на уроке у нас получился?</p> <p>А для чего нужно правильно определять часть речи слов?</p> <p>Завершите работу с листами самооценки, не забудьте баллы перевести в оценку.</p>	
Домашнее задание	Слайд 18	<p>§ 145, составьте словарик слов, которые могут относиться к разным частям речи. (НЕ ЗАБУДЬТЕ ПРИВЕСТИ ПРИМЕРЫ) или напишите сочинение-рассуждение на тему «Необычные способы образования слов в русском языке»</p>	