



**Образовательный Центр "Лучшее Решение"**

[www.лучшеерешение.pф](http://www.лучшеерешение.pф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru) [www.высшийуровень.pф](http://www.высшийуровень.pф)

[www.лучшийпедагог.pф](http://www.лучшийпедагог.pф) [www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru)

**Технологическая карта урока  
"Дециметр – единица измерения длины"**

**Автор:**

**Смирнова Надежда Васильевна**

**МБОУ "Асаковская СОШ"**

**д.Чупряково,**

**Одинцовский район, Московская область**

## Технологическая карта урока

Разработка технологической карты урока на основе применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в НОО.

Технологическая карта урока (таблица №1)

1.	ФИО (полностью)	<i>Смирнова Надежда Васильевна</i>
2.	Место работы	<i>МБОУ Асаковская СОШ</i>
3.	Должность	<i>Учитель начальных классов</i>
4.	Предмет	<i>Математика</i>
5.	Класс	<i>1класс</i>
6.	Тема и номер урока в теме	<i>Дециметр – единица измерения длины. Урок № 95.</i>
7.	Предметная программа и её автор	<i>Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.</i>
8.	Цель (и) урока	<i>1.формирование новых знаний и ценностных отношений к ним; 2.формирование предметных знаний и УУД на основе ранее сформированных знаний; 3.формирование опыта применения ранее сформированных знаний и действий; 4.контроль и оценка ранее сформированных знаний, отношений, опыта, действий.</i>
9.	Тип урока	<i>Комбинированный</i>
10.	Модель организации УПД учащихся уровня НОО	<i>АРМ учителя – класс</i>
11.	Необходимое оборудование	<i>Учебник, рабочая тетрадь, листочки с начерченными отрезками, модели дециметра и сантиметра для каждого ученика, веревки длиной 11 см и 14 см, карточки с названиями единиц измерения и величин, презентация, электронное приложение к учебнику М.И. Моро.</i>
12.	Структура и ход урока	

Таблица 2.

## СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Решаемая задача	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Используемые ЭОРы	Время (в мин.)
1	Адаптационный этап.	1. Адаптировать учащихся к деятельности на уроке	<p><b>1.</b> Устное решение задачи на слайде.</p> <p>Один человек у доски чертит диаграмму к задаче.</p> <p><b>2.</b> Выполняют задание на листочках: заполняют пропуски в заданиях на определение количества десятков и единиц в числе.</p>	<p><b>1.</b> Читает задачу.</p> <p><b>2.</b> Взаимопроверка: выполняют правильность выполнения задания и оценивают смайликом.</p>	<b>Презентация Слайд № 2</b>	5 минут.
		2. Выявить предварительные знания учащихся и определить их границы: интеллектуальное затруднение (создание проблемной ситуации)	<p><b>1.</b> Задание на повторение единиц измерения. Дополняют предложения словами.</p> <p><b>2.</b> Работа с карточками на доске: находят и называют соответствующую единицу измерения. Оценивают светофором правильность ответа ученика, который выполнял задание у доски. <b>(Приложение 1)</b></p> <p><b>3. Работа с таблицей.</b> Располагают числа в порядке возрастания и расшифровывают тему урока.</p>	<p><b>1.</b> Демонстрирует презентацию.</p> <p><b>2.</b> Вывешивает на доску карточки с названиями единиц измерений и величин. Оценивают светофором.</p> <p><b>3. Беседа по теме урока.</b>  <i>-Знаете ли вы, что такое дециметр?</i>  <i>-А хотите узнать, что такое дециметр и для чего он нам нужен?</i>  <i>-Какова цель нашего урока?</i></p>	<p><b>Слайд 3,4,5.</b></p> <p><b>Слайд 6,7</b></p>	8 минут

2	Основной этап.	1. Формирование знаний, отношений, действий, опыта	<p><b>1.Практическая работа.</b> Учащиеся получают листочки на которых начерчены отрезки: красный – 6 см, синий – 15 см и модели сантиметра (полоска красного цвета) и дециметра (полоска синего цвета) При помощи модели сантиметра измеряют длину отрезка красного цвета. Один ученик у доски при помощи модели сантиметра измеряет длину отрезка, начерченного на доске. Делают <b>вывод</b>, что не всегда удобно измерять длину с помощью сантиметра.</p>	<p><b>1.Организует практическую работу с измерением отрезков.</b></p> <p><i>-Какова длина красного отрезка? -Удобно ли измерять отрезок такой длины (на доске) сантиметрами</i></p>		7 минут
---	----------------	--	--	---	--	---------



3	Творческий этап.	<p>1. Первичное закрепление знаний, действий, отношений, опыта на основе их применения</p>	<p><b>1.Просмотр видефрагмента из электронного приложения к учебнику.</b> Наблюдают за тем, как можно измерить различные предметы и значение их длины записать в дециметрах.</p> <p><b>2.Работа в парах.</b> Измеряют веревки длиной 11 см и 13 см.</p> <p><b>2. Работа по учебнику стр. 51 Задание № 1,2.</b> Задания направлены на формирование умения отмерять и чертить отрезки разной длины; переводить из одной единицы измерения в другую.</p>	<p>Демонстрирует презентацию.</p> <p>Организует практическую работу по измерению веревок разной длины</p> <p>Организует работу по учебнику.</p>	<p><b>Электронное приложение к учебнику математики М.И. Моро.</b></p>	<p>10 минут</p>
---	------------------	--	---	---	---	-----------------

		<p>2. Повышение уровня формируемых знаний на основе применения разноуровневых и творческих заданий</p>	<p><b>Рабочая тетрадь стр. 25 № 1</b> Задание на формирование умения отмерять отрезки на лучах заданной длины. <b>№ 2.</b> Задание на умение переводить из одной единицы длины в другую. <b>Электронное приложение к учебнику:</b> выполняют тренировочное упражнение, которое направлено на формирование умения переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Ученики по одному выходят к доске и выполняют задание. Остальные оценивают с помощью светофора.</p> <p><b>Учебник стр. 51</b> <b>Задание 3.</b> Решение задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. 2 человека выполняют у доски. Самопроверка. Оценивают работу с помощью смайликов.</p>	<p>Организует работу по учебнику, рабочей тетради.</p> <p>Оказывает помощь в выполнении упражнения.</p>		<p>15 минут</p>
--	--	--	--	---	--	-----------------

			<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Уменьши на 1: 11,17,13.</p> <p>2. Увеличь на 1: 16; 18; 19</p> <p>3. Начерти отрезок длиной 15 см. Как по другому можно сказать о длине этого отрезка? 15 см = ____ дм ____ см</p>	<p>-С какой новой единицей измерения мы сегодня познакомились?</p> <p>-Для чего нам необходимо знать, что такое дециметр?</p> <p>-Какое задание на уроке Вам показалось наиболее трудным?</p> <p>-Что больше всего понравилось на уроке?</p> <p>-Оцените свою работу на уроке с помощью светофора.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Таблица 3.

**Приложение 1. (Карточки необходимо разрезать)**

ЛИТР
ОБЪЕМ
КИЛОГРАММ
МАССА
САНТИМЕТР
ДЛИНА
ОБЪЕМ



# Дециметр

Презентацию подготовила

Смирнова Надежда  
Васильевна

учитель начальных классов  
МБОУ Асаковской СОШ

Московская область,  
Одинцовский район.

# ЗАДАЧА

*В соревновании по бегу Юра, Гриша и Толя заняли призовые места. Какое место занял каждый из них, если Гриша занял не второе и не третье место, а Толя - не третье?*

**Папа купил  
арбуз масса  
которого 9**

**КИЛОГРАММ**

**Чтобы  
сварить суп  
мама наливла  
в кастрюлю 5  
литров воды**

**Вика начертила в  
тетради отрезок  
длиной 10**

**сантиметров**

14

18

10

17

20

13

19

15

ц

е

д

м

р

е

т

и

Дециметр

**1 ДМ = 10**

**СМ**

1 дм



**1 дм 5 см**

**ИЛИ**

**15 см**