



**Образовательный Центр "Лучшее Решение"**  
[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru) [www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф)  
[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) [www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru)

**МБДОУ "Детский сад № 132 "Золотая рыбка"  
города Чебоксары Чувашской Республики**

# Дидактическое пособие "Вафельный стаканчик"



**Автор:**

**Никонорова Мария Валерьевна**

## Дидактическое пособие «Вафельный стаканчик»

*Расскажи – и я забуду,  
Покажи – и я запомню,  
Дай попробовать – и я пойму.  
(Китайская пословица)*

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость.

Профессор Н.М. Щелованов называл дошкольный возраст «золотой порой» сенсорного воспитания и важно предоставить детям в этот период все возможности для обогащения их чувственного опыта. Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире. Чувственное познание внешнего мира - важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка интеллектуального развития.

У каждого ребенка индивидуальные познавательные способности, которые обнаруживаются не в знаниях, умениях и навыках, как таковых, а в динамике их приобретения.

Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения.

Так как, современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации в условиях быстро меняющейся жизни, от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески.

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаружить всё новые и новые свойства предметов и явлений, их сходства и различия, о предоставлении им возможности приобретать новые знания самостоятельно. (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А.Панько и др.)

Таким образом, для того чтобы разнообразить процесс обучения, избавить от лишней официальности и повтора, повысить уровень эффективности восприятия и запоминания, образовательная деятельность наполняется разнообразными игровыми приемами, с использованием различных интересных, занимательных для ребенка пособий.

### **Пояснительная записка к дидактическому пособию**

**Цель:** вызвать у детей живой естественный интерес, способствующий развитию самостоятельности мышления и освоению способов познания.

#### **Задачи:**

##### **1.Обучающие:**

- учить и закреплять умение находить различия между предметами;
- учить на наглядной основе составлять и решать простые задачи;
- учить согласовывать в предложении - отвечать на вопрос «Сколько?», «Который?».
- способствовать формированию умения выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности;
- тренировать в употреблении предлогов за, перед, между;
- учить понимать, что количество не зависит от расположения предметов;
- отсчитывать предметы в соответствии с указанным числом;

- создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.

### *2.Развивающие:*

- формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (в цвете, форме, количестве).
- Развивать умения узнавать и называть цвета.
- развивать мелкую моторику рук, сенсорные навыки;
- развивать память, внимание, логическое мышление.

### *3.Воспитывающие:*

- воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.)

Дидактическое пособие *многофункциональное*, предназначено для работы с дошкольниками от 3 до 5 лет в организованной и совместной деятельности. Так же может быть использовано для проведения индивидуальной работы с детьми. Содержание развивающих игр дается с усложнением от группы к группе.

Соответствие материала возрастным особенностям детей дошкольного возраста, индивидуализированная подача дидактического материала преимущественно в игровой форме, наиболее доступной для детей, помогает прочно освоить полученную информацию.

***Практическая значимость:*** многофункциональность использования: для детей разного дошкольного возраста; в организованной деятельности с разными обучающими целями; в разных видах деятельности.

*Актуальность* и значимость данного пособия в том, что оно имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение. Его можно

использовать практически в любых видах организованной и совместной деятельности детей. В качестве особого достоинства пособия следует отметить возможность интегративного и системного характера использования элементов его содержания. Материал подобран в соответствии не только с возрастными особенностями, но и с интересами детей. Подача материала в игровой форме, повышает интерес ребенка к деятельности, формирует познавательный интерес.

Представленное дидактическое пособие направлено не только на решение частной задачи – развития мелкой моторики, но и решает целый ряд важных общепедагогических задач.

Пособие рекомендовано к реализации в работе воспитателей, педагогов дошкольного учреждения в младших возрастных группах

Развивающая направленность игрового пособия выражена через приемы работы с детьми, которое предполагает освоение содержания в условиях творческой познавательной деятельности, базирующейся на детской самостоятельности.

Дети младшего дошкольного возраста, включаются в решение простых творческих задач: отыскать, отгадать, раскрыть секрет, составить, видоизменить, выразить математические представления.

Выполнение подобных упражнений вызывает у детей живой естественный интерес, способствует развитию самостоятельности мышления и освоению способов познания.

Данный материал может использоваться для различных заданий. Помимо формирования математических представлений пособие способствует расширению кругозора детей. Пособие может быть использовано при объяснении нового материала, закреплении знаний, организации игры.

**Описание:** Игровое пособие выполнено из ткани – фетра и картона. Пять коробочек из картона обклеены самоклеющейся пленкой разного цвета:

красный, зеленый, синий, желтый, фиолетовый. В каждой коробочке вырезано по два отверстия одинакового диаметра. В отверстия вставляются конусообразные стаканчики коричневого цвета, выполненные из ткани (10 штук). На стаканчики устанавливаются шарики, которые можно менять по цвету. В целом стаканчик и шарик похож на вафельный рожок (мороженное).

18 разноцветных шариков с липучкой, наполненных синтепоном: 3 - зеленых, 3 - красных, 3 - синих, 3 - желтых, 3 - розовых, 3 - белых.

В пособии имеются геометрические фигуры, сшитые из фетра разного цвета на которые так же можно устанавливать разноцветные шарики.

Геометрические фигуры:

круг - 3 синих, 3 розовых, 3 желтых;

овал - 3 зеленых, 3 белых;

прямоугольник - 3 белых, 3 синих;

квадрат- 3 красных, 3 желтых;

треугольник- 3 зеленых, 3 красных.

Научить и закрепить знания детей можно в разнообразных играх, используя данное пособие.

### **Примеры дидактических игр и упражнений**

#### **«Найди пару»**

**Цель.** Учить подбирать предметы разных пропорций по образцу, закреплять знания основных цветов спектра, развивать внимание, память.

**Оборудование.** Шарик и геометрическая фигура, выполненные из ткани разного цвета.

#### **«Помоги найти исправить ошибку»**

Ребёнку предлагается рассмотреть, как расположены геометрические фигуры, в какие группы, и по какому признаку объединены, заметить ошибку, исправить и объяснить. Ошибка может состоять в том, что в группе квадратов может оказаться треугольник, а в группе фигур синего цвета – красная.

#### **«Только одно свойство»**

**Цель:** закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её.

**Ход игры:** у двоих играющих по полному набору геометрических фигур. Один кладёт на стол любую фигуру. Второй играющий должен положить на стол фигуру, отличающуюся от неё только одним признаком. Так, если 1-й положил жёлтый треугольник, то второй кладёт, например, жёлтый квадрат. Игра строится по типу домино.

#### **«Найди и назови»**

**Цель:** закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.

**Ход игры:** На столе перед ребёнком раскладываются в беспорядке 10-12 геометрических фигур разного цвета и размера. Ведущий просит показать различные геометрические фигуры, например: красный круг, синий квадрат и т.д.

#### **«Вафельный стаканчик»**

**Цель игры:** формировать у детей представления о количестве предметов «один - много», активизировать в речи детей слова «один, много».

**Ход игры:** приглашаем детей в магазин за мороженым, уточняем, сколько мороженого в магазине (много). Предлагаем взять по одному. Спрашиваем у каждого ребенка, сколько у него мороженого. «Давайте сложим все мороженное вместе. Сколько ты положил, Саша? Сколько ты положил, Миша? Сколько стало грибов в корзинке? (много) По сколько мороженого осталось у вас? (ни одного).

#### **«Угощение»**

**Цель игры:** формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну».

**Ход игры.** Воспитатель говорит: «Посмотрите, нам привезли мороженное Давайте посмотрим сколько его. Я поставлю его на стол. Поставлю одно мороженное, еще одно, еще одно и еще одно. Сколько всего мороженого? (много) Давайте мы каждый возьмем по одному. Сколько нас? (много).

Мороженого больше или меньше нас? Сколько мороженого? (много). Поровну ли нас и морковок? Правильно, поровну. Как еще можно сказать? (столько же)».

### **Один. Много.**

**Цель:** Учить находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет.

**Задачи:** Познакомить с понятиями «один», «много». Работать над умением согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже.

Познакомиться с понятием «правая» и «левая» рука. Формировать пространственные представления (понятия «перед, за, над»).

**Материалы:** шарики разного цвета по количеству детей +1 шарик для воспитателя.

### **Группировка предметов по цвету.**

**Цель:** Учить сравнивать предметы по цвету.

**Задачи:** Закреплять умение находить и составлять группу из однородных предметов и выделять из нее один по цвету и производить над ними действие; Формировать пространственные представления (понятия «перед, за, на, над»).

**Материал:** шарики по 3 на каждого, геометрические фигуры больше чем шариков.

### **Счет до трех. Ориентировка в пространстве.**

**Цель:** Познакомить с образованием числа три.

**Задачи:** Учить считать до трех, закрепить понятия столько же, поровну, больше, меньше. Продолжать учить сравнивать группы предметов на основе составления пар. Формировать пространственные отношения, закрепить понятия за, на, над, под.

**Материал:** рожки и шарики по 4 на каждого, геометрические фигуры.