

**Развитие социальных эмоций у детей старшего
дошкольного возраста**

Авторы:

Тягина Татьяна Еруслановна

Шахворостова Наталья Михайловна

МБДОУ Киселевского городского

округа Детский сад № 7

На фоне прогрессивных изменений в сфере образования существующая модель воспитания заметно изменяется, изменяются и приоритеты воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях. Выпускник ДОО должен обладать таким набором интегративных качеств как: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками и т. д.

Развитие социальных эмоций является важной составляющей в развитии дошкольников и младших школьников, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, понимать эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека.

При всей кажущейся простоте, распознавание и передача эмоций - достаточно сложный процесс, требующий от ребенка определенных знаний и определенного уровня развития. Проблема эмоций считается приоритетом психологической науки, но эмоциональное благополучие формируется под влиянием воспитания и обучения, в ходе приобретения индивидуального жизненного опыта. Поэтому становление эмоций у детей нельзя отделить от проблем педагогики. Эмоциональная жизнь, эмоциональное благополучие, эмоциональное самовыражение и все высшие человеческие чувства развиваются в процессе воспитательно-образовательных воздействий.

Таким образом, главенствующую роль в развитии эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста приобретает фигура взрослого - воспитателя, позволяющая создать оптимальные условия для эмоционального благополучия ребенка. Основная задача педагога - воспитателя заключается не в том, чтобы подавлять и искоренять эмоции, а в том, чтобы надлежащим образом их направлять. Это диктует необходимость повышения педагогической компетенции в ДОО по данному вопросу.

Среди задач социального развития дошкольников можно обнаружить те, которые направлены на развитие социальных эмоций:

- развитие эмоциональной чувствительности, эмпатии, социально-перцептивных способностей;
- развитие социально принятых и адаптивных форм и способов выражения эмоций во взаимодействии и поведении в микро- и макросреде;
- развитие эмоциональной отзывчивости, развитие способности считаться не только со своими желаниями и чувствами, но и других людей.

Одним из главных условий, способствующих эмоциональному развитию детей, является организация в группах дошкольного учреждения *эмоционально-развивающей среды*.

Эмоционально развивающая среда – совокупность педагогических условий, обеспечивающих эмоциональную поддержку и стабилизацию эмоционально комфортной атмосферы в группе, создающих соответствующий эмоциональный настрой, разнообразно активизирующих развитие эмоциональной сферы детей и способствующих овладению навыками эмоциональной регуляции. Она включает в себя следующие компоненты:

1. *взаимодействие педагога с детьми*, основанное на личностно-ориентированном и деятельностном подходах. Не менее значимым фактором является эмоционально-личностные особенности педагога. Своим примером воспитатель должен транслировать детям образцы доброго внимательного отношения к окружающим, поддерживать и поощрять положительные поступки детей. Эмоциональная речь воспитателя, внимательное, приветливое отношение к детям призвано создавать положительный настрой на дальнейшее взаимодействие.

2. *оформление интерьера группового помещения* (благоприятное цветовое оформление, удобная мебель, комфортный температурный режим, пространственное решение группы и т.д.). Цель формирования пространственной структуры групп: обеспечить эмоциональный комфорт

детей, это наличие специально-организованных зон, среди которых: зона двигательной активности, «Я - пространство» (уголок уединения); «уголок настроения»: сухой бассейн, песочница, иллюстрации пейзажей, картин, изображений сказочных героев в разных ситуациях и т.д. Важно при организации таких уголков ориентироваться на жизненный опыт ребенка, его возраст, а также цветовую гамму, поскольку существует взаимосвязь между настроением и цветом.

3. *стабильность окружающей среды*, способствующая устойчивому чувству безопасности и эмоциональному комфорту. Это в первую очередь режим, определенная продолжительность и чередование различных занятий, сна, отдыха, регулярное и правильное питание, выполнение правил личной гигиены, обеспечение полноценной физической нагрузки.

4. *эмоционально-активизирующая совместная деятельность воспитателя с детьми* - заключительная составляющая эмоционально-развивающей среды, она включает в себя в первую очередь разные виды игр и упражнений, направленных на развитие социальных эмоций дошкольника:

- сюжетно-ролевые игры, позволяющие ребенку «прожить» жизнь взрослого, «поучаствовать» в его деятельности, примерить на себя «деловое» общение, отношения.
- театрализованные игры, направленные на развитие игрового поведения, эстетического чувства, способности творчески относиться к любому делу и уметь общаться со сверстниками в различных жизненных ситуациях. Участвуя в театрализованных играх, дети познают окружающий мир, становятся участниками событий из жизни людей, животных, растений.
- эмоционально-экспрессивные игры, направленные на развитие мимической, речевой моторики, жестикуляционной выразительности, иными словами «языка» эмоций, создают благоприятный фон для проявления индивидуальности развития эмоциональной четкости. Игра обладает терапевтическим потенциалом. Ребенок «отыгрывает» радости, страхи, переживания запретные для реального взаимодействия эмоции.

- Игры с правилами. Отношения в этих играх определяются уже не ролями, а правилами и нормами. Именно в них развивается способность детей принимать правила и нормы и подчиняться им. Игры с правилами обязательно предполагают партнера, и педагог, создавая специальные условия, может повернуть внимание ребенка на играющих с ним сверстников, развивая их отношения, возникающие внутри игр с правилами отношения, начинают переноситься ими в дальнейшую реальную жизнь.

Воспитание через эмоциональное воздействие очень тонкий процесс. Основная задача педагога в том, чтобы правильным образом направлять эмоции детей. Положительные эмоции делают воспитанника открытым по отношению к субъекту воспитательных воздействий, отрицательные эмоции, напротив, отгораживают воспитателя от воспитуемого, блокируют оказание на него воспитательного воздействия.