



Проектная деятельность педагога

В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

**В ФГОСЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ « 17 » ОКТЯБРЯ 2013
Г. № 1155, КОТОРЫЙ ВСТУПИЛ В ДЕЙСТВИЕ С 1 ЯНВАРЯ 2014Г
ПРОПИСАНО – НУЖНО РАЗВИВАТЬ МОТИВАЦИОННУЮ
ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ, А НЕ ПРОСТО УЧИТЬ РЕБЕНКА
ЧТЕНИЮ, ПИСЬМУ И Т.Д. ПОСЛЕ ДОШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ ДОЛЖНО
ПОЯВИТЬСЯ ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ.**

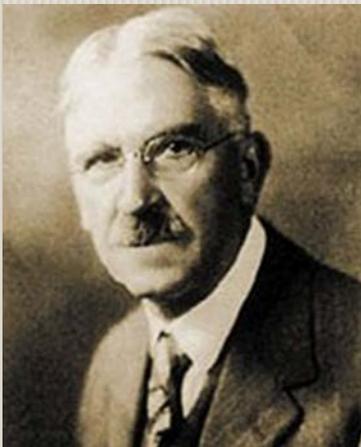
ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТ И ЧТО ТАКОЕ МЕТОД ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Проект – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.

Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.

ИЗ ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПЕДАГОГИКЕ.



Джон Дьюи.
1859–1952



С.Шацкий
1878 – 1934



Н. Крупская
1869 - 1939

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

Проекты классифицируют по следующим признакам:

По тематике: творческие, информационные, игровые, исследовательские.

По составу участников: групповые, индивидуальные, в контакте с другой возрастной группой, внутри Доу, в контакте с семьей, с учреждением культуры и т.д.

По срокам реализации: краткосрочные, средней, долгосрочные продолжительности.

ВИДЫ ПРОЕКТОВ

Творческие - после воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника.

Исследовательские – дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.

Игровые – это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные задачи и проблемы.

Информационные – дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и т.д.).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОУ



ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

I этап – поисковый: выбор темы.

II этап – аналитический: постановка цели проекта, определение задач.

III этап – практический: работа с детьми, родителями, оснащение предметно – развивающей среды.

IV этап – результат, продукт деятельности.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ В ПРОЕКТЕ

I этап

Деятельность педагога: формулирует проблему, определяет продукт проекта; вводит в игровую (сюжетную ситуацию); формулирует задачи.

Деятельность детей: вхождение в проблему; вживание в игровую ситуацию; принятие задачи.

II ЭТАП

Деятельность педагога: помогает в решении задачи; планирует деятельность; организует деятельность.

Деятельность детей: объединение детей в рабочие группы; распределение ролей.

III ЭТАП

Деятельность педагога: практическая помощь (по необходимости); направляет и контролирует осуществление проекта.

Деятельность детей: формирование знаний, умений и НАВЫКОВ.

IV ЭТАП

Деятельность педагога: подготовка к презентации; презентация.

Деятельность детей: продукт деятельности готовят к презентации; представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

**ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВАЖНЫМ
ЯВЛЯЕТСЯ ПРАВИЛО:**

**КАЖДЫЙ ПРОЕКТ ДОЛЖЕН БЫТЬ ДОВЕДЕН ДО
УСПЕШНОГО ЗАВЕРШЕНИЯ, ОСТАВЛЯЯ У
РЕБЕНКА ЧУВСТВА ГОРДОСТИ ЗА
ПОЛУЧЕННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.**

УСПЕХОВ ВАМ,
УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ