



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru

www.лучшийпедагог.рф www.высшийуровень.рф

Конспект ООД в старшей группе "Математические гонки"

Автор:

Мансурова Фируза Фаизовна

Структурное подразделение

«Елпачихинский детский сад»

МАОУ «Елпачихинская СОШ»

с.Елпачиха, Бардымский район,

Пермский край

Цель: Развитие логического мышления, внимания.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять знания дошкольников о временах года, о днях недели.
- Упражнять в прямом счете от 1 до 10.
- Закреплять умения оперировать числами в пределах 6.
- Закрепить вычислительные навыки в пределах 10;

Развивающие:

- Способствовать развитию умения решать логические задачи.
- Способствовать развитию у детей внимательности и целеустремленности.
- Развивать память, образное и вариативное мышление, познавательный интерес;
- Развивать навыки связной речи, умение отвечать на вопросы полными, развернутыми предложениями;
- Активизировать словарь математическими терминами и понятиями (больше, меньше, равно, соседи цифр);
- Развивать внимание;
- Развивать навыки само- и взаимоконтроля;
- Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук;
- Развивать двигательную активность.

Воспитательные:

- воспитывать умение, работая в парах, решать общие задачи;
- воспитывать желание заботиться о своём здоровье и активно применять принципы и методы ЗОЖ в игровой деятельности и повседневной жизни.

Направление (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования): познавательное.

Тип НОД: интегрированный

Формы непосредственной образовательной деятельности: фронтальная, подгрупповая.

Интегрируемые образовательные области (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования): «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

Планируемые результаты формирования целевых ориентиров воспитанников (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования):

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- развита крупная и мелкая моторика; подвижен, владеет основными движениями;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать; обладает элементарными представлениями из области математики; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Методы и приёмы:

- словесный, наглядный, игровой, эмоциональный, познавательный, социальный, самоконтроля, взаимоконтроля, парного контроля, проблемно-поисковый, познавательный;
- логические рассуждения, рассказ, беседа, практическая деятельность, наблюдение, продуктивная деятельность, разъяснения, пояснения, инструктаж, дискуссия, ситуации столкновения мнений, ситуации занимательности и новизны, поощрение, создание ситуации успеха, выполнение заданий на смекалку, побуждение к поиску альтернативных решений.

Применяемые педагогические технологии: информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая, развивающего обучения.

Предварительная работа: решение комплекса заданий по ФЭМП, решение задач на развитие логического мышления; изготовление гоночных машин, маршрута.

Учебно-методический комплект:

1. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе» авторы: И.Пономарева; В.Позина;
2. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
3. «Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст» автор: Новикова В.П.
4. Чего не бывает на свете? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет под редакцией О.М. Дьяченко Е.Л. Агаевой М. Просвещение 2002.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный: авторская мультимедийная презентация; проектор, компьютер, экран, видеофильм «Ралли-2016»; картонные гоночные машины на отдельном столе; крупные цифры 1-8, маршрут гонки в формате А1; плакат «Лабиринт» с примерам, фишки, медали победителям и участникам гонки

Раздаточный: тетради в клетку, карандаши простые, наборы геометрических фигур на каждого ребенка, столы, на которых стоят карточки с номерами отдельных гоночных машин.

Группа: старшая.

Количество участников: 8 (по 2 в каждой подгруппе).

Время реализации: 25 минут.

Место реализации: музыкально-спортивный зал.

Этап совместной деятельности	Содержание совместной деятельности	Действия педагога	Действия детей	Планируемый результат
Вводная часть: - Приветствие детей	-Здравствуйте дети! Меня зовут	Знакомится с детьми, приветствует их	1. Знакомится с педагогом, выражает желание к общению	Умеет культурно общаться с педагогом
Эмоциональный настрой на совместную деятельность через сюрпризный момент	- Я вам сегодня предлагаю посмотреть фрагмент видеозаписи с последнего «Ралли Барда 2016 ».	Эмоционально вовлекает в восприятию фильма	Эмоционально выражают своё отношение к событиям	Проявляют интерес к предстоящей деятельности
Мотивация к деятельности Проблемные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> - О чем посмотрели репортаж? - Кто там был? - Что видели? - Хотели бы поучаствовать в гонках? - Предлагаю вам стать участниками математической гонки.. - Наши столы превращаются в машины. - Сколько гонщиков сидят в машине? - Как их называют? (<i>водитель, штурман</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> * Настраивает детей на совместную деятельность * Обращается к детям с вопросом *Показывает атрибут «Машинки» *Проявляет уважение к детским высказываниям *Систематизирует ответы детей, обобщает *Стимулирует любознательность, интерес 	<ul style="list-style-type: none"> *Высказывают своё мнение *Выражают собственные мысли *Сосредотачивают внимание к машинкам * Выстраивают полный ответ, предложение 	<ul style="list-style-type: none"> Умеет отвечать на вопросы; Умеет высказывать мнение, делиться впечатлениями со взрослыми и сверстниками; Умеет обосновывать своё мнение
Ситуация выявления знания-незнания	<ul style="list-style-type: none"> - Сколько гонщиков сидят в машине? - Как их называют? (<i>водитель, штурман</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> *Акцентирует внимание на гончую машину * Эмоционально включает в действие 	<ul style="list-style-type: none"> Определяет машину, опираясь на собственный опыт Слушают, отвечают 	<ul style="list-style-type: none"> Умение объединяться на пары Умение оперировать числами

	<ul style="list-style-type: none"> - Я вам предлагаю разбиться на пары по предпочтению, выбрать себе машину собирая пазлы, занять места, распределить роли. - Под каким номером ваша машина? - Какой номер больше? 	<ul style="list-style-type: none"> *Помогает распределить роли * Помогает определить номера машин 		
Объяснение правил игры	<ul style="list-style-type: none"> - Для того, чтобы победить нужно знать правила игры и помнить о них. Водитель и штурман работают в паре. - За каждый правильный ответ пара получает фишку и прикрепляют его на фланеллеграф 	<ul style="list-style-type: none"> *Показывает фишки *Вызывает положительные эмоции у детей *Обращает внимание на работу в парах 	<ul style="list-style-type: none"> * Рассматривают фишек *Выражают свои эмоции *Делятся впечатлениями друг с другом *Активно участвуют в речевых высказываниях 	Способность к целенаправленной деятельности за объектами в процессе организованного взрослого восприятия и в самостоятельной деятельности.
Основная часть	<ul style="list-style-type: none"> - Какое сегодня число? - Какой месяц? -Какой сегодня день недели? 	Вопросы воспитателя	Дети называют время года, месяц, число, день недели	Умеют называть время года, число, день недели
Пальчиковая гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> Проверяем готовность машин к гонкам. - Руль, четыре колеса- - Это просто чудеса! - заливаем бензин в бак, - Будем первыми вот так! 	Показывает движения пальчиковой гимнастики «Машинка»	Участвуют в игре, выполняют пальчиковую гимнастику,	Умеет подчиняться правилам, развита мелкая моторика, обладает развитым воображением.
Графический лабиринт	<ul style="list-style-type: none"> - Машины в порядке, заводим и прогреваем моторы - Нарисуем маршрут нашего 	Объясняет задания и дает фишку за правильную работу	Выполняют самостоятельно задание	Умеют выполнять графический лабиринт

	пути, чтобы не сбиться с дороги. - Маршрут готов, проверяем готовность машин к гонкам.			
	- Будьте внимательны, для того чтобы получить фишку и придти к финишу первым. Внимание! Начинаем счет до 10. - Отсчет окончен.	Организует игру: «Внимание, старт!» и дает фишку	Импровизация детей, использование счета от 1 до 10 и обратно.	Умеют считать до 10 и обратно
Д/игра: «Подбери предмет»	Старт! - У вас на столах лежат геометрические фигуры – назовите их. - А сейчас назовите предметы, похожие на геометрические фигуры (назвать не менее 5 предметов).	Организует д/игру: «Подбери предмет»	Дети называют геометрические фигуры и предметы, похожие по форме на эту геометрическую фигуру.	Умеют соотносить предмет с геометрическими фигурами.
Упражнение: «Покажи и назови». Какая цифра спряталась?	Часть пути мы уже проехали! Ура! Нам нужно заправиться? - Чем заправляем машину? - Где заправляем машину? Внимание! - Красная машина заправляется в первой колонке слева, синяя машина заправляется в колонке третья слева, желтая в третьей колонке справа, зеленая заправляется справа первая. Задание дается каждой паре. - Молодцы!	Организует упражнение: «Покажи и назови».	Дошкольники показывают цифры и называют соседей числа.	Умеют работать с цифровым веером, находят нужную цифру и называют соседей данного числа.

<p>Занимательные задачи</p>	<p>Продолжаем путь! Внимание! Начинается опасный участок дороги! Отвечаем на мои вопросы. - Ты, да я, да мы с тобой! Сколько нас? - Машина под № 5 пришла к финишу первой, а машина № 7 пришла второй, кто ехал быстрее? А кто медленнее? - У машины два справа, два слева, два колеса спереди, два колеса сзади. Вопрос - сколько колес у машины? - Машина врезалась в елку, три яблока с нее упало, одно осталось, сколько яблок росло на дереве? - Ребята вы молодцы!</p>	<p>Задает вопросы</p>	<p>Дети решают логические задачи.</p>	<p>Умеют делать свои умозаключения, могут объяснить свое решение логической задачи</p>
<p>Физ.минутка</p>	<p>Но впереди нас ждет новое испытание – крутой подъем, чтобы на него подняться, нужно сильно разогнаться. - предлагается дошкольникам выйти на ковер: - Бежит по кругу детвора - Дома быть уже пора! - сейчас мы к финишу придем - Победу маме принесем!</p>	<p>Худ. слово, выполнение движений по тексту физ.минутки «Победа!»</p>	<p>Выполнение физ. минутки.</p>	<p>Дети снимают мышечное напряжение и готовы продолжать совместную игровую деятельность в дружеской обстановке.</p>

<p>Д/игра «Пройди лабиринт»</p>	<p>- Итак, нам осталось одно препятствие. Но преодолеть мы его должны сообща! К финишу мы придем в полном составе, благодаря взаимовыручке и взаимопониманию, поможем друг другу? - Перед нами запутанный лабиринт, мы должны его пройти. - Ура, финиш!</p>	<p>Организует д/игру «Пройди лабиринт».</p>	<p>Дети выполняют движения по « Лабиринту» решают примеры на сложение вычитание, сравнивают начальную и конечную цифру, ставят знаки < > =</p>	<p>Умеют решать примеры на сложение и вычитание, сравнивают числа, пользуясь знаками < > =</p>
<p>Заключительная часть.</p>	<p>- Давайте подсчитаем количество фишек и определим победителя! - У кого фишек больше 10? - У кого меньше 5? - У кого больше 5, но меньше 10?</p>	<p>Организует д/игру «Посчитай-ка»</p>	<p>Подсчитывают заработанные фишки</p>	<p>Умеют сравнивать числа</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Награждение победителей и участников. -Я рада, что вы прошли все испытания. Каждый - просто молодец! Я желаю вам, быть всегда внимательными, дружными, чтобы любили и уважали друг друга и всегда всем помогали</p>	<p>Поощряет детей к высказыванию. Вовлекает к слушанию.</p>	<p>Заканчивают НОД в дружеской обстановке, приняв ситуацию успеха, проявляя свои творческие способности</p>	<p>Умеют проводить анализ успешности своей деятельности, определять уровень усвоения знаний, осмыслили содержание НОД, закончили НОД в дружеской обстановке, приняв ситуацию успеха, проявили свои творческие способности.</p>

Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Наличие средств, для достижения образовательного результата каждого ребенка	Формы работы	Образовательные цели и задачи	Итоговый образовательный результат
<p>Вводная часть: Предложит детям посмотреть фрагмент видеозаписи с последнего «Ралли Барда 2016». -О чем посмотрели репортаж? - Кто там был? - Что видели? - Хотели бы поучаствовать в гонках? - Предлагаю вам стать участниками математической гонки.. - Наши столы превращаются в машины. - Сколько гонщиков сидят в машине? - Как их называют? (водитель, штурман) Предлагаю детям разбиться на пары,</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> орг.момент: воспитатель обращает внимание детей на необычную обстановку в образовательном процессе. Дети отвечают на вопросы воспитателя, разбиваются на пары, занимают свои места, распределяют роли (водителя и штурмана).</p> <p>Воспитатель задает математические задания, дети отвечают.</p>	<p>Стол под номерами.</p> <p>Вопросы воспитателя, «номера- цифры» на столах « машинах».</p>	<p>Игровая мотивация: (столы- машины, дети- гонщики).</p> <p>Д/игра: « Сравни числа»</p>	<p>Цель: Организовать детей на образовательную деятельность, заинтересовать их.</p> <p>Цель: Закрепить умение оперировать числами, от 1 до 10.</p>	<p>Дети умеют делиться на пары, брать на себя определенную роль.</p> <p>Дошкольники умеют сравнивать числа, называют число меньше и больше от данного и на</p>

<p>выбрать себе номер машины, занять места, распределить роли.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Под каким номером ваша машина? - Какой номер больше? - На сколько больше - Для того, чтобы победить нужно знать правила игры и помнить о них. <p>Водитель и штурман работают в паре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - За каждый правильный ответ пара получает фишку и прикрепляют его на фланелеграф <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое сегодня число? Какой месяц? -Какой сегодня день недели? <p>Проверяем готовность машин к гонкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Руль, четыре колеса- - Это просто чудеса! 	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Работа в тетради.</p>	<p>Вопросы воспитателя, часы.</p>	<p>Д/игра « Всё о времени».</p>	<p>Цель: Формировать знания дошкольников о времени, днях неделях, месяцах, времени года.</p>	<p>сколько.</p> <p>Дети называют время года, месяц, число, день недели, умеют находить на циферблате нужное время.</p>
---	---	-----------------------------------	---------------------------------	--	--

<p>- заливаем бензин в бак, - Будем первыми вот так! - Машины в порядке, заводим и прогреваем моторы - Нарисуем маршрут нашего пути, чтобы не сбиться с дороги. - Маршрут готов, проверяем готовность машин к гонкам. - Будьте внимательны, для того чтобы получить фишку и придти к финишу первым. Внимание! Начинаем обратный отсчет от 10 до 1. - Отсчет окончен. Старт! - У вас на столах лежат геометрические фигуры – назовите их. - А сейчас назовите предметы, похожие на геометрические фигуры (назвать не</p>	<p><i>Физическая культура:</i> дети выполняют пальчиковую гимнастику, в сочетании с текстом.</p> <p><i>Познавательное развитие.</i> Дети считают. Порядковый и обратный счет.</p> <p>Дети называют геометрические фигуры и предметы,</p>	<p>Тетради на каждого ребенка, карандаш, слово воспитателя.</p> <p>Художественное слово, руки и речь детей, показ воспитателя.</p> <p>Импровизация детей, использование счета от 1 до 10 и обратно.</p>	<p>Графический диктант.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Машина»</p> <p>Игра: «Внимание, старт!»</p>	<p>Цель: Развивать внимание, слуховое восприятие, моторику рук.</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Цель: Упражнять в порядковом и обратном счете от 1 до 10 и обратно.</p>	<p>Дошкольники умеют выполнять графический диктант по клеточкам.</p> <p>Дети умеют считать до 10 и обратно.</p>
--	---	---	---	--	---

<p>менее 5 предметов). - Часть пути мы уже проехали! Ура! Нам нужно заправиться? Чем заправляем машину? Где заправляем машину? Внимание! Работаем с цифрами! - Машине № 7 следует залить (называется количество литров бензина – 9, штурман - называет соседей названной цифры- 8 и 10) Задание дается каждой паре. - Молодцы! Продолжаем путь! Внимание! Начинается опасный участок дороги! Отвечаем на мои вопросы. - Ты, да я, да мы с тобой! Сколько нас? - Машина под № 5 пришла к финишу первой, а машина № 7 пришла второй, кто ехал быстрее? А кто медленнее?</p>	<p>похожие по форме на эту геометрическую фигуру.</p> <p>Дошкольники показывают цифры и называют соседей числа.</p> <p>Дети решают логические задачи.</p>	<p>Геометрические фигуры на каждом столе, слово воспитателя.</p> <p>Цифровые веера на каждого ребенка, слово воспитателя.</p>	<p>Д/игра: «Подбери предмет»</p> <p>Упражнение: «Покажи и назови».</p>	<p>Цель: Развивать логику, мышление; соотносить предмет с геометрическими формами.</p> <p>Цель: Способствовать умению находить нужную цифру и называть соседей числа.</p>	<p>Дошкольники могут соотносить предмет с геометрическими фигурами.</p> <p>Дети умеют работать с цифровым веером, находят нужную цифру и называют соседей данного числа.</p>
--	---	---	--	---	--

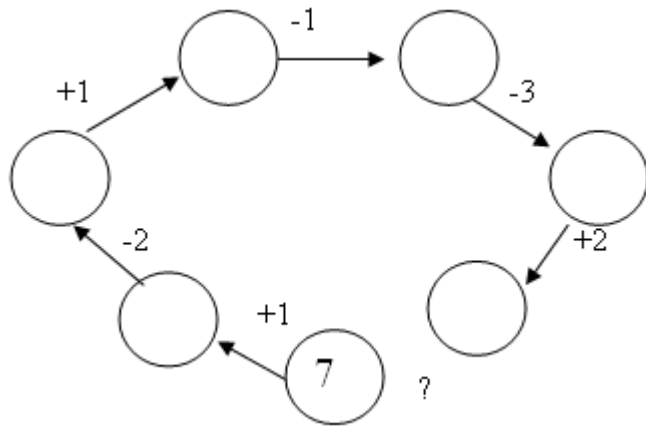
<p>- У машины два справа, два слева, два колеса спереди, два колеса сзади. Вопрос</p> <p>- сколько колес у машины?</p> <p>- Машина врезалась в елку, три яблока с нее упало, одно осталось, сколько яблок росло на дереве?</p> <p>- Ребята вы молодцы! Но впереди нас ждет новое испытание – крутой подъем, чтобы на него подняться, нужно сильно разогнаться.</p> <p>- предлагается дошкольникам выйти на ковер:</p> <p>- Бежит по кругу детвора</p> <p>- Дома быть уже пора!</p> <p>- сейчас мы к финишу придем</p> <p>- Победу маме принесем!</p> <p>- Итак, нам осталось одно препятствие. Но преодолеть мы его должны сообща! К</p>	<p><i>Физическое развитие:</i> Выполнение физ.</p>	<p>Вопросы воспитателя.</p> <p>Худ. слово,</p>	<p>Д/игра « Ухабы»</p> <p>Физ. минутка:</p>	<p>Цель: Развивать логическое мышление, внимание, память.</p> <p>Цель: Снять</p>	<p>Дошкольники делают свои умозаключения, могут объяснить свое решение логической задачи.</p>
--	--	--	---	--	---

<p>финишу мы придем в полном составе, благодаря взаимовыручке и взаимопониманию, поможем друг другу?</p> <p>- Перед нами запутанный лабиринт, мы должны его пройти.</p> <p>- Ура, финиш!</p> <p>Штурманы поставьте на ваших циферблатах правильное время. Мы были в пути 30 минут.</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>- Давайте подсчитаем количество фишек и определим победителя!</p> <p>- У кого фишек больше 10?</p> <p>- У кого меньше 5?</p> <p>- У кого больше 5, но меньше 10?</p> <p>Награждение победителей и участников.</p>	<p>минутки.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i></p> <p>Дети выполняют движения по « Лабиринту» решают примеры на сложение вычитание, сравнивают начальную и конечную цифру, ставят знаки < > =</p> <p>Дошкольники подсчитывают заработанные фишки.</p>	<p>выполнение движений по тексту стихотворения.</p> <p>Плакат- « лабиринт» с примерами на сложение, вычитание, маркер, часы.</p> <p>фишки</p>	<p>«Победа».</p> <p>Д/игра «Пройди лабиринт».</p> <p>Д/игра: « Ну-ка</p>	<p>эмоциональную нагрузку, сменить статическое положение дошкольников.</p> <p>Цель: Закреплять умения решать задачи на сложение и вычитание, записывать ответы. Сравнить числа с помощью знаков < > =</p> <p>Цель: Закрепить умение сравнивать</p>	<p>Дошкольники решают задачи на сложение и вычитание, сравнивают числа.</p> <p>Дошкольники умеют сравнивать числа,</p>
---	---	---	--	--	--

			посчитай»	<p>количество предметов < > =</p> <p>Цель: Доставить детям радость от совместной игры, зарядить дошкольников позитивом.</p>	<p>пользуются знаками < > =</p> <p>Дошкольники показали свои знания и умения в познавательном развитии, умение логически мыслить, прийти на помощь друг другу.</p>
--	--	--	-----------	---	--

1. Математика для детей 5-6 лет Е.В. Колесникова Творческий центр Москва 2012 г.
2. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста Л.А.Венгера, О.М.Дьяченко, П.И. Говоров .М. Просвещение 2000г
3. Чего не бывает на свете? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет под редакцией О.М. Дьяченко Е.Л. Агаевой М. Просвещение 2002
4. Победу маме принесем! *(подпрыгивают и кричат «ура»)*

5. - Итак, нам осталось одно препятствие. Но преодолеть его мы должны сообща! К финишу мы придем в полном составе, благодаря взаимовыручке и взаимопониманию. Поможем друг другу? Поможем! Перед нами запутанный лабиринт (дети решают примеры, записывая ответы в пустые круги, сравнивая начальную и конечную цифру, ставят знак =, <, >)



- 6.
7. - Ура, финиш! Штурманы поставьте на ваших циферблатах правильное время. Мы были в пути 30 минут! Почему вы стрелки поставили на эти цифры?
8. - Давайте подсчитаем количество фишек и определим победителя!
9. - У кого фишек больше 10?
10. - Меньше 5?
11. - Больше 5, но меньше 10?