



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru

www.лучшийпедагог.рф www.высшийуровень.рф

Технологическая карта урока математики "Решение упражнений с использованием положительных и отрицательных чисел"

**Автор: Лобова Полина Равильевна
МОБУ "СОШ Лесозаводского городского округа с Тихменево"**

Предмет	Математика	Класс	6
Тема урока	Решение упражнений с использованием положительных и отрицательных чисел		
Цели урока	Систематизировать знания учащихся по теме: «Положительные и отрицательные числа».		
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none">• обобщить и систематизировать знания о расположения числа на числовой оси и особенности противоположных чисел;• способствовать развитию воображения, творческой активности учащихся, а также памяти, внимания, логического мышления, интеллектуального развития личности ребенка на уроке;• развивать математическую культуру речи и письма, воспитывать доброжелательное отношение к коллективу и окружающим, дисциплинарные навыки, интерес к предмету.		

Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
Формировать умение использовать отрицательные и положительные числа.	<p>Регулятивные: ставить учебные цели и задачи</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -формировать критичность, мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умение работать в коллективе, находить согласованные решения; -воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению; -формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; -использовать приобретенные знания в практической деятельности. 	<p>Развивать логическое мышление, смекалку, интуицию, кругозор.</p> <p>Формировать внимательность и аккуратность в вычислениях, интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения.</p> <p>Воспитывать требовательное отношение к себе и своей работе.</p>	
Условия реализации урока			
Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература	Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)	Оборудование
презентация, задания для выполнения на уроке, кроссворд, файл с заданиями на компьютере.	учебник А. Г. Мерзляк, В. Б.Полонский, М. С. Якир «Математика. 6 класс» - М.: Вентана-Граф, 2014	<p>Печатная рабочая тетрадь №3 по математика 6. Автор Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир</p> <p>Методическое пособие по математике 6 класс Автор Е.В. Буцко, Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., М.С. Якир</p>	Доска, проектор, компьютер
Основные понятия	Отрицательное число, положительное число, числа с разными знаками, числа с одинаковыми знаками, координатный луч.		
Форма проведения урока	Урок повторения и закрепления знаний учащихся с использованием ИКТ.		

Этап урока (название, время, цели)	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Время	Формируемые УУД
------------------------------------	----------------------	--	-----------------------	-------	-----------------

<p>I.Организационный этап</p>	<p>Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Демонстрирует слайд № 2.</p>	<p>Здравствуйте мои, друзья! Прошу Вас присесть. Я рада вас видеть, и очень хочу работать с Вами! Удобно ли Вам?</p> <p>Слайд № 2 Приветствие: А проверь-ка, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?</p>	<p>Включаются в деловой ритм урока.</p>	<p>1 мин.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: самоопределение, учебно-познавательная мотивация.</p>
<p>II.Проверка домашнего задания</p>	<p>Проводит фронтальный устный опрос 5 учащихся по заданию № 834, показывает слайд №3, контролирует проверку домашнего задания учащимися.</p>	<p>Задания в учебнике № 834; Поменяйтесь тетрадями и проведите взаимопроверку задания № 841, сверьте с ответом Слайда № 3. Откройте рабочую тетрадь № 374 , стр.3, проверьте друг друга и сверьте с доской.</p>	<p>Сверяют ответы домашнего задания в тетради, со слайдом на доске.</p>	<p>2мин.</p>	<p>Познавательные: формирование математической грамотности и структурирование собственных знаний. Личностные: осознание своей домашней деятельности. Регулятивные: взаимоконтроль.</p>
<p>III. Мотивация к учебной деятельности акцентирует внимание учащихся на листе самооценки и настроении учащихся.</p>	<p>1.Объявляет о необычности урока. Ребята, сегодня у нас необычный урок. Урок -игра. К нам на урок пришли два противоположных персонажа. 2. Делит класс на три группы-команды. Даёт названия. Выбирает трёх учащихся в жюри. 3.Мотивирует учащихся: сегодня результаты деятельности 3 команд на уроке</p>	<p>Внимание на экран! Вы узнали этих героев?! (Слайд№4) - Это Плюс и Минус. -Правильно! Плюс и Минус подготовили для вас серьёзные испытания. Рассмотрите Слайд № 5. (оценочный лист) 3. группы займите свои места в классе.</p>	<p>1. Вникают в тему урока. 2. Назначают лидера команды. 3.Занимают места, знакомятся с</p>	<p>2 мин.</p>	<p>Познавательные: знакомство с литературным материалом. Личностные: самоопределение. Регулятивные: акцентирование внимания.</p>

	<p>будет фиксировать и оценивать жюри, заносить в отдельный бланк лист Слайд № 5 (оценочный лист)</p> <p>4.Ставит проблемный вопрос.</p> <p>5.Показ слайда №6 (тема урока).</p> <p>6. Межпредметная связь, объяснение о писателе. Слайд №7</p>	<p>4.Как вы думаете, знание какой важной темы нам сейчас пригодятся?</p> <p>5. Что нам необходимо сделать, чтобы пройти успешно все испытания? Запишите тему, дату и девиз урока в тетрадь. Девиз урока: <i>Числа правят миром. (Пифагор)</i></p> <p>6. Кто читал эту сказку, поднимите руку?</p>	<p>командой.</p> <p>4.Отвечают на вопрос: «Положительные и отрицательные числа». рассматривают Слайд № 4</p> <p>5. Отвечают на проблемный вопрос. Записывают тему, дату и девиз урока в тетрадь.</p> <p>6. Отвечают на вопрос поднятием руки.</p>		
<p>IV. Решение учебной задачи (проблемной задачи) Цели: Показать разнообразие заданий, обозначить этапы работы. Систематизировать и обобщить материал</p>	<p>1. Показ Слайда №8 с заданием для групп.</p> <p>Читает текст: А сейчас мы отправляемся путешествовать по сказке В.Катаева «Цветик - семицветик». Но наше путешествие необычное, т.к. цветик - семицветик таит в себе математические задания, и только выполнив их верно, мы сможем помочь девочке Жене</p>	<p>1. Задание 1: Разгадать кроссворд. (желтый лепесток) Слайд № 9</p> <p>1. Знак, стоящий перед отрицательным числом.</p> <p>2. Особенное число, которое не относится ни к положительным ни к отрицательным числам.</p> <p>3. Говорят, что числа имеют разные знаки, если одно число отрицательное, а другое...</p> <p>4. -2,5; -6; -8,2; -0,6; -9 это примеры каких чисел?</p> <p>5. Если два числа положительные или отрицательные, то говорят, что эти</p>	<p>1. Решают на индивидуальных компьютерах кроссворд. Жюри следит за временем. Жюри вносят ответы в оценочный лист.</p>	<p>2 мин.</p>	<p>Познавательные: формирование интереса к данной теме; продолжение развития навыков работы с компьютером и поиска информации в сети интернет.</p> <p>Личностные: формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.</p>

	<p>преодолеть все препятствия, встречающиеся у нее на пути. Все помнят, что говорила девочка? Итак, в путь, по страницам книги... Женя поскорее оторвала желтый лепесток, кинула его и сказала: <i>«Вели, чтобы я дома была с баранками!»</i> И будет так, если мы с вами выполним задание желтого лепестка. Слайд №9</p> <p>2.Читает слова автора: И оказалась Женя дома. «Это и вправду замечательный цветок, его непременно надо поставить в самую красивую вазочку!» Женя потянулась за вазой, а ваза упала и разбилась. Женя поскорее оторвала красный лепесток, бросила его и прошептала: <i>«Лети, лети лепесток... Быть, по-моему, вели...»</i> <i>Вели, чтобы вазочка сделалась целая!»</i> И будет так, если мы с вами выполним задание красного лепестка. Слайд № 11</p> <p>3. Читает слова автора: Пришла Женя во двор, а там мальчики играют. - Примите меня поиграть! - Уходи, не мешай! Не видишь – это Северный полюс! - Не принимаете? – И не нужно!</p>	<p>числа имеютзнаки.</p> <p>Жюри проверьте ответы команд. Слайд № 10</p> <p>2. Задание 2: (красный лепесток) Из чисел 13; -7,2; 0; 46; -46; 29,6; -17,5 выпишите: 1.положительные числа 2.отрицательные числа 3. число, которое не относится ни к положительным ни к отрицательным.</p> <p>3.Задание № 3 (синий лепесток) Слайд № 13 Запишите величины с помощью положительных и отрицательных чисел: 1. Сегодня ночью температура воздуха была три градуса мороза. 2. Утром температура воздуха была два</p>	<p>2. Учащиеся выполняют задания в карточках на файлах в компьютере. Жюри следит за временем, вносят ответы в оценочный лист.</p> <p>3.Выполняют задание в карточках, жюри оценивает, сверяясь Слайд № 14.,</p>	<p>2 мин.</p> <p>2мин.</p>	<p>Коммуникативные: формировать умение оформлять свои мысли в устной форме и работать в группе; слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и самоконтроль полученного результата, взаимоконтроль; организация своей учебной деятельности.</p>
--	---	--	--	----------------------------	---

	<p>Женя отошла в сторонку, оторвала синий лепесток, кинула и сказала... <i>«Лети, лети лепесток... Быть, по-моему, вели...»</i> <i>Вели, чтобы я сейчас же была на Северном полюсе!»</i> И будет так, если мы выполним задание синего лепестка. Включает Слайд № 13. Проверка задания № 3 Включает Слайд № 14.</p> <p>4. Читает слова автора. И оказалась Женя на Северном полюсе. А тем временем из-за льдины вышли белые медведи, один другого страшней и прямо к девочке. Не помня себя от страха, Женя схватила цветик-семицветик, вырвала зеленый лепесток, кинула и закричала... <i>«Лети, лети лепесток... Быть, по-моему, вели...»</i> <i>Вели, чтобы я сейчас же очутилась опять на нашем дворе!»</i> Включает Слайд № 15, с заданием и комментирует его. Проверяет и контролирует выполнение заданий, включает Слайд № 16.</p> <p>5. Мотивирует к выполнению задания. И Женя оказалась в своем</p>	<p>градуса тепла. 3. Температура тела курицы сорок градусов. 4. Высота горы Казбек 5033. 5. Высота самого глубокого места Тихого океана 11022 метра. 6. Менеджер магазина получил премию 5000 рублей. 7. Ребенок потерял сто рублей. 8. Лёд на реке стал тоньше на 3 см 9. XX век нашей эры.</p> <p>Сверьтесь со Слайдом №14 ответы на экране.</p> <p>Задание №4: (зелёный лепесток) Выполнив задания в своих группах, вы поможете Жене вернуться домой: I- группа № 835 II- группа № 836(1,2) III- группа № 838 Откройте учебник стр. 180 и выполните задания своей группы.</p> <p>5. Задание №5 (оранжевый лепесток): Слайд № 17. Определите координаты точек из</p>	<p>вносит результаты в лист. Жюри следит за временем выполнения задания .</p> <p>Выполняют задания в тетради.</p> <p>Жюри и учащиеся сверяются с доской, Слайд № 16 Жюри следит за временем выполнения задания, вносит результаты в лист.</p> <p>5. Выполняют задания устно. Жюри следит</p>	<p>2 мин.</p> <p>10 мин.</p>	
--	---	--	---	------------------------------	--

дворе. Ей очень сильно хотелось иметь много игрушек, тогда она схватила цветик-семицветик, вырвала **оранжевый** лепесток, кинула и закричала...

*"Лети, лети, лепесток
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснёшься ты земли-
Быть по- моему вели.
Вели, чтобы все игрушки, какие
есть на свете, были мои."*

У Жени будет много игрушек, если мы выполним интересное и необычное задание для всех трёх групп одинаковое, на время. **Слайд № 17**

Включает презентацию №2, листая слайды, следит за правильными ответами.

После правильного ответа команды, переключает слайды с верным ответом и новым заданием.

6. Читает слова автора.

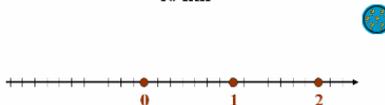
Игрушек было столько много, что Женя оторвала фиолетовый лепесток и сказала:

*«Лети, лети лепесток...
Быть, по-моему, вели...»
Вели, чтобы игрушки убралась
обратно в магазин!»*

И будет так, если мы выполним задание **фиолетового** лепестка
Включает **Слайд № 19**

Презентации №2 и отгадайте древнегреческого математика. Команды отвечают по очереди, в случае неправильного ответа, ход переходит к другой команде и т.д., до полного разгадывания.

Определите координату отмеченной точки



$1\frac{3}{7}$	$-\frac{2}{7}$	$\frac{5}{7}$	$-1\frac{2}{7}$	$-\frac{5}{7}$	$\frac{1}{7}$	-1
А	Р	Х	И	М	Е	Д

Задание № 6

На листе формата А-4 (шаблон), заранее подготовлен учителем. Карточка с набором слов (день, горький, плачет, солнце, добро)

1. Занесите слова в нужный столбик в соответствующем значении: положительное или отрицательное.
2. Придумайте слово противоположное по смыслу и запишите в столбец напротив.

за ответами групп, считает и вносит в оценочный лист.

6. учащиеся групп выполняют задание на время, сверяют ответы с доской-экраном.
Слайд № 20
Жюри заполняют

2
мин.

	<p>7. Читает слова автора. Посмотрела Женя на свой цветик и видит, что остался всего один лепесток. Можно велеть чего-нибудь ещё гораздо лучше. Главное, не надо торопиться. <i>Вопрос:</i> Вспомните, какое желание было последним? С этими словами девочка бережно оторвала последний, голубой лепесток, на минутку прижала его к глазам, затем разжала пальцы и запела тонким голоском, дрожащим от счастья: <i>«Лети, лети, лепесток... Быть по-моему вели. Вели, чтобы Витя был здоров!»</i> Включает Слайд № 21 Говорит слова мотивацию к созданию коллажа: Если мы все вместе выполним последнее задание, то исполнится последнее желание Жени.</p>	<p>Слайд № 19</p> <p>7. Задание №7 Найдите в сети Интернет картинки для коллажа согласно списка. Каждая команда выполняет на листах ватмана (формата А-3) коллаж, имея набор картинок. Рисунки необходимо располагать в нужном по смыслу и значению месте. По необходимости дорисовывать. Чтоб завершить образ картины-коллажа. Лидер команды защищает свой коллаж, рассказывая: почему именно таков сюжет и расположение?</p>	<p>оценочный лист.</p> <p>7. Команды работают все вместе. Вырезают, клеят, дорисовывают. Жюри следит кто быстрее. Лидеры групп защищают свою работу.</p>	<p>12 мин.</p>	
--	---	--	--	----------------	--

<p>IV. Рефлексия учебной деятельности (итог урока)</p> <p>Оценка и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p>	<p>Подводит итоги работы класса в целом. Помогает жюри справиться с оценочным листом, подвести итоги. И завершить наш урок я хочу пожеланием каждому из вас: "К математике способность проявляй, Не ленись, а ежедневно развивай. Умножай, дели, трудись, соображай, С математикой дружить не забывай".</p>	<p>Жюри подвести итоги в электронном виде. Посмотрите на экран, оценочный лист. Слайд №22</p>	<p>Жюри подводит итоги, вносит в оценочный лист в электронном виде. Команды ведут свои подсчеты.</p>	<p>7 мин.</p>	<p>Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке Личностные: самоопределение, учебно-познавательная мотивация. Коммуникативные: развитие культуры общения, ораторского искусства; Познавательные: извлечение необходимой информации, построение речевого высказывания.</p>
<p>Информация о домашнем задании.</p> <p>Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Фиксация внимания на Слайд №23 Даёт комментарии к домашнему заданию.</p>	<p>В учебнике §29, № 837, 839.</p>	<p>Записывают в дневник домашнее задание</p>	<p>1 мин.</p>	<p>Регулятивные: Запись в дневник 100%, извлечена необходимая информация о домашнем задании.</p>

Список использованной литературы:

1. *Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся образовательных организаций, А.Г Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. – М: Вентана- Граф, 2014;*
2. *Распределительный закон. Пропорции. Отрицательные числа. Волович М.Б. – М: Аквариум. 1997;*
3. *Положительные и отрицательные числа: Рабочая тетрадь по математике. 5-6 класс. Томск: издательство Томского государственного педагогического университета, 2008;*
4. *Занимательная математика. КВНы, викторины. Шатилова А.С., Шмидтова Л. М. - 3-е изд. – М: Айрис-пресс, 2004.*
5. *В.П. Катаева Сказка «Цветик – семицветик».*



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru

www.лучшийпедагог.рф www.высшийуровень.рф

Урок



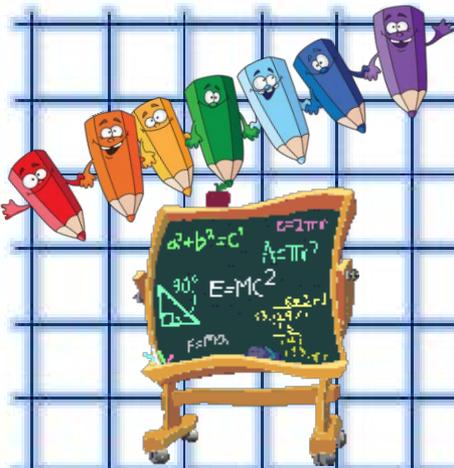
математики

Лобова Полина Равильевна, учитель

математики, информатики

МОБУ СОШ ЛТО с.Тихменево

Приветствие



А проверь-ка, дружок,
Ты готов начать урок?

Всё ль на месте,

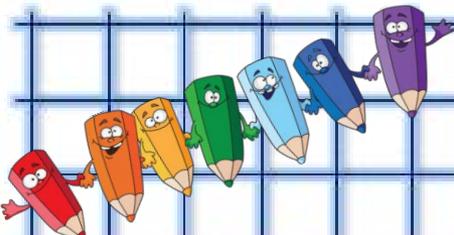
Всё в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?





Проверка домашнего задания

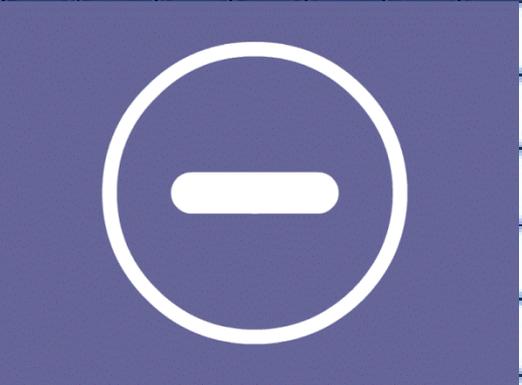
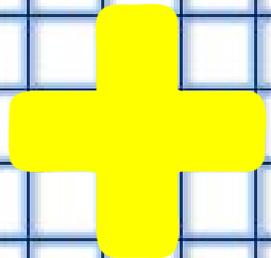
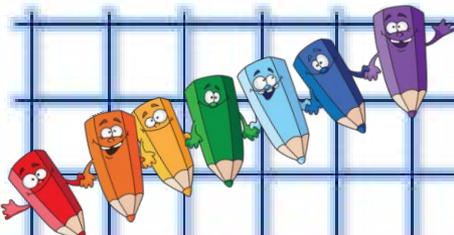
Р.т. № 374

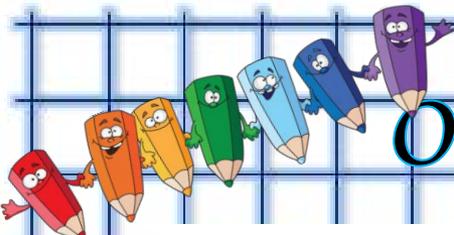
1) -7 и 9 2) -8 и -10 3) 14 и 19 4) 5 и -3

№ 841

$$\left(1,02 : \frac{1}{50} - 7,26 : \frac{11}{70} \right) : 3 \frac{1}{5} + 0,4 : 0,36 = 2 \frac{11}{18}$$







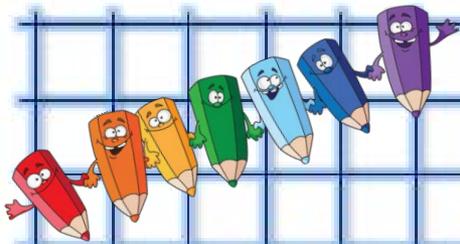
Оценочный лист для жюри

Оценочный лист жюри

№ группы/	1 (желтый) кроссворд	2 (красный) карточки	3 (синий) 3 вопроса из слайда	4 (зеленый) №835, №836(1,2) №838	5 (оранж) Архимед	6 (фиолет) карточка	7 (голубой) коллаж	Общее количество во баллов
I								
II								
III								

Одно задание оценивается 1 баллом



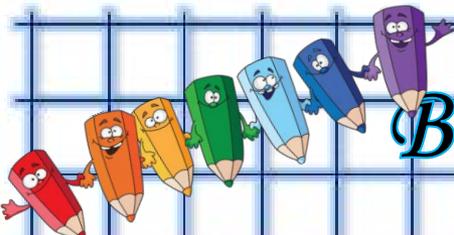


Решение упражнений с использованием положительных и отрицательных чисел

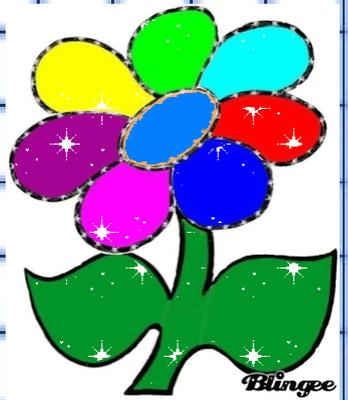
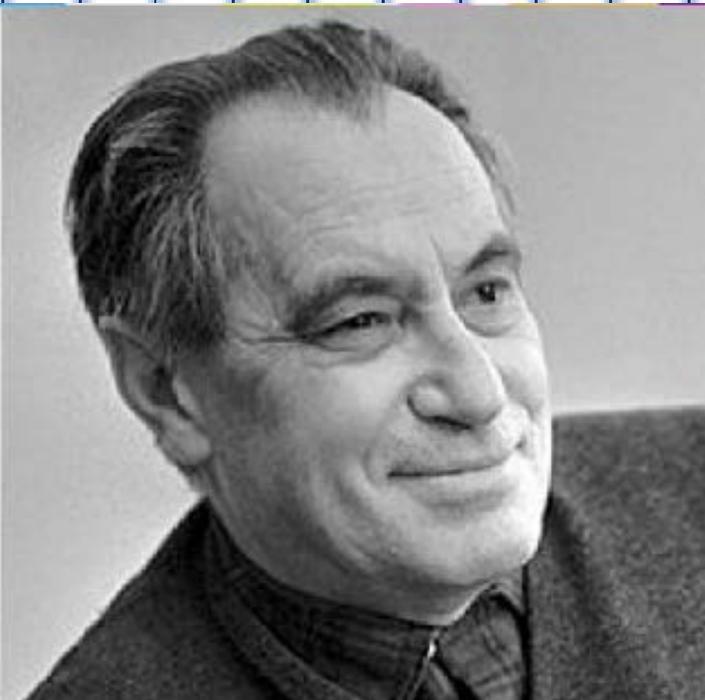
Девиз урока: Числа правят миром.

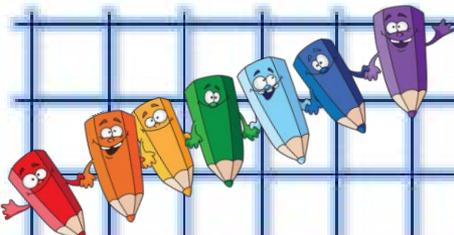
(Пифагор)





Валентин Петрович Катаев (1897 - 1986)



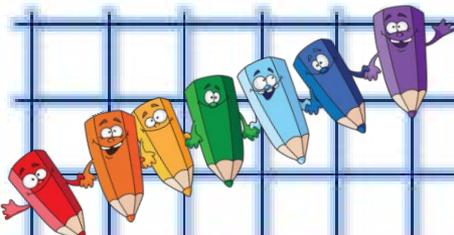


Задание № 1



- Помогите Жене вернуться домой с баранками.
- Разгадайте кроссворд в своих компьютерах.

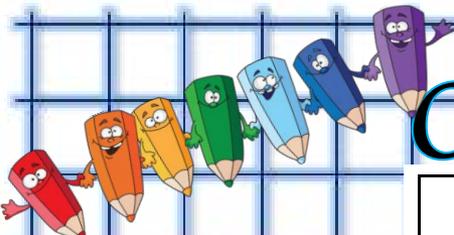




Кроссворд



1. Знак, стоящий перед отрицательным числом.
2. Особенное число, которое не относится ни к положительным ни к отрицательным числам.
3. Говорят, что числа имеют разные знаки, если одно число отрицательное, а другое...
4. -2,5; -6; -8,2; -0,6; -9 это примеры каких чисел?
5. Если два числа положительные или отрицательные, то говорят, что эти числа имеютзнаки.

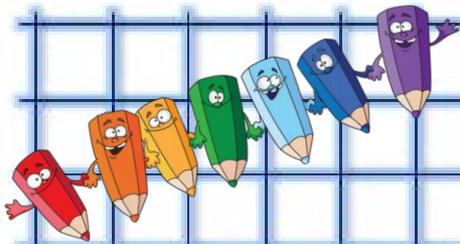


Ответы на кроссворд

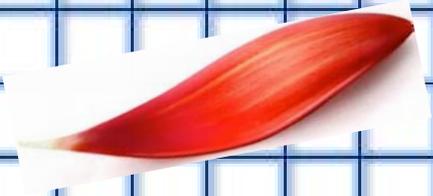


							4						
							О						
							Т						
							Р						
							И						
							Ц						
		2		3			А		5				
		Н		О			Т		М				
		У		Д			Е		И				
1	П	О	Л	О	Ж	И	Т	Е	Л	Ь	Н	О	Е
			Ь			Н			Ь		У		
						А			Н		С		
						К			О				
						О			Е				
						В							
						Ы							
						Е							



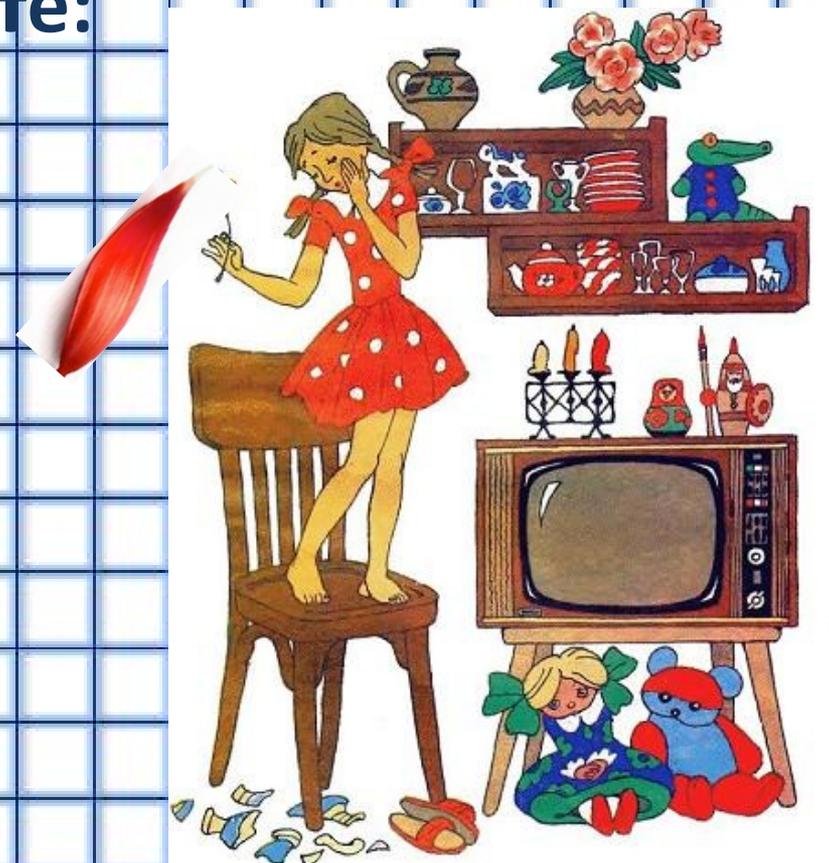


Задание № 2



Из чисел 13; -7,2; 0; 46;
-46; 29,6; -17,5 выпишите:

1. положительные числа
2. отрицательные числа
3. число, которое не относится ни к положительным ни к отрицательным.



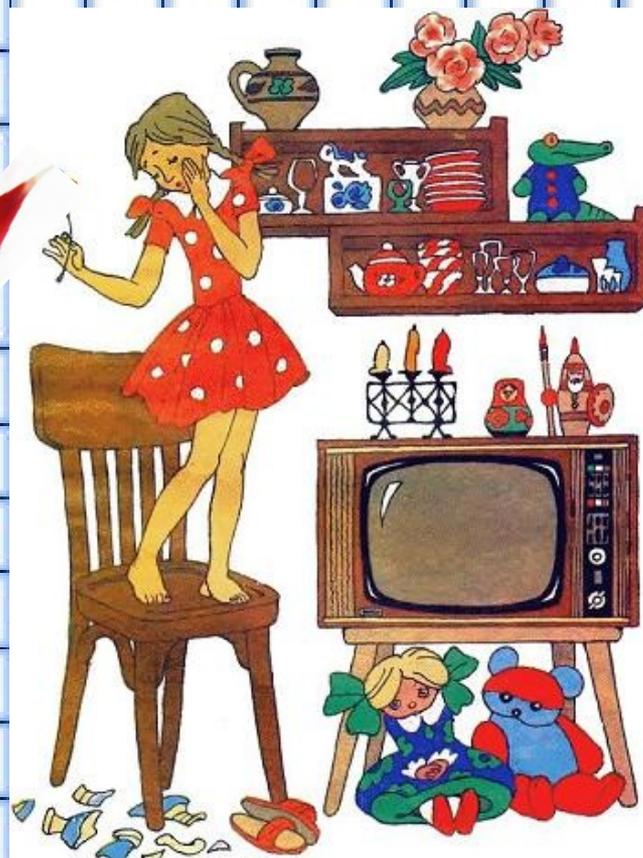
Ответы на 2 задание

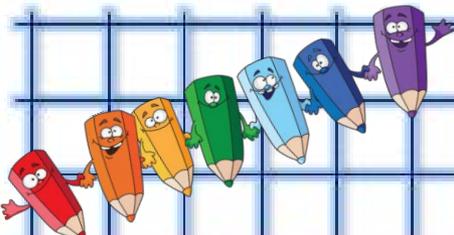
1. положительные числа **13; 46; 29,6**

2. отрицательные числа **-7,2; -46; -17,5**

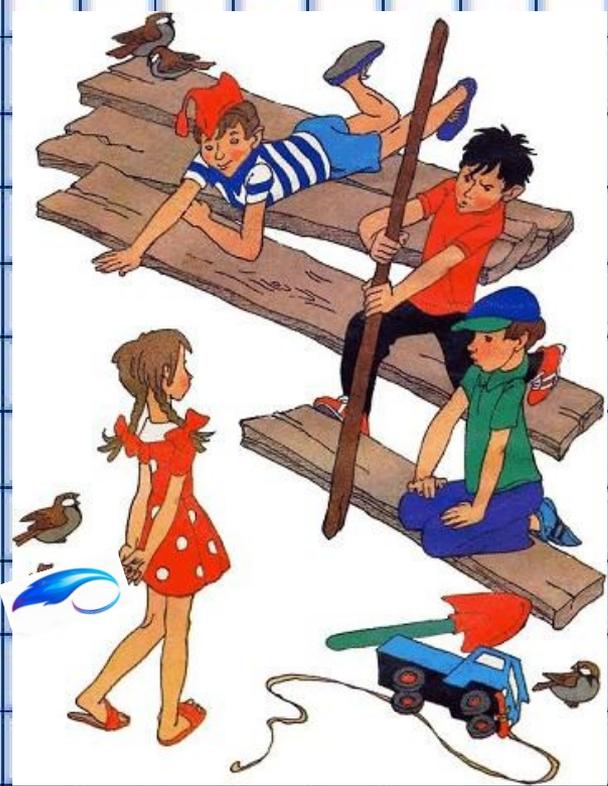
3. число, которое не
относится ни к
положительным ни
к отрицательным.

0

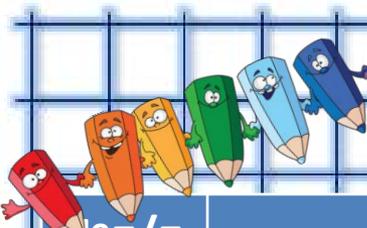




Задание № 3



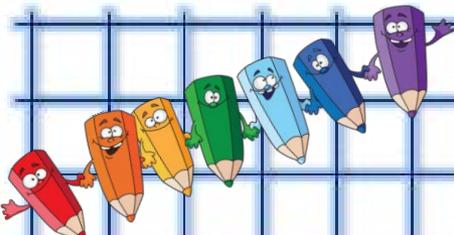
№п /п	Запишите величины с помощью положительных и отрицательных чисел:
1	Сегодня ночью температура воздуха была три градуса мороза
2	Утром температура воздуха была два градуса тепла.
3	Температура тела курицы сорок градусов.
4	Высота горы Казбек 5033 метра.
5	Высота самого глубокого места Тихого океана 11022 метра.
6	Менеджер магазина получил премию 5000 рублей.
7	Ребенок потерял сто рублей.
8	Лёд на реке стал тоньше на 3 см
9	XX век нашей эры



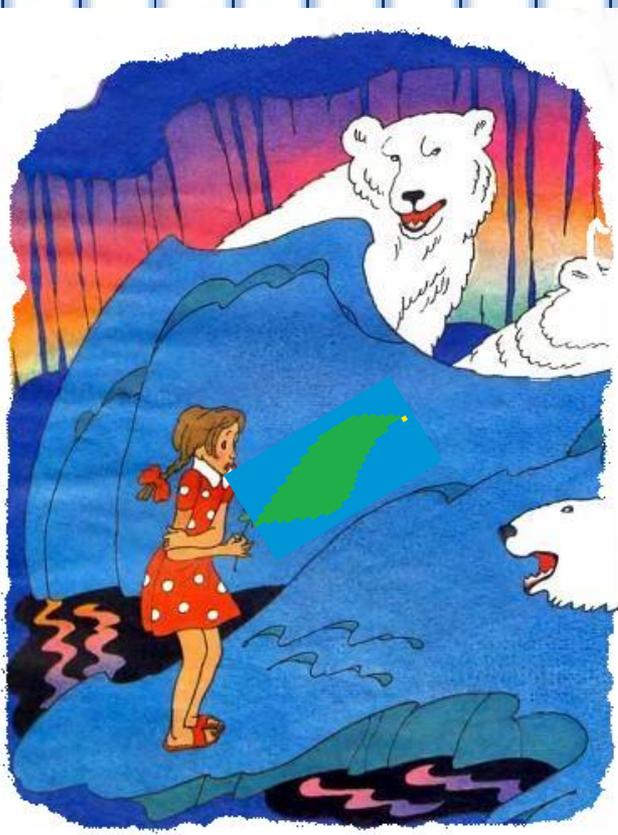
Ответы на 3 задание



№п/п		
1	Сегодня ночью температура воздуха была три градуса мороза	-3 ⁰ С
2	Утром температура воздуха была два градуса тепла.	+ 2 ⁰ С
3	Температура тела курицы сорок градусов.	+40 ⁰ С
4	Высота горы Казбек 5033 метра.	5033 м
5	Высота самого глубокого места Тихого океана 11022 метра.	11022 м
6	Менеджер магазина получил премию 5000 рублей.	5000 руб.
7	Ребенок потерял сто рублей.	-100 руб.
8	Лёд на реке стал тоньше на 3 см	-3 см
9	XX век нашей эры	20 в.



Задание № 4

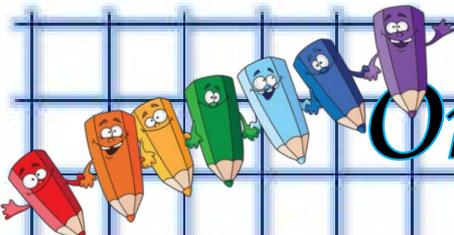


**Выполните задания
в учебнике:**

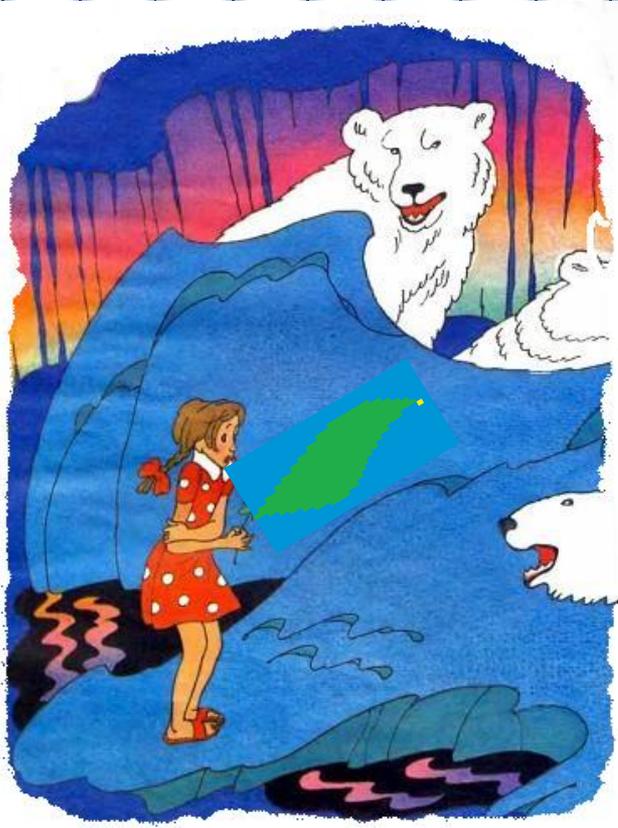
1 группа № 835

2 группа №836(1,2)

3 группа №838



Ответы на 4 задание



1 группа № 835

- а) $+6^{\circ}\text{C}$ б) -4°C

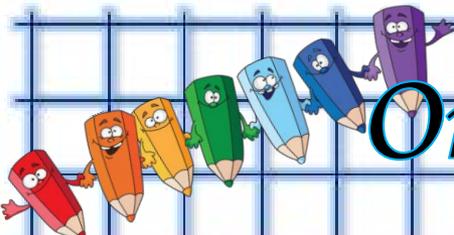
2 группа №836 (1,2)

- 1) -2°C 2) $+10^{\circ}\text{C}$

3 группа № 838

1) $5-2=3$, значит -3°C

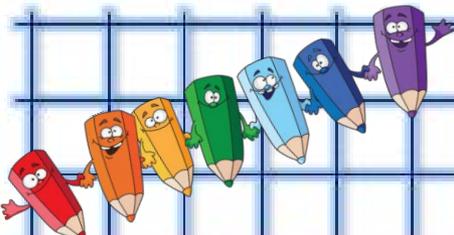
2) $5+2=7$, значит $+7^{\circ}\text{C}$



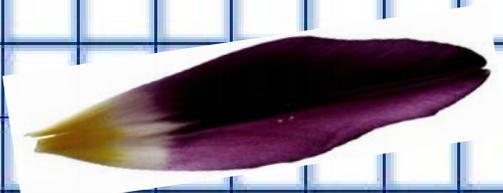
Ответы на 5 задание

- Презентация № 2





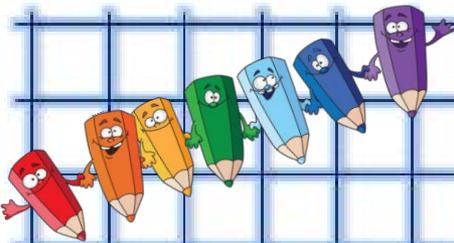
Задание № 6



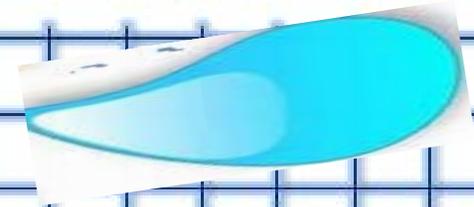
1. **Занесите слова в
нужный столбик в
соответствующем
значении :
положительное или
отрицательное.**

2. **Придумайте слово
противоположное по
смыслу и запишите в
столбец напротив.**



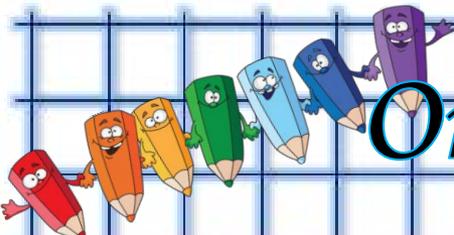


Задание № 7



- Каждая команда выполняет на листах ватмана (формата А-3) коллаж, имея набор картинок.
- Рисунки необходимо располагать в нужном по смыслу и значению месте. По необходимости дорисовать. Чтоб завершить образ картины-коллажа.
- Лидер команды защищает свой коллаж, рассказывая: почему именно таков сюжет и расположение?

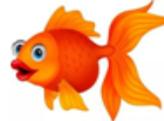




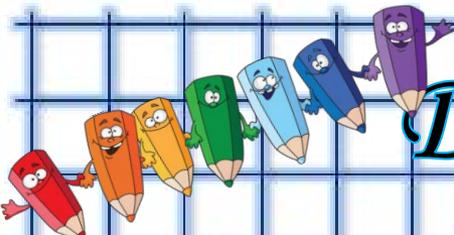
Ответы на 7 задание

ИТОГОВЫЙ оценочный ЛИСТ (планируемые результаты)

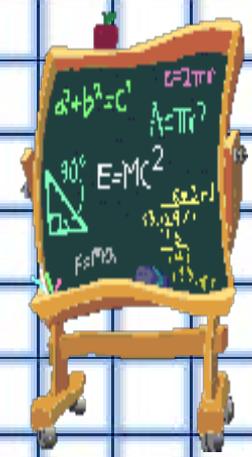
	+	
		
жарко		
		
	-	
холодно		

		
	высоко	
		
	глубоко	





Домашнее задание



- § 29,
- №837,
- № 839



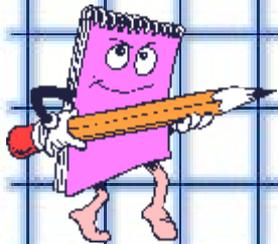
Рефлексия

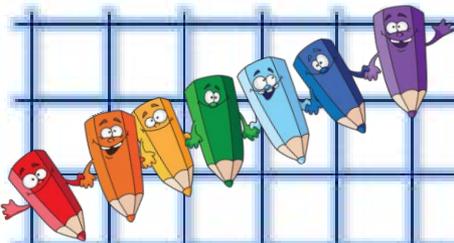
ПОМНИ:

Ошибаться не стыдно, стыдно лениться!

Товарищу помощи: все, что понял – объясни!

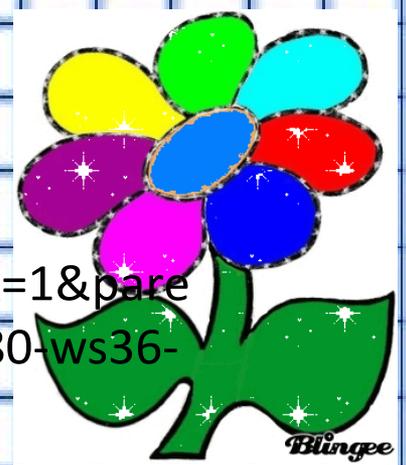
На уроке не зевай, чаще руку поднимай!





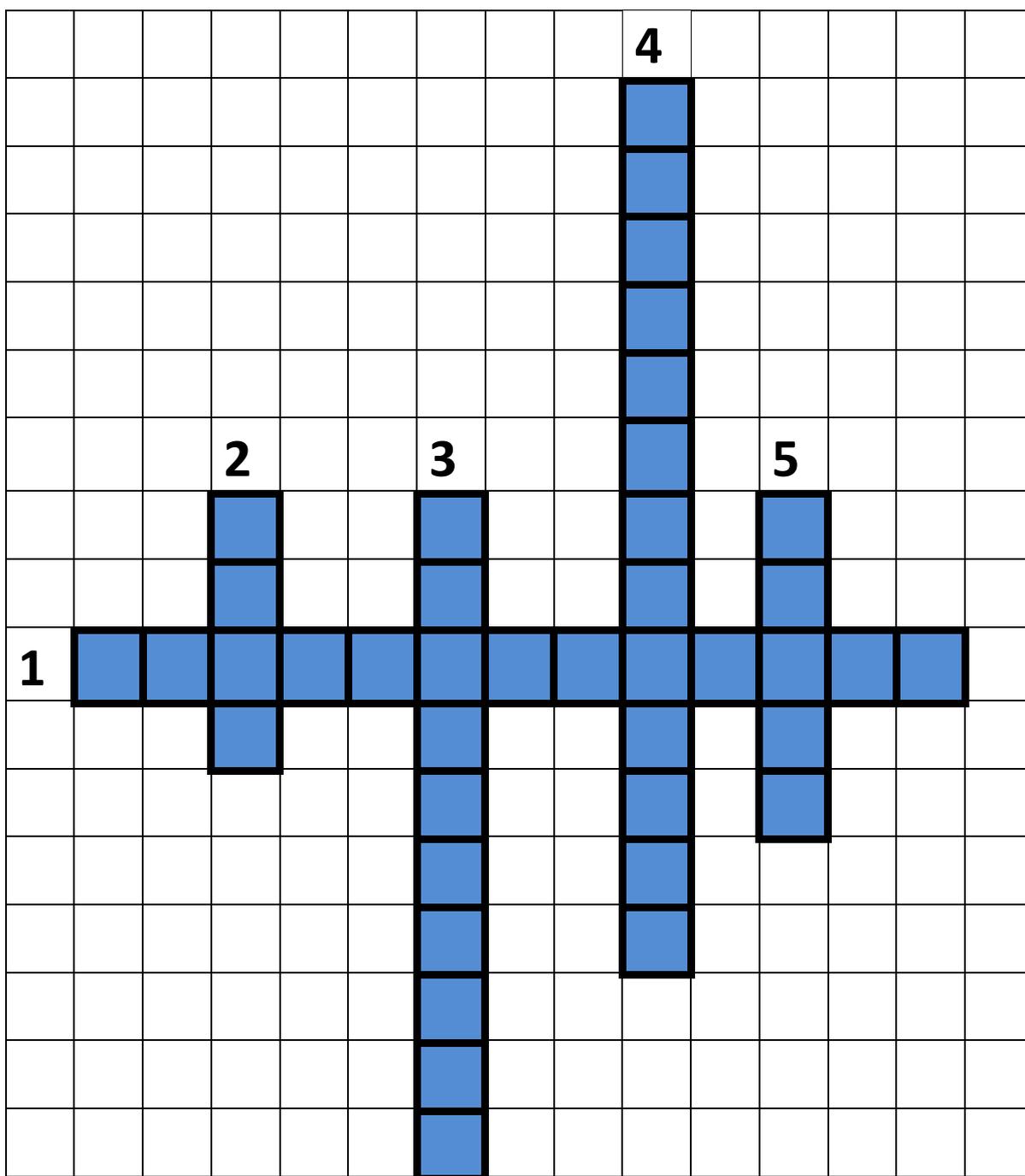
Источники

1. Распределительный закон. Пропорции. Отрицательные числа. Волович М.Б. – М: Аквариум. 1997;
2. Печатная рабочая тетрадь №3 по математика 6. Автор Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир .
3. Учебник А. Г. Мерзляк, В. Б.Полонский, М. С. Якир «Математика. 6 класс» - М.: Вентана-Граф, 2014
4. Занимательная математика. КВНы, викторины. Шатилова А.С., Шмидтова Л. М. - 3-е изд. – М: Айрис-пресс, 2004
5. *В.П. Катаева Сказка «Цветик – семицветик».*
6. <https://yandex.ru/images/search?text=цветик-семицветик%20рисунок&stype=image&lr=11416&noreask=1&parent-reqid=1488791622440997-4930705344658052754560180-ws36-867&source=wiz>



Кроссворд по теме:

"Положительные и отрицательные числа"



Вопросы:

1. Знак, стоящий перед отрицательным числом.
2. Особенное число, которое не относится ни к положительным ни к отрицательным числам.
3. Говорят, что числа имеют разные знаки, если одно число отрицательное, а другое...
4. $-2,5$; -6 ; $-8,2$; $-0,6$; -9 это примеры каких чисел?
5. Если два числа положительные или отрицательные, то говорят, что эти числа имеют знаки.