



**Образовательный Центр "Лучшее Решение"**

[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru)

[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) [www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф)

**Конспект НОД**  
**по познавательному развитию**  
**с детьми старшей группы**  
**«Поможем Нюше»**  
**(знакомство с новым комнатным растением)**

**Автор:**

**Круглова Светлана Сергеевна**

**МБДОУ "Детский сад № 10"**

**н.п. Нивский**

### **Образовательные задачи:**

- Познакомить с новым растением амариллис и правилами ухода за ним, расширять знания о комнатных растениях, закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части.
- Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».

### **Введение в ситуацию.**

*Дидактическая задача:* мотивировать детей на включение в деятельность.

*Воспитатель собирает детей около себя.*

- К нам за помощью обратилась Нюша, (*воспитатель предъявляет письмо*) послушайте, что она пишет:

«Здравствуйте, дорогие ребята. Пишет вам Нюша. Обращаюсь к вам с просьбой о помощи. Весной у меня был День рождения, и друзья – смешарики подарили мне красивый комнатный цветок. Он мне очень понравился. Я его поливаю каждый день, опрыскиваю листья, выставляю на солнце. Может быть, я что-то делаю неправильно, ведь не всем цветам нужен одинаковый уход. А я ведь не знаю даже, как мой цветок называется. Ребята, помогите мне, пожалуйста, узнать название цветка и правила ухода за ним».

- Хотите помочь Нюше узнать название цветка и правила ухода за ее любимым комнатным растением?

-- Сможете? Где в нашей группе растет много красивых комнатных растений.

*(Дети переходят к уголку природы)*

### **Актуализация знаний и умений.**

*Дидактические задачи:* закреплять умение детей соотносить описание растений с их названием, правила ухода за растениями.

*Воспитатель собирает детей около себя.*

- Ребята, посмотрите, как много комнатных растений в нашем уголке природы и у каждого из них есть свое название.
- Вы знаете, почему их так называют «комнатные растения».
- Чем комнатные растения полезны для человека?
- Кто за ними ухаживает? Как мы ухаживаем за комнатными растениями?

Предлагаю поиграть в игру «Узнай растение», нам нужно узнать, назвать и найти комнатное растение по описанию.

- У этого цветка длинные резные листья, похожие на перья. (Папоротник)
- Это растение с коротким прямостоячим стеблем, к которому прилегают листья снизу красно-фиолетового цвета (Рео)
- Комнатное растение, у которого пахнут не только цветы, но и листья (Герань)
- Чей-то хвост в землю врос. (Сансевиера)
- Подскажи скорей дружок, что же это за цветок, с листьями ворсистыми нежными, пушистыми. (Фиалка)
- Это очень нежное, удивительно красивое растение с сочным мясистым стеблем и сердцевидной формой листа. С нежными, как розы, но быстро увядающими розовыми цветочками (*Бегония*)
- Молодцы! Название комнатных цветов вспомнили, а теперь проходите за столы, поговорим о том, как правильно за ними ухаживать. А помогут нам карточки со значками. (Рассматривание значков: освещенность, опрыскивание, полив, температура)
- Посмотрите, у вас на столах находятся модели-таблички по уходу за комнатными растениями. Рассмотрите их и подумайте, для какого растения подходит каждая модель. (Рассказы детей с опорой на модель).
- Какие вы заботливые дети, умеете правильно ухаживать за растениями.

*Под музыку проводится физкультминутка:*

- Ребята, подойдите скорее ко мне, давайте представим, что мы с вами тоже цветочки, садитесь на корточки лицом к друг другу.
- На окне в горшочках поднялись цветочки (*дети сидят на корточках лицом к друг другу*).
- К солнцу потянулись, солнцу улынулись, (*медленно встают, тянутся на носочках, подняв руки вверх*)
- К солнышку цветочки повернут листочки, (*поворачиваются вправо - влево, руки на поясе*)
- Развернут бутоны, в солнышке утонут (*соединяют ладошки над головой, раскрывают ладошки*).

В конце физкультминутки воспитатель спрашивает у детей:

- Какой цветочек вы изображали?

**Затруднение в ситуации.**

*Дидактические задачи:*

- Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о новом комнатном растении, способах ухода за ним.

- Сформировать опыт фиксации затруднения и понимания его причины.

- Ребята, вы знаете очень много комнатных цветов, для вас не будет трудным помочь Нюше узнать название ее цветка по фотографии, которую она прислала в письме.

*Воспитатель показывает фотографию с изображением цветка.*

- Мне кажется, такой же цветок сегодня появился у нас в группе. Найдите его. Давайте его рассмотрим и сравним с нюшиным цветком. Похожи они? Чем? А чем отличаются?

- Как называется этот цветок? *(Возможны разные ответы детей).*

- Точно никто не знает. Смогли мы ответить на вопрос Нюши о названии цветка? Нет. А если мы не знаем его название, то и не сможем назвать правила ухода за ним.

Вывод: Мы не смогли помочь Нюше, потому что не знаем точно, как называется цветок, его особенности, и поэтому не можем определить правила ухода за ним.

#### **«Открытие» нового знания.**

*Дидактические задачи:*

- Познакомить с новым комнатным растением, особенностями ухода за ним в разные периоды его развития.

- Закрепить умение преодолевать затруднения способом «спросить у того, кто знает», сформировать опыт эмоционального переживания радости открытия.

- Как вы думаете, как мы сможем узнать точное название цветка Нюши и правила ухода за ним? *(Посмотреть в энциклопедии, в интернете, спросить у взрослого)*

- Ребята, а у нас есть паспорта комнатных растений, давайте посмотрим их.

*Просмотр паспортов растений. Дети находят цветок в паспорте.*

Воспитатель зачитывает название цветка (кливия) и вместе с детьми определяют правила ухода.

*После просмотра и нахождения нужного паспорта воспитатель задает вопрос детям.*

- Теперь мы сможем помочь Нюше. Как? Мы можем отправить по почте Нюше паспорт с названием растения и правилами ухода за ним.

- Молодцы, получив наше письмо, Нюша сможет правильно ухаживать за своим цветком.

#### **Включение нового знания в систему знаний и умений.**

*Дидактические задачи:*

1) Закрепить знание детей о новом комнатном растении, способах ухода за ним.

2) Развивать речь, творческие способности.

Дидактическая игра «Что кому».

- Давайте поиграем в игру «Что кому». Для этой игры нам нужно поделиться на группы, подойти к столам, где лежат модели ухода за растениями. Подумайте и поставьте модели к растениям, которые требуют данного ухода. Объясните, почему вы так решили.

*Дети рассказывают, что изображено на моделях и относятся к нужным растениям, закрепляя особенности выращивания растений.*

- Молодцы, теперь, мы не будем испытывать затруднений при уходе за растениями нашего уголка природы.

### **Осмысление.**

*Дидактические задачи:*

- Рефлексия деятельности на занятии.

- Создать ситуацию успеха.

- Кому мы сегодня помогли?

- Почему мы смогли помочь Ньюше? *(Мы узнали название цветка – кливия, особенности его строения, как правильно за ним ухаживать, послали ей в письме паспорт кливии).*

- А для нашей кливии мы сделаем табличку, поставим ее в уголок природы и будем о ней заботиться.