



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 305» г. Перми

Проект

«Здоровые дети»

(организация работы группы кратковременного пребывания для детей, не посещающих ДООУ по состоянию здоровья)

Автор:

Любовь Владимировна Константинова

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 305»,

г. Пермь

Объяснительная записка

На современном этапе прослеживаются некоторые негативные тенденции дошкольного образования в городе, а именно:

- Уменьшение количества ДООУ и количества посещающих их детей. 36, 3% детей дошкольного возраста не посещают детские сады.
- Снижение количества детей с 1 группой здоровья, увеличение количества детей, имеющих различные хронические заболевания.
- Слабое содействие в обучении и воспитании детей дошкольного возраста в семье, несовершенство методов психолого – педагогического и медицинского просвещения родителей.
- Отсутствие преемственности дошкольного и начального общего образования.
- Направленность работы с детьми по подготовке к обучению в школе на овладение ребенком специальными навыками (навыки письма, чтения, счета), а не развитие.
- Перенос школьных форм и методов обучения детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад, игнорирование специфически дошкольных видов деятельности: игра, экспериментирование, общение, продуктивная деятельность.

Таким образом, к моменту поступления в школу и перехода к учебной деятельности у детей, не посещающих дошкольные учреждения, недостаточно развит познавательный интерес, низок уровень «школьной зрелости», физического и психического здоровья. Поэтому идея развития и образования таких детей является актуальной.

Исходя из анализа причин непосещения детьми ДООУ мы выделили две категории детей - потенциальных посетителей групп развития:

1. дети с хроническими заболеваниями;
2. дети из асоциальных семей.

Одной из явных причин непосещения ДООУ являются медицинские предписания для детей с хроническими заболеваниями, а другой – слабая заинтересованность родителей в дошкольном образовании и сохранении здоровья детей из асоциальных семей.

Поэтому коллектив считает целесообразным при организации групп детей, не охваченных дошкольным образованием, особое внимание уделить физкультурно-оздоровительной работе.

В. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров сформулировали основные принципы оздоровительной работы с детьми:

1. Развитие творческого воображения как главного психического новообразования дошкольного возраста.
2. Формирование осмысленной моторики.
3. Создание и закрепление целостного позитивного психомоторного состояния при различных видах деятельности.
4. Развитие у детей способности к эмпатии.

В соответствии с данными принципами предполагается проведение работы над совершенствованием физического развития и укреплением здоровья в следующих направлениях:

- формирование у детей стремления вести здоровый образ жизни, соблюдения правил гигиены и охраны своего здоровья;

- установление сотрудничества детского сада и семьи по проблемам укрепления физического и психического здоровья ребенка.

Формирование у детей стремления вести здоровый образ жизни.

Возможность вести здоровый образ жизни зависит от пола ребенка, возраста, состояния здоровья, режима питания, умственных и физических нагрузок, условий, созданных в семье. В основе воспитания стиля ЗОЖ лежат мотивы самосохранения, подчинения этнокультурным требованиям, получения удовольствия от состояния здоровья и многое другое (Токаева Т. Э.). Воспитание привычки к ЗОЖ необходимо начинать с дошкольного возраста. Успех данной работы зависит от ряда факторов:

- знаний о строении и функционировании своего организма;
- умений устанавливать причинно-следственные связи между плохим самочувствием и нарушением, например, правил личной гигиены;
- первоначальных сведений о способах укрепления своего здоровья средствами санитарии и гигиены, физического воспитания;
- приобретения детьми собственного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности.

Осуществление работы по воспитанию привычки к ЗОЖ возможно с учетом принципов гуманного педагогического процесса, предложенных Бабаевой Т. И.:

- личностная ориентация педагогического процесса, согласованность содержания, форм и методов физкультурно-оздоровительной работы с возрастными интересами и потребностями детей и характерными для дошкольников способами познания;
- индивидуально – дифференцированная направленность, реализуемая путем стимулирования, оптимизации и коррекции физического развития как отдельных детей, так и подгрупп детей, обладающих общими чертами, темпами развития, уровнем здоровья;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта детей и педагогов;
- культуросообразность, учет природно-климатических, этнокультурных требований и культурно – исторических особенностей региона.

Установление сотрудничества детского сада и семьи по проблемам укрепления физического и психического здоровья ребенка.

Успехов в укреплении здоровья детей, их полноценного развития можно добиться только при единстве системы физического воспитания в детском саду и семье. Часто причиной заболеваемости детей является недостаточная физическая культура семьи. Поэтому важнейшая задача коллектива по вопросам укрепления физического и психического здоровья есть установление взаимосвязи с семьями детей, не посещающих ДОО.

Как известно, основы здоровья закладываются в семье; при этом недостатки семейного воспитания нередко приводят к соматическим и нервно-психическим заболеваниям детей. Уровень знаний и умений родителей в области организации здорового образа жизни, укрепления здоровья детей не высок, а интерес к их приобретению часто возникает лишь тогда, когда уже требуется помощь со стороны специалистов. Трудности во взаимодействии педагогов и родителей обусловлены разным пониманием ими сущности здоровья. 82% родителей (по данным Т.С. Грядкиной) рассматривают здоровье как отсутствие заболеваний и средства его укрепления видят в лечебных, закалывающих мероприятиях, рациональном питании. При этом совершенно не учитывается взаимосвязь составляющих здоровья – физического, психического, социального. Увеличение числа часто болеющих детей ставит педагогов перед проблемой переосмысления, изменения содержания и форм работы с семьей.

На основании вышеизложенного необходимо объединить усилия педагогического и медицинского персонала в следующих направлениях:

- целенаправленная санитарно-просветительская работа, пропагандирующая общегигиенические знания и необходимость коррекции образа жизни ребенка, режима дня, закаливания, организации рационального питания, оптимального воздушного и температурного режима в квартире;
- ознакомление родителей с лечебными мероприятиями, проводимыми в дошкольном образовательном учреждении;
- ознакомление родителей с содержанием образовательной работы, педагогическими мероприятиями, направленными на тренировку адаптационным механизмов организма ребенка;
- обучение родителей конкретным приемам оздоровления детей (приемам массажа, постановке компрессов, завариванию трав и пр.);
- привлечение родителей к элементарной диагностике (выявление работоспособности ребенка);
- консультации психолога, педагогов, медицинских работников, направленные на формирование у родителей умения понимать ребенка, налаживать с ним контакты, меняя стиль общения;
- физкультурно-образовательное просвещение родителей посредством ведения консультаций, организации семинаров, дискуссий, деловых игр.

Совместная с родителями деятельность предусматривает определение перспектив, планирование, параллельные действия, взаимное дополнение и компенсацию, последовательное содействие, взаимную коррекцию.

Исходя из перечисленного выше, можно сформулировать цель создания группы для детей, не организованных в дошкольные учреждения - сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, развитие навыков сотрудничества с ровесниками в разных видах деятельности. Реализация данной цели может быть достигнута через решение следующих задач:

1. Приобщение детей к здоровому образу жизни.
2. Содействие развитию детей, имеющих проблемы с физическим здоровьем.
3. Формирование навыков сотрудничества детей со сверстниками и взрослыми, развитие коммуникативных навыков.
4. Воспитание у детей общечеловеческих ценностей, гуманного отношения к людям и самому себе.
5. Коррекция представлений родителей о способах сохранения и укрепления здоровья детей.

За последние годы дошкольными учреждениями накоплен богатый опыт организации групп кратковременного содержания для детей, не охваченных дошкольным образованием. На основе анализа имеющегося опыта, можно выделить группы по их целям, категории детей, оказываемым услугам.

Модели групп кратковременного пребывания детей

	Название	Цель	Возраст детей	Количество детей	Время пребывания	Оказываемые услуги
1	Адаптационные	Социализация ребенка,	1, 5 – 3 года	5 - 7	1 – 2 часа	Организованные виды деятельности

	группы	адаптация к условиям детского сада				(музыкальные, физкультурные занятия), самостоятельная деятельность в условиях развивающей среды группы. Консультирование родителей.
2	Группа интеллектуального развития	Развитие познавательных интересов, подготовка к школе	5 – 7 лет	15	3 - 4	Занятия по подготовке к школе, игры, прогулка
3	Особый ребенок	Подготовка к школе детей с проблемами развития	5 – 7 лет	10	3 - 4	Индивидуальные и групповые занятия, час общения, игры, прогулка. Консультирование родителей.
4	Группы выходного дня	Социализация детей	3 – 7 лет	10 - 15	2 - 3	Праздники, досуги, прогулка.
5	Гувернерские группы	Оказание воспитательно–образовательных услуг на дому	1,5 – 7 лет	1 - 2		Уход, присмотр, индивидуальные занятия
6	Оздоровительные группы	Физическое развитие, укрепление здоровья детей, не посещающих дошкольное учреждение по медицинским показаниям.	3 – 7 лет	8 - 10	2 - 3	Оздоровительная гимнастика, плавание, общение со сверстниками, игры, прогулка. Консультирование родителей. Лекторий для родителей.

Информация о дошкольном образовательном учреждении

В нашем детском саду имеются необходимые условия для организации работы с детьми, не охваченными дошкольным образованием. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 305» – учреждение комбинированного вида, обеспечивает педагогическую работу с детьми 2 – 7 лет. В детском саду функционирует 8 групп, из них 1 для детей раннего возраста (2 – 3 лет), 2 коррекционные группы для детей с нарушением речи, 5 групп для детей дошкольного возраста в которых реализуется эколого-оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад».

В дошкольном учреждении оборудованы спортивный и музыкальный залы, 3 кабинета для логопедических занятий, кабинет психолога и изостудия, спортивная площадка.

Во время прогулок, дневного сна основного контингента детей данные помещения могут быть использованы по назначению оздоровительными группами КП.

Коррекционно–образовательную работу в ДОУ обеспечивают 28 педагогов (13 имеют высшее профильное образование, 15 – среднее специальное), 3 логопеда, 2 психолога, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра.

Реализуемая в детском саду комплексная образовательная программа «Детство», дополняется региональными программами и педагогическими технологиями, среди которых - экологическая оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад». Педагогическим и медицинским персоналом накоплен богатый опыт работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей. Данный опыт может быть использован в группах кратковременного пребывания детей.

Содержание работы оздоровительных групп

Исходя из условий детского сада, а так же анализа опыта других детских садов, коллектив пришел к выводу о необходимости создания оздоровительных групп кратковременного содержания для детей, не посещающих дошкольное учреждение по медицинским показаниям.

Цель работы группы - физическое развитие, укрепление здоровья детей, не посещающих дошкольное учреждение по медицинским показаниям, коррекция представлений родителей о способах сохранения и укрепления здоровья детей.

Возраст детей – 5 – 7 лет.

Режим функционирования группы: 2 раза в неделю. Время пребывания ребенка – 2 часа.

Оказываемые услуги:

1. Оздоровительная гимнастика
2. Организация свободных игр со сверстниками
3. Занятия познавательного цикла, ИЗО-деятельности
4. Индивидуальные консультации для родителей
5. Лекторий для родителей.
- 6.

Формы работы:

1. Фронтальные занятия
2. Совместная деятельность детей и взрослых
3. Самостоятельная деятельность детей.

Содержание и методы работы, критерии оценки качества представлены в региональной программе воспитания и обучения «Пермячок» для детей 5-7 лет не посещающих детский сад, разработанной коллективом авторов: Т.Э. Токаева, Л.В. Ворошнина, Е.М. Фадеева, М.В. Грибанова.

Учебный план

№	Наименование предмета	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1	Оздоровительная гимнастика	2	8	64
2	Познавательное занятие	2	8	64
3	ИЗО-деятельность	2	8	64

Расписание занятий

№	Предмет	День недели	Время проведения	Место проведения
1	Оздоровительная гимнастика	Вторник четверг	11.00	Спортивный зал
2	Познавательное занятие	Вторник Четверг	11. 40	Кабинет психолога
3	ИЗО-деятельность	Вторник Четверг	12. 20	Кабинет психолога
4	Игровая деятельность	Вторник четверг	13. 00	Кабинет психолога