



Образовательный Центр “Лучшее Решение”

www.лучшееерешение.рф www.lureshenie.ru

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности ясельной группы «Маки»

Авдеева Наталья Александровна

Воспитатель

МАДОУ «Центр развития ребенка- детский сад №323»

г. Красноярск, Россия

Тема: Правила дорожного движения (ПДД)**Цель:** Формировать представление о безопасности движения и правильности поведения у проезжей части.**Задачи:**

Образовательные: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах. Уточнить, что обозначают его цвета: красный, желтый, зеленый. дать понятие о том, что машины- это транспорт, что транспорт бывает разным. Формировать у детей представление об организации движения пешеходов и транспорта на дороге.

Развивающие:

развивать речевую и двигательную активность детей.

Воспитывающие: воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания.**Итоговое мероприятие:** Тематическое занятие ПДД**Дата проведения итогового мероприятия:** 16 марта

	Совместная деятельность взрослых и детей	
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
13 марта ПОНЕДЕЛЬНИК	<p>Художественно- эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Речевое развитие Тема: «Правила дорожного движения».</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с дорожной разметкой пешеходного перехода – «зеброй»; объяснить, для чего нужен пешеходный переход; продолжать знакомить детей с тем, как правильно переходить дорогу. Воспитывать осознанное отношение к правилам безопасного поведения на дороге, воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД.</p> <p>Планируемые результаты: Создан положительный эмоциональный настрой. У ребенка сформированы умения слушать воспитателя.</p>	<p>Прием: Вводная беседа: Рассматривание сюжетных картинок по ПДД.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за проезжей частью дороги.</p> <p>Цель: Дать представления о правилах дорожного движения.</p> <p>П/И: «Мы шоферы» «Едем, едем на машине, Нажимаем на педаль. Газ включаем, выключаем, Пристально мы смотрим вдаль. «Дворники» очистят стекла. Влево, вправо. Чистота! Волосы взъерошит ветер. Мы шоферы хоть куда».</p> <p>Трудовые поручения: Продолжать учить детей собирать игрушки после прогулки.</p> <p>Вторая половина дня: Пальчиковая гимнастика: Заведу свою машину Би-би-би, налью бензину. Крепко-крепко руль держу На педаль ногою жму. (Мотор- 3 хлопка, топать, держа руль- топать правой ногой)</p> <p>Прогулка: П/И: Поезд.</p>

<p>Предметно-практическая среда: Иллюстрации на тему ПДД</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Вечерняя процедура: сбор информации</p>
<p align="center">Организация развивающей предметно - пространственной среды для самостоятельной деятельности детей</p>	
<p>Внести в группу уголок по ПДД. Внести в уголок по ПДД папку с правилами.</p>	
<p align="center">Взаимодействие с родителями воспитанников (социальными партнерами) по реализации образовательной программы</p>	
<p>Разместить на стенде памятку для родителей по ПДД</p>	

Совместная деятельность взрослых и детей

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность в режимных моментах

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

Тема: «Правила дорожного движения».

Программное содержание: Знакомство с дорожной разметкой пешеходного перехода; объяснить, для чего нужен СВЕТОФОР; продолжать знакомить детей с тем, как правильно переходить дорогу. Развивать ориентировку в пространстве. Развивать у детей разговорную речь. Продолжать учить детей работать с пластилином (отщипывать маленький кусочек от большого, скатывать из пластилина шарики круговыми движениями между ладонями, затем нажатием ладони на шарик сделать его плоским), закреплять основные цвета (красный, зеленый, желтый).

Планируемые результаты: Ребенок ориентируется в пространстве, проявляет интерес к лепке, сформированы умения и навыки работать с пластилином.

Предметно-практическая среда: Доски для лепки, лист бумаги с заготовкой светофора, пластилин- красного, зеленого, желтого цвета, салфетки. Картинки с иллюстрациями ПДД.

Прием: Вводная беседа: Чтение стихотворения М. Новицкая «Светофор»

Разноцветных три кружочка:

КРАСНЫЙ светит-ПОДОЖДИ

И на **ЖЁЛТЫЙ**-СТОЙ, дружок,

На **ЗЕЛЕНый** свет-ИДИ!

СВЕТОФОР дает советы,

Как дорогу перейти.

Пешеходу в этом деле

Лучше **ДРУГА** не найти!

Прогулка: Наблюдение за самолетом.

Цель: закреплять знания о воздушном транспорте

П/И: «Самолеты».

Цель: Продолжать развивать двигательную активность детей.

Трудовые поручения: Уборка территории группового участка после прогулки.

Вторая половина дня:

Оздоровительная гимнастика после сна: ходьба по ребристым дорожкам.

Прогулка: П/И: «Воробушки и автомобили».

Цель: Продолжать приучать детей бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга.

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.

Вечерняя процедура: сбор информации

Физическое развитие

Тема: «Осторожно дорога!»

Программное содержание: Учить детей выполнять соответствующие тексту физические упражнения, цветовыми сигналами.

Планируемые результаты: Ребенок правильно выполняет соответствующие тексту физические упражнения, цветовыми сигналами.

Предметно-практическая среда: пространство в группе.

П/И: «СТОП».

Дружно шагай- зеленый кружок,
Смотри, не зевай – желтый кружок,
Стоп- красный кружок.

Организация развивающей предметно - пространственной среды для самостоятельной деятельности детей

Внести макет светофора «Светофорчик»

Взаимодействие с родителями воспитанников (социальными партнерами) по реализации образовательной программы

Консультация для родителей «Безопасность детей на дороге».

Совместная деятельность взрослых и детей

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность в режимных моментах

Художественно- эстетическое развитие (музыка)**Познавательная деятельность**

Программное содержание: Показать на примере мультфильма, какие бывают опасные случаи на дороге.

Планируемые результаты: Ребенок проявляет любознательность в просмотре мультфильма.

Предметно-практическая среда: ноутбук, usb с мультфильмом.

Прием: Пальчиковая гимнастика:

Заведу свою машину

Би-би-би, налью бензину.

Крепко-крепко руль держу

На педаль ногою жму. (Мотор- 3 хлопка, топать, держа руль- топать правой ногой)

Прогулка: Наблюдение за снегом.

Цель: продолжать знакомить детей с природными явлениями – снегом. Каким стал снег? Почему на дорожках скользко? Как надо ходить по дорожкам? Формировать элементарные представления о погодных изменениях.

П/И: «Трамвай».

Цель: учить ориентироваться в пространстве и ходить парами

Трудовые поручения: подмести в беседке, приучать к выполнению простейших поручений.

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.

Вторая половина дня:

Оздоровительная гимнастика после сна: ходьба по дорожке.

Д/И: «Найди такой же светофор».

Цель: Упражнять детей в нахождении одинакового цвета у светофора.

Прогулка:**П/И: «По узенькой дорожке».**

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом

Вечерняя процедура: сбор информации

	Организация развивающей предметно - пространственной среды для самостоятельной деятельности детей
	Д/И: «Найди такой же светофор».
	Взаимодействие с родителями воспитанников (социальными партнерами) по реализации образовательной программы
	Беседы с родителями по теме «Формирование знаний у детей ПДД».

Совместная деятельность взрослых и детей

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность в режимных моментах

Речевое развитие

Тема: «Правила дорожного движения».

Программное содержание: Закрепить знания о транспорте и о правилах поведения в транспорте; познакомить с правилами дорожного движения: улицу переходить на зеленый сигнал светофора и только в специальном месте; формировать навыки безопасного поведения на дороге; довести до сознания детей важность соблюдения правил дорожного движения.

Планируемые результаты: Ребенок проявляет интерес к изучению ПДД

Предметно-практическая среда: Иллюстрации транспорта, светофора, постового; карточки-сигналы светофора, руль; карточки зеленого, желтого и красного цвета.

Физическое развитие

Тема: «Правила дорожного движения».

Программное содержание: Воспитывать интерес к двигательной активности в процессе организации подвижных игр. Продолжать учить выполнять игровые движения.

Планируемые результаты: Ребенок проявляет интерес, выполняет игровые движения.

Прием: Вводная беседа: Рассматривание сюжетных картинок ПДД

Итоговое мероприятие: Тематическое занятие ПДД

Прогулка: Наблюдение за сезонными и погодными изменениями в природе.

Цель: формировать элементарные представления об весенних изменениях в природе.

П/И: «Такси».

Цель: Приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.

Трудовые поручения: Приучать детей выполнять простые поручения.

Вторая половина дня:

Оздоровительная гимнастика после сна: точечный массаж.

Прогулка:

П/И: «Трамвай».

Цель: учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.

Вечерняя процедура: сбор информации

<p>Предметно-практическая среда: пространство в группе.</p> <p>П/И: «Светофор». Зеленый- все будут маршировать на месте, у кого зеленый кружок тот поднимут его в верх. Желтый – поднимут желтые кружочки, перестанут маршировать.</p> <p>Красный- все присядут, поднимут в верх кружочки.</p>	
<p>Организация развивающей предметно - пространственной среды для самостоятельной деятельности детей</p>	
<p>Внести раскраски по теме ПДД</p>	
<p>Взаимодействие с родителями воспитанников (социальными партнерами) по реализации образовательной программы</p>	
<p>Памятка для родителей «Безопасность детей на дороге»</p>	

Совместная деятельность взрослых и детей

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность в режимных моментах

Художественно- эстетическое развитие (рисование)**Тема: «Осторожно дорога!»**

Программное содержание: Закреплять знания детей о работе светофора, знания правил перехода улицы. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу. Развивать у детей разговорную речь. Продолжать знакомить детей со свойствами красок, закреплять основные цвета (красный, зеленый, желтый). Ритмично наносить отпечаток на бумагу. Развивать мелкую моторику руки.

Планируемые результаты: Ребенок ориентируется в пространстве, проявляет интерес к рисованию, сформированы умения и навыки работы с красками.

Предметно-практическая среда: Лист бумаги с заготовкой светофора, краски- красного, зеленого, желтого цвета, салфетки.

Физическое развитие**Тема: «Правила дорожного движения».**

Программное содержание: Воспитывать интерес к двигательной активности в процессе организации подвижных игр. Продолжать учить выполнять игровые движения.

Планируемые результаты: Ребенок проявляет интерес, выполняет игровые движения.

Прием: Вводная беседа: Чтение стихотворения

Отгадайте, кто идет?

Ну конечно, пешеход!

Пешеходом станет каждый,

Кто пешком пойдет в поход.

Пешеходная дорожка

От машин его спасет,

Ведь ходить по той дорожке

Может только пешеход!

Я иду по тротуару,

Здесь машинам нет пути!

Ну а знаки мне расскажут,

Где дорогу перейти

Прогулка: Наблюдение за солнцем.

Цель: Дать детям первые представления о ранней весне. Формировать представления о первых весенних изменениях в природе- солнечных днях. Становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу- они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет.

Д/И: «Кто внимательный?»

Цель: Развивать остроту слуха, умение воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым её произносят.

Вторая половина дня:**Оздоровительная гимнастика после сна:** ходьба по ребристым дорожкам

Чтение художественной литературы

Прогулка: П/И: «Птички».

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.

Вечерняя процедура: сбор информации

<p>Предметно-практическая среда: пространство в группе.</p> <p>П/И: «В дороге на машине».</p> <p>Едем, едем мы домой.</p> <p>На машине легковой- (движения, имитирующие поворот руля).</p> <p>Въехали на горку: хлоп! - (руки вверх, хлопок над головой).</p> <p>Колесо спустилось: стоп- (руки через стороны вниз, присесть)</p>	
<p>Организация развивающей предметно - пространственной среды для самостоятельной деятельности детей</p>	
<p>Внести картинки половинки «Светофор»</p> <p>Пополнить центр творчества бумагой для рисования, краской</p>	
<p>Взаимодействие с родителями воспитанников (социальными партнерами) по реализации образовательной программы</p>	
<p>Папка – передвижка «ПДД».</p>	