

# ЛР

Образовательный Центр “Лучшее Решение”  
[www.лучшееерешение.рф](http://www.лучшееерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №4 города Благовещенска «Фантазия»

## Путешествие по стихотворениям Агнии Барто (конспект непрерывной образовательной деятельности с детьми 4-5 лет)



Автор: Данюк  
Алена Александровна  
воспитатель I квалификационной  
категории

## Конспект непрерывной образовательной деятельности с детьми 4-5 лет

**Тема:** «Путешествие по стихотворениям Агнии Барто»

**Цель:** Закрепление знаний детей о литературном творчестве А. Барто

**Задачи:** Продолжать учить детей выразительно рассказывать стихотворения.

Вызывать положительные эмоции от восприятия произведений А.Б., желание выразить свои впечатления в заданиях.

Формировать устойчивый интерес к художественному слову.

Воспитывать любовь к книге.

Развивать творческие способности.

**Виды деятельности:** речевая (ответы на вопросы, чтение стихотворений наизусть), познавательная (решение проблемных ситуаций), двигательная (физические упражнения на хождение и пролезание), изобразительная (аппликация).

**Оборудование:** мультимедиа, игрушки (мяч, кораблик, грузовик, кот, заяц, бычок), вырезанные из бумаги силуэты маленьких следов (5см), объёмные модули-конструкторы разного цвета, пазлы «Мяч» (из 4 частей) на каждого ребенка, фонарик, тонированный картон (серый, голубой, фиолетовый, синий) А-4, ватные диски (по 5 шт.), клеящий карандаш, фломастеры, салфетки на каждого ребенка,

**Предварительная работа:** беседы по знакомству с творчеством А. Барто, заучивание стихотворений «С утра на лужайке», «Кораблик», «Фонарик», «Зайчик».

Части НОД	Методические приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Предметно-пространственная среда для проведения НОД
--------------	---------------------	--------------------------	--------------------	---

I мотивация к деятельности	<p><b>1.Рассматривание игрушек</b></p>	<p>Обращает внимание детей на игрушки, разложенные на столе</p>	<p>Рассматривают игрушки, берут их в руки</p>	<p>Стол с игрушками</p>
	<p><b>2. Беседа:</b></p> <p>- Что вы видите на столе?</p> <p>- Как, одним словом можно назвать все эти предметы?</p> <p>- Как вы считаете, кто написал много стихотворений об игрушках?</p> <p>- Что вы знаете об Агнии Барто?</p> <p>- Кем работал папа у Агнии?</p> <p>- Кого он лечил?</p> <p>- Вам нравятся стихотворения Агнии Барто?</p>	<p>Ведет беседу, сопровождая её показом слайдов.</p> <p>Обращается к отдельным детям для привлечения их к совместной речевой деятельности, предлагает всем участникам беседы оценивать правильность ответов</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя, рассуждают, делают выводы.</p> <p><b>Предполагаемые ответы детей:</b></p> <p>1. Это игрушки</p> <p>2. Это Агния Барто</p> <p>3. Агния Барто с детства писала стихи для ребят и очень любила играть на шарманке.</p> <p>4. Папа у Агнии Барто был ветеринарным врачом</p> <p>5. Ветеринарный врач лечит животных</p>	<p>Презентация слайдов:</p> <p>Фото А. Барто</p> <p><a href="http://www.kommersant.ru">www.kommersant.ru</a></p> <p>Фото А. Барто в детстве со своим отцом</p> <p><a href="http://nnm.me/">http://nnm.me/</a></p>

	<p><b>3.Игровая ситуация</b> «Письмо от Фиксиков»</p>	<p>Обращает внимание детей на конверт, лежащий на столе, спрашивает о том, кто изображен на конверте.</p> <p>Читает текст письма.</p>	<p>Рассматривают письмо и фотографию. Отвечают на вопрос воспитателя.</p>	<p>Конверт с изображенными на нем Фиксиками (герои мультфильма).</p> <p><a href="http://www.playing-field.ru/coloring/фиксика-симка-картинки-раскраски/">http://www.playing-field.ru/coloring/фиксика-симка-картинки-раскраски/</a></p> <p>В конверте письмо следующего содержания: <i>«Здравствуйте, ребята! Это Симка и Нолик. Мы нашли очень интересную и красивую книгу и хотели подарить её вам. Но, чтобы добраться до нас вы должны пройти по нашим следам и выполнить задания. Ждем вас, Фиксики».</i></p>
--	---	---	---	--

I. основная часть	<b>4. Игровое задание</b> <b>«Мяч»</b>	Ищут «следы» Фиксиков, проходят по ним к первому заданию	Следы, ведущие к столам с первым заданием.	
		Фиксирует внимание детей на пазлах, разложенных на столах, обращается с просьбой сложить их и узнать, что на них изображено.  Вместе с детьми собирает свою картинку.	Выполняют задание	На столах пазлы «Мяч»
		Предлагает вспомнить стихотворение А. Барто «С утра на лужайке» и по желанию рассказать стихотворение.  Благодарит всех детей за выполненное задание.	Рассказывают стихотворение (2-3 раза)	
	<b>5. Игровое задание</b> <b>«Кораблик»</b>	Снова идут по «следам» Фиксиков к следующему заданию		Модули-конструкторы

		Предлагает собрать из объёмных модулей корабль и рассказать стихотворение А. Барто «Кораблик».	Коллективно выполняют задание. По желанию рассказывают стихотворение «Кораблик»	
		Любуются корабликом. Высказывают свои мнения по поводу внешнего вида кораблика и продолжают движение		
	<b>6. Динамическая пауза (разминка)</b>	Идут по условным обозначениям к следующему заданию, преодолевая условные препятствия: хождение по «бревну», пролезание через «туннель», (в момент ожидания детей, которые заканчивают упражнение, остальные ходят по следам, разложенным по кругу)		Спортивный инвентарь
	<b>7. Проблемная ситуация «Что делать, если вдруг стало темно и не видно следов, по которым мы шли к Фиксикам»</b>	Создает ситуацию, дает время подумать и выслушивает предложения детей.	Высказывают свои варианты выхода из проблемной ситуации. Находят правильный ответ ( <i>найти фонарик и включить его</i> ). <i>Предполагаемы ответы детей: фонарик включить, зажечь свечу и т.д.</i>	Предварительно спрятанный фонарик
		Ищут фонарик		

		Предлагает прочесть стихотворение А. Барто «Фонарик»	Читают стихотворение по желанию	
<b>8. Творческое задание «Зайчик»</b>	Все вместе идут по следам к столам, освещая путь фонариком			Подготовленные заранее материалы для аппликации. Фотография зайчика <a href="http://vilingstore.net/Zhivotnye-nasekomye-rasteniya-flora-i-fauna-c7/Polyarnyy-zayac-i24845">http://vilingstore.net/Zhivotnye-nasekomye-rasteniya-flora-i-fauna-c7/Polyarnyy-zayac-i24845</a>
	Организует детей для выполнения задания, раздает тарелочки с заранее подготовленными материалами. Предлагает сделать аппликацию «Зайчик» из ватных дисков.	Распределяются вокруг столов для выполнения задания.		
	Делают аппликацию. После выполнения задания, по очереди рассказывают стихотворение			
<b>9. Игровая ситуация «Зайки бегут по лужайке»</b>	Обыгрывает ситуацию (зайка захотел побегать по лужайке)		Имитируя движение зайки передвигаются по группе, держа в руках свои работы.	

III итоговая	<p><b>10. Игровая ситуация:</b> «Появление Фиксика по имени Симка»</p>	<p>Останавливаются при появлении Симки и начинают с ней общаться:</p> <p><i>Симка – Здравствуйте! Вы выполнили все наши задания. Молодцы! Мы дарим вам эту книгу (передает детям книгу со стихотворениями А. Барто).</i></p> <p>Дети и воспитатель благодарят Симку и обещают прочесть её в группе.</p> <p><i>Симка: А что это у вас в руках?</i></p> <p>Дети показывают свои работы. Симка хвалит их. Воспитатель предлагает подарить «зайчиков» Фиксикам.</p> <p><i>Симка: Ой, как обрадуются Нолик, Папус и Маса! Спасибо вам, детки!</i></p> <p>Прощаются с Симкой.</p>	<p>Педагог в костюме Симки</p> <p>Книга со стихами Агнии Барто</p>
	<p><b>11. Обобщающая беседа</b></p> <p>1. С героями, какого писателя мы сегодня играли?</p> <p>2. Что больше всего вам понравилось выполнять?</p>	<p>Ведет беседу. Следит за тем, чтобы все дети принимали участие в беседе.</p> <p>Благодарит всех детей за работу.</p>	<p>Отвечают на вопросы, дополняют ответы друг друга.</p>