

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Детский сад № 4 города Благовещенска «Фантазия»
(МАДОУ «ЦРР-ДС № 4 г. Благовещенска «Фантазия»)



КОНСПЕКТ
непрерывной образовательной деятельности
с детьми подготовительной группы
"Федорино горе"

Автор-составитель:
Мымрина Ульяна Андреевна
педагог-психолог
первой квалификационной
категории

Тема: «Федорино горе»

Форма проведения НОД: игра - квест

Образовательная область: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие

Интеграция образовательных областей: познавательное, художественно-эстетическое и речевое развитие.

Цель: развитие познавательных способностей детей посредством квест-технологии.

Задачи:

- развивать социально-коммуникативные качества путём коллективного решения общих задач через:

- решение проблемных ситуаций
- умение выполнять коллективно различные игровые задания
- расширение кругозора
- развитие логического мышления, фантазии, воображения
- обогащение словарного запаса

- создать положительный эмоциональный настрой

- воспитывать интерес к сказкам, чувство восхищения

Оборудование: мешочки с предметами посуды, предметные картинки с изображением посуды, разрезные карточки (на 7 - 9 частей), наборы палочек Кюизенера, листы приложения из альбома «Посудная лавка», мультимедиа.

Предметно—пространственная среда: групповая комната со столами с игровыми заданиями, сенсорная интерактивная доска для игры.

Ход игры:

Этапы	Методические приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Мотивация к деятельности	Игровая ситуация	Привлекает внимание детей художественным словом: «День необычный сегодня у нас, Я искренне рада приветствовать вас. Есть у меня для вас один секрет, Вы должны найти ответ»	Слушают педагога и выражают свое отношение к предстоящей деятельности эмоциями. Разгадывают загадку
	Художественное слово	Я загадала для вас сказку известного писателя. И чтоб ее отгадать одной командой надо стать и дружно все задания выполнять. Вы согласны или нет?! Для начала начнем с простенькой загадки. Отгадайте вы ее ребятки. «Есть у месяца подруга В виде полукруга. На лице она живёт. То куда-то вдруг уйдёт, То внезапно возвратиться Грусть-тоска её боится». (Улыбка)	
2. Основная часть			
1. Задание «Угадай на	Проблемные вопросы	Задаёт проблемные вопросы: 1. Что вы видите? (<i>мешочки</i>). 2. Как вы думаете, в чем будет состоять испытание? (<i>узнать, что внутри</i>). 3. Каким	Высказывают свои предположения, дают ответы. Тактильно определяют предметы

ощупь» (корзина с разными цветными мешочками)		образом мы можем узнать, что находится внутри? 4. Как вы думаете, что нам дает эта подсказка? Делаем вывод: внутри спрятана посуда. 5. Вопрос: какие вы знаете сказки, где встречается посуда? Дает сигнал для передачи мешочка.	с ярко выраженными особенностями, по сигналу передают мешочки по кругу до тех пор, пока не обследуют все.
2. Задание «Найди пару»	Дидактическая игра	Дает установку разделиться на 2 команды и распределить картинки по парам. В случае затруднения дает подсказку или наводящие вопросы: «Что общего», «Если на картинке изображено молоко, то наливать мы его будем куда?» Вывод: в сказке фигурирует разная посуда.	Делятся на 2 команды. Рассматривают картинки, обсуждают, что общего между ними. Взаимодействуют друг с другом в ходе нахождения пары. Дают объяснения: «Хлеб мы кладем в хлебницу. Салат мы кладем в салатницу. Перец мы насыпаем в перечницу и т.д.»
3. Задание «Сложи предметы кухонной, столовой и чайной посуды»	Беседа по вопросам Выкладывание картинок палочками Кюизенера (заготовленные листы)	Задаёт вопросы о разновидности посуды: 1. Какую посуду мы называем столовой? 2. Какую посуду мы называем кухонной? 3. Какая еще есть посуда? Дает задание: сложить из палочек Кюизенера вторую часть посуды. Обращает внимание на предмет старинного русского быта – самовар. Предлагает подумать, какую подсказку дает нам это задание.	Дают ответы о разновидности посуды. Выкладывают вторую часть картинки с помощью палочек Кюизенера. Высказывают варианты сказок.
4. Психогимнастика	Разминка	Читает художественное слово <i>Вот большой стеклянный чайник,</i> Очень важный, как начальник. <i>Вот фарфоровые чашки,</i> Очень крупные, бедняжки. <i>Вот фарфоровые блюдца.</i> Только стукни, разобьются. <i>Вот серебряные ложки, -</i> Голова на тонкой ножке. <i>Вот пластмассовый поднос,</i> Он посуду нам принёс.	Выполняют игровые имитационные движения согласно тексту. Приседают, руки на поясе Руки сомкнуты над головой, тянутся Руки перед собой, ходьба на месте.
5. Задание «Разрезные картинки» -кочерга -корыто -курица -метла -топор	Проблемные вопросы Дидактическая игра	Задаёт проблемные вопросы: Что нужно сделать в этом испытании? Какие предметы изображены на картинках? В каких сказках встречаются эти предметы?	Высказывают предположения. Собирают целую картинку из 7-8 частей. Помогают друг другу.
6. Задание «Угадай сюжет сказки»	Интерактивная игра	Загадывание загадок. 1. Три теленка, один хвост. Без чего за стол не сесть, без чего салат не съесть? Младшая сестра граблей,	Дают ответы Классифицируют по группам Находят лишние предметы, объясняют.

		<p>Четыре зуба есть у ней. (Вилка) Обобщающий вопрос: Назовите, что еще вы видите из столовых приборов?</p> <p>2. Возле тела уши, а головы нет В ней варят щи, компот и кашу. (кастрюля). Назовите, что еще вы видите из кухонной посуды?</p>	<p>Угадывают сказку «Федорино горе»</p>
Рефлексия	Беседа	<p>Что самое трудное было в нашей игре? А что было выполнять легко? Аплодисменты.</p>	<p>Рассуждают, дают ответы</p>