

**Технологическая карта урока русского языка  
«Письмо букв С с» в 1 классе**

**Автор: Кыналы Раиса Георгиевна  
Учитель начальных классов  
МБОУ «Гимназия № 3»**

Образовательная система «Школа России»

Предмет: русский язык (письмо)

Класс: 1 «Б»

Тема: «Письмо букв С с»

Структура урока:

- I. Самоопределение к деятельности.
- II. Актуализация знаний, мотивация.
- III. Постановка учебной задачи.
- IV. Самостоятельное формулирование цели урока.
- V. Решение учебной задачи.
- VI. Первичное закрепление.
- VII. Самостоятельная работа со взаимопроверкой
- VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке

**Тема:** Письмо строчной буквы с.

**Цель урока:** научить писать строчную букву с.

**Задачи урока:**

*Предметные:*

- Формировать графические умения.
- Формировать навык каллиграфического письма.

УУД

*Личностные:*

- Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.
- Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
- Следовать установке на здоровый образ жизни и ее реализации в реальном поведении.
- Следовать в поведении моральным и этическим требованиям.
- Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.

*Метапредметные:*

- *Регулятивные:*

- Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

- *Познавательные:*

- Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.
- Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.
- Продолжать работать над формированием умений ориентироваться в тетради.
- Работать над формированием умений выполнения действий по образцу.
- Работать над использованием знаково-символических средств.
- Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.

- *Коммуникативные:*

- Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
- Формировать умение слушать и слышать друг друга.
- Помочь ребенку в аргументации своего мнения.

Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность детей
<b>1. Самоопределение к деятельности</b> (1 - 2 мин)	Включение учащихся в деятельность на личностно – значимом уровне: «Хочу узнать – могу узнать». Вызвать положительную эмоциональную направленность.	Прозвенел и смолк звонок, Начинаем наш урок, Мы за парты дружно сели, Друг на друга посмотрели, Пожелай успех глазами И вперед, вперед за знаниями. - Ребята, я хочу у вас спросить: для чего, с какой целью вы пришли на урок? Я поняла, что каждый из вас пришёл на урок чему – то научиться, открыть что – то новое для себя, ответить на вопросы, которые вас интересуют. Что же, у вас благородны цели. Давайте пожелаем друг – другу удачи. Вперёд, за новыми открытиями.	Выполняют оценку/самооценку готовности по критериям: -правильность выбора учебных принадлежностей, -правильность и аккуратность расположения предметов на парте, -самостоятельность подготовки, -эмоциональный настрой на урок. Высказываются о своей готовности - Я готов к уроку, потому что приготовил пропись, пенал, на моей парте порядок, я готов работать, внимательно слушать учителя и одноклассников.

<p><b>2. Актуализация знаний, мотивация (5 мин.)</b></p> <p><b>Физминутка. (1 мин.)</b></p>	<p>Повторение изученного материала, необходимого для «открытия новых знаний», выявление затруднений в индивидуальной деятельности учащегося.</p>	<p>- Ребята, предлагаю начать урок с повторения, вспомним, из чего состоит наша речь? Предложения? Слова? Слоги?</p> <p>- Чем мы на письме обозначаем звуки?</p> <p>- Какие гласные буквы мы уже умеем писать? Давайте проверим, как вы это усвоили?</p> <p><i>Работа по карточкам в паре.</i></p> <p>- Перед вами карточки с элементами букв, какие буквы можно составить из этих элементов? Какие элементы вы использовали?</p> <p>- Назовите их вполголоса друг другу.</p> <p>- А какие буквы вы написали?</p> <p>-Какую еще букву вы научились писать?</p> <p>-Хорошо, немного отдохнём и продолжим работу.</p> <p>Просто молодцы!</p> <p>- Сегодня на уроке вновь совершим «открытие».</p> <p>-Как вы думаете, какое?</p> <p>-Верно, сегодня будем знакомиться списанием буквы. А вот какой? В этом нам поможет герой нашего урока. Это – сказочник - гном.</p> <p>- Скажите, а кто такой, по вашему мнению, сказочник?</p> <p>- Сказочник – гном, предлагает вам поиграть в интересную игру «Доскажи словечко». Будьте внимательны. Особенно обратите внимание на слова – отгадки.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Ходит длинный, пасть клыками Ноги кажутся столбами Как гора, огромен он. Ты узнал, кто это? ...Слон</li><li>● На ромашку у ворот</li></ul>	<p>Осуществляют самооценку и взаимооценку в парах.</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Осуществляют самооценку</p> <p>Умеем писать букву н</p> <p>Выполняют движения</p> <p>Научимся писать новую букву.</p> <p>Высказывают свои предположения</p> <p>Обращаются к энциклопедии</p> <p>Сказочник – это тот, кто рассказывает сказки, много их знает.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>3. Постановка учебной задачи</b> (3 мин.)</p>	<p>Цель: создание условий для определения детьми цели урока и постановки учебных задач.</p>	<p>Опустился вертолёт – Золотистые глаза. Кто же это? ...Стрекоза</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Взял дубовых два бруска, Два железных полозка, На бруски набил я планки. Дайте снег! Готовы ...Санки</li> <li>● Спереди – пятачок, Сзади - крючок. Посередине спинка, А на ней щетинка Кто это?... Свинка</li> <li>● Осёдлая жёлтая птичка, А зовут её ... Синичка</li> </ul> <p>- Какое слово «лишнее»? -Что общего в словах – отгадках? -Какой буквой на письме обозначим эти звуки? Организирую ситуацию практического затруднения для определения границ знания - незнания, умения - неумения. -Ребята, вернёмся к словам – отгадкам. Если я попрошу вас записать эти слова. Как вы считаете, <u>сможете ли вы все уверенно</u> красиво и правильно написать их? Почему? -Ребята, значит какая задача стоит перед нами на этом уроке?</p> <p>Буква «О» бочок сломала- Буквой «С» случайно стала.</p> <p>Сказочник – гном приглашает нас в гости. Да не просто в гости, а в свою мастерскую. Дело в том, что наш гном умеет не только рассказывать сказки, а ещё и прекрасный скульптор. -Ребята, а кто такой скульптор? -Мы будем работать с пластилином. Возьмите</p>	<p>Высказывают свои предположения: «санки или синичка» <i>Все слова начинаются со звуков [с], [с']</i> Отвечают на заданный вопрос</p> <p>Высказывают свои предположения</p> <p>Обращаются к энциклопедии Скульптор – это художник, умеющий искусно работать с различным материалом, такой как гипс, глина и другими. Выполняют инструктаж учителя</p> <p>Высказывают оценочные суждения: Мы работали дружно, я вылепил строчную букву с. Проверяют работу по «эталону»</p> <p>Отвечают на заданный вопрос В книгах, объявлениях, плакатах и т. д.</p> <p>Выполняют правила посадки и положения тетради и ручки.</p>
---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>4. Решение учебной задачи. (11 мин.)</b></p> <p><b>Пальчиковая разминка.</b></p>	<p>Цель: формирование и развитие совместной познавательной деятельности по анализу и алгоритму написания буквы с</p>	<p>пластилин, разомните его и вылепите из него букву. Выложите её на картон и покажите нашему герою. Почему она синего и зеленого цвета? <i>Работа в парах.</i> -Молодцы! Мы с вами вылепили печатную букву с. -Где мы с ней встречаемся? -Подшло время познакомиться с письменной буквой с. -Открываем прописи на странице 26.     Пропись я свою открою     И как надо положу.     Я друзья от вас не скрою:     Ручку я вот так держу     Сяду прямо, не согнусь,     За работу я возьмусь</p> <p>Наша дружная семья: папа, мама, дочка, сын и я. - Потёрли каждый пальчик друг об друга. - А теперь потёрли ладошки. - Поздоровались, сели – встали, сели – встали, и тихонько побежали. <u>Организирую работу по анализу построения буквы.</u> -Рассмотрите письменную строчную букву с. -Из скольких элементов она состоит? -Как называются эти элементы? Составим алгоритм написания буквы с. Показ на доске написания буквы. -Использую приём «письмо в воздухе» для повторения алгоритма.</p> <p>-Поднимите руки, кто доволен собой, написано правильно и аккуратно.</p> <p>-Выполните задание самостоятельно, проговаривая счёт.</p>	<p>Выполняют самоконтроль и взаимоконтроль посадки. Формулируют свое затруднение (неумение правильно писать букву с)</p> <p>Выполняют разминку</p> <p>Рассматривают, анализируют, называют элементы буквы</p> <p>Составляют алгоритм написания буквы.</p> <p>Пишут в воздухе, проговаривая алгоритм –и-раз-и</p> <p>Находят написания буквы под счёт. –и-раз-и- с Смотрят показ и считают.</p> <p>Пишут букву под счёт с проговариванием учителя.</p> <p>-Выполняют самооценку. Подают сигнал.</p> <p>Пишут в воздухе, проговаривая алгоритм –и-раз-и</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>5. Первичное закрепление (Применение алгоритма на практике) (6 мин.)</b></p>	<p>Цель: формирование и развитие умения выполнять задание по алгоритму</p>	<p><u>Организирую самооценку и взаимооценку.</u>  -Ребята, оцените работу, подчеркните зелёным цветом самую удачную букву.</p> <p>-Оцените соседа, подчеркните простым карандашом самую правильную и красивую букву.</p> <p>Гимнастика для снятия усталости глаз.  (физминутка <b>СЛЕДИ</b> за листиком)</p> <p>-Рассмотрите следующую строку. Что написано на ней?  -Чтобы правильно написать данные соединения, давайте их рассмотрим.  -Какое соединение «лишнее»?  -Запишите слоги с буквой с, обратите внимание на соединения.</p> <p><u>Организирую текущее оценивание.</u></p> <p>-Я приготовила для вас слова, но пока вы были заняты, прокрался Жук – буквоед и съел в них некоторые буквы.  -Попробуем восстановить буквы и прочитать слова.  О...ы,о...ина,...ани.  -Запишите первое слово – осы, два раза – 1) по точкам, 2) – самостоятельно  -При написании обращайтесь внимание на соединение.  -Молодцы! Вы хорошо потрудились и Сказочник не может нас покинуть не рассказав сказку.  -Готовы? Тогда слушайте «Сказку про бублик и мышку».  Жила в норке мама – мышка и мышонок.  Мышонок был шалунишка и плохо слушал маму.</p>	<p>Проговаривают следующее действие: нужно написать букву с под счёт в рабочей строке.</p> <p>Выполняют задание самостоятельно. Пишут букву под счёт, проговаривая.</p> <p>Осуществляют самооценку и взаимооценку в парах.</p> <p>В парах осуществляют взаимопроверку</p> <p>Осуществляют самооценку действий.</p> <p>Записывают слова «осы, осина, сани» согласно инструкции</p> <p>Осуществляют самооценку</p> <p>Слушают сказку  Выполняют имитацию рукой и пальцами буквы «эс»</p> <p>Формулируют задачу урока:  Научиться писать букву с</p>
------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>6. Итог урока. Рефлексия (7 мин.)</b></p>		<p>Говорит ему мама: «Не бегай на кухню, поймают кошка». Но вот мама-мышка ушла по делам, а мышонок пробрался на кухню, вылез из норки и забрался на стол, а там лежит бублик. Стал мышонок грызть его. И бублик становился всё меньше и меньше. Посмотрите, стал похож на полумесяц. Тут и мама – мышка вернулась. Побежал мышонок в норку и рассказал маме, как он грыз бублик и каким он стал.</p> <p>-Понравилась сказка?</p> <p>-А понравился ли вам поступок мышонка?</p> <p>-Что бы вы ему посоветовали?</p> <p>- Ребята, покажите, как мышонок грыз бублик.</p> <p>-Что напоминает положение руки?</p> <p>- Какую задачу ставили?</p> <p>- Удалось решить поставленную задачу?</p> <p>- Оцените свою работу на этом уроке.</p> <p>-На парте лежат смайлики, но ваша задача придать им облик. Дорисуйте, пожалуйста так, чтобы мы поняли, понравился ли вам урок. Те, кто все понял и у него все получилось, нарисуйте улыбку...</p> <p>Организую дискуссию, диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения, соотнести цели и полученный результат, личный вклад в коллективную работу.</p> <p>-Ребята, какова была тема урока?</p> <p>-Какую цель мы поставили перед собой?</p> <p>-Как вы считаете, достигли ли цели? ПОЧЕМУ?</p> <p>-Каким образом вы научились писать букву с?</p> <p>-Пригодилось ли новое умение?</p> <p>Стало ли для вас новое знание ценным (полезным)? В чём его ценность?</p> <p>- Действительно, новое знание и умение сделало вас еще умнее, самостоятельнее!</p>	<p>Осуществляют самооценку</p> <p>Участвуют в организованной учителем дискуссии. Анализируют и осмысливают, проговаривают и фиксируют свои достижения</p> <p>Примерные высказывания детей:</p> <p>-Тема урока «Письмо буквы с»</p> <p>-Мы научились писать букву с правильно и красиво</p> <p>-Всё получилось, потому что мы работали старательно, сумели договориться в парах.</p> <p>-Мы работали и в парах, и самостоятельно, и все вместе.</p> <p>-Я научился писать еще красивее и другие буквы, я собой доволен!</p>
-------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		На следующем уроке нас ждут новые открытия! Урок окончен.	
--	--	--------------------------------------------------------------	--