

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА»

Конспект урока
"Понятие о бессоюзном сложном предложении"
"Бессоюзные сложные предложения"

Выполнила: студентка группы ФДИ-113
Шепыкина Алина Дмитриевна

Конспект урока русского языка в 9 классе

Тема. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения.

Цели:

Образовательные:

-дать понятие о БСП, формирование умений устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях;

-формирование умения определять смысловые отношения между частями БСП;

-употреблять БСП в своей речи для решения определенных коммуникативных задач.

Развивающие:

-развитие умения логически излагать свои мысли, используя литературный язык;

- развитие умения аргументировать, доказывать;

-развитие умения слушания и распределения внимания во время слушания;

Воспитательные:

-формирование интереса к изучению русского языка через расширение знаний о роли и значении БСП;

-активизирование познавательной деятельности учащихся;

-обеспечение благоприятной психологической обстановки.

Методы: диалогический, коллективный, самостоятельный.

Тип: комбинированный

Оборудование: компьютер, проектор, учебник, карточки.

План урока:

Организационный момент (взаимное приветствие учителя и учащихся, проверка готовности учащихся к уроку).

Актуализация знаний, умений и навыков учащихся (наблюдение над языковым материалом).

Формирование новых способов действия (самостоятельная формулировка темы урока, повторение изученного материала и восприятие нового материала – постановка учебной задачи; осознание роли БСП и отличия от его ССП и СПП в грамматике РЯ; запоминание и воспроизведение нового материала)

Формирование умений и навыков (выполнение тренировочных упражнений,).

Подведение итогов урока. Выставление итогов.

Подача домашнего задания.

ХОД урока:

1. Организационный момент.

Придуманно кем-то просто и мудро,
При встрече здороваться: Доброе утро!
Доброе утро! Солнцу и птицам!
Доброе утро вам – улыбчивым лицам!
И каждый становится добрым, отзывчивым,
И доброе утро длится до вечера.

Давайте, ребята, посмотрим друг на друга и улыбнемся. Ведь от улыбки станет всем светлей. Я надеюсь, что мы сегодня с вами дружно и активно поработаем на уроке.

2. Актуализация прежних знаний.

1. Какие сложные предложения вы изучили?

Давайте сейчас проверим, умеем ли мы определять ССП и СПП. Запишем число в тетради, оставим строчку для темы. На слайде вы видите предложения, вы должны расставить номера предложений в таблицу, определить, с помощью чего связаны части сложного предложения.

1. Блиц опрос:

Какие существуют типы сложных предложений?

2. Чем отличаются бессоюзные сложные предложения от других видов сложных предложений?

3. Какие знаки препинания употребляются в БСП?

4. От чего зависит выбор знаков препинания в БСП?

5. При каком значении в БСП ставится запятая или точка с запятой?

• **1. Сердце мое заныло, когда очутились мы в давно знакомой комнате.**

• **2. Лед уже тронулся, и на другой берег нельзя было переправиться.**

• **3. С утра было жутко холодно, но к обеду выглянуло солнце.**

• **4. Чтобы не выдать себя, рыбак обмотал весла тряпками.**

• **5. Домик, куда меня привели, был небольшой, но уютный.**

• **6. Рано утром в саду запел соловей, от пруда слышалось кваканье лягушек.**

• **7. Я сразу понял, что это дело мне по силам.**

• **8. Лодка причалила к берегу, и мы наконец ощутили под ногами твердую землю.**

• **9. Где тонко, там и рвется.**

• **10. Дождь продолжал хлестать, я продрог до костей.**

2. Какие предложения вы не выписали, почему? Какие это предложения?

ССП-2,3,8 СПП-1,4,5,7,9 БСП-6,10

3. Формирование новых способов действия. Усвоение новых понятий.

Сформулировать тему урока. «Понятие о БСП. (стр. 130) «БСП со значением перечисления»

Вы уже изучили такие сложные предложения, в которых части соединяются при помощи как союзов так и интонации, а сегодня мы с Вами поговорим именно о тех, части которых соединяются между собой интонационно и без помощи союзов и чтобы нам узнать тип таких сложных предложений, а также сформулировать тему урока ответьте, пожалуйста, на вопрос: *какие же предложения могут соединяться между собой не только по смыслу, но и интонационно: без помощи союзов и союзных слов (БСП)*

БСП (Сложное предложение, в котором части соединяются по смыслу и интонационно)

Эпиграф на доске.

Улыбкой ясною природа

Сквозь сон встречает утро года,

Синея блещут небеса

(А. С. Пушкин)

(вернуться к нему в конце урока)

Заметьте, что интонация при устной речи и знаки препинания при письме определяются значением бессоюзного предложения, а БСП со значением перечисления каких либо фактов, явлений характеризуются: Перечислительной информацией в устной речи

Употреблением на письме точки с запятой.

Запятая ставится если одновременно или последовательно происходящие события тесно связаны и кратки.

Точка с запятой ставится, если в одной из частей сложного предложения есть свои знаки или эти части настолько самостоятельны, что между ними можно было бы поставить точку. Или если части имеют внутри себя запятые*(менее связан и более распространены)

Если БСП сочетается с ССП (*Ветер не мог тут свирепствовать; дорога была гладкая, лошадь ободрилась, и Владимир успокоился.*)

Время стоит ещё раннее, шестой час в начале; золотистый утренний туман вьётся над посёлком, едва пропуская только что показавшееся солнце;

Также между частями может ставится двоеточие и тире, но об этом на следующих уроках.

2) **Ученики должны сформулировать цели урока.** Мы должны узнать и понять:

- чем отличается БСП от СПП и ССП;
- какие знаки препинания и в какой ситуации ставятся между частями БСП;

- какие смысловые отношения устанавливаются между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях;

- как определять смысловые отношения между частями БСП

3) А сейчас мы с вами нарисуем **журнал путешественника (Бортовой журнал)**. На столах у вас листочки с утверждениями. Внимательно прочитайте их и в графе ДО поставьте +, если вы согласны с этим утверждением, и – если не согласны.

ДО	УТВЕРЖДЕНИЯ	ПОСЛЕ
	1. Простые предложения в составе БСП связываются при помощи интонации.	
	2. Частями БСП могут быть распространенные и нераспространенные предложения.	
	3. Между предложениями, входящими в состав БСП, может ставиться только запятая или точка с запятой.	
	4. Постановка знаков препинания в БСП зависит от значения.	
	5. Смысловые отношения в БСП выражаются ярче, чем в ССП и СПП.	

-Вы заполнили таблицу, сейчас отложите её в сторону, мы к ним вернемся к концу урока и посмотрим, поменялись ли ваши взгляды.

4) Среди данных предложений найдите БСП, выпишите, подчеркните грамматические основы, назовите номер(а) БСП со значением перечисления.

- Я вас любил – меня вы не любили.
- Вечереет, и темнеют кусты неодетого леса.
- В окна снег валит клоками, буря свищет у ворот.
- Шагах в десяти текла темная речка; она ворчала, хлюпала об изрытый берег и быстро неслась дальше.
- Шел мокрый снег, и ветер хлестал по лицу.
- Вся поверхность земли представлялась зелено – золотым океаном, по которому брызнули миллионы разных цветов.
- Я понял, что долго не смогу притворяться.
- Я понял: долго не смогу притворяться.

- ответ: 4

-Какими являются простые предложения в составе БСП?

(1. двусост. и распр., двусост. и распр.

2. односост, двусост. и распр.

3. двусост. и распр., двусост. и распр.

4. двусост. и распр., двусост. и распр., осложнено однор. чл.

5. двусост. и распр., двусост. и распр.

6 двусост. и распр., двусост. и распр.

7 двусост. и распр., двусост. и распр.)

5) Прочитаем предложения.

Стало холодно, подул ветер. (БСП) Стало холодно, когда (потому что) подул ветер (СПП). Подул ветер, и стало холодно. (ССП)

Как вы думаете, одинаково ли надо читать эти предложения? В чем разница?

В 1-ом предл. говорящий сообщает об изменении природы, перечисляет эти изменения. Произносит предложения с перечислительной интонацией.

Во 2-ом предл. говорящий указывает на временную (причинную) зависимость двух действий друг от друга

В 3-ем. предл. говорящий указывает не только на перечисление действий, но и на их связь между собой (второе результат первого)

Запишем в тетради этот вывод. Учитель на доске.

Из упр. 215. 1ряд-1 предл., 2 р.- 2 предл. 3р -6 предл. Работа в парах.

Вывод. Смысловые отношения противопоставления, времени, условия.

От чего зависит постановка знака препинания? От значения БСП. В каком предложении смысловые отношения выражены более четко? В третьем

Формирование умений и навыков (выполнение тренировочных упражнений.).

Рассмотрим два совершенно одинаковых в лексическом плане предложения

❖ Темнеет, на поля ложится роса.

❖ Темнеет; на поля ложится роса.

1. Употребление запятой делает речь живой. Смена явлений в природе, тесная связь между ними показывается с помощью перечислительной интонации.

2. Точка с запятой свидетельствует о замедленном темпе речи, длительных паузах между предложениями, произнесение которых с большей интонационной законченностью делает менее ощутимой связь между ними.

Расставьте знаки препинания в предложениях

(1) Весело пробираться по узкой дорожке между двумя стенами высокой ржи. (2) Колосья тихо бьют вас по лицу васильки цепляются за ноги перепела кричат кругом лошадь бежит ленивой рысью. (3) Вот и лес. (4) Тень и тишина. (5) Статные осины высоко лепечут над вами длинные висячие ветки берез едва шевелятся могучий дуб стоит как боец подле красивой липы. (И.С.Тургенев)

Весело пробираться по узкой дорожке, между двумя стенами высокой ржи. Колосья тихо бьют вас по лицу, васильки цепляются за ноги, перепела кричат кругом, лошадь бежит ленивой рысью. Вот и лес. Тень и тишина. Статные осины высоко лепечут над вами;

длинные, висячие ветки берез едва шевелятся; могучий дуб стоит, как боец, подле красивой липы

Итог: Давайте подведём итог, что нового о БСП мы сегодня узнали:

Ученики говорят то, что узнали (когда ставится точка с запятой, когда запятая, от чего зависит это).

Оценки:

Д/З (2 минуты): упр. 219

Список использованной литературы:

1. Дидактический материал к учебнику русского языка: 9 класс.: Пособие для учителя / В. П. Озёрская, Г. А. Богданова, В. И. Капинос и др. – 2-е изд. перераб. М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
2. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред Е.И. Литвиневской. М.: Академический проект, 2006. – 590 с.
3. Русский язык. 9 кл.: учеб для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская, С.И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов: под. Ред М. М. Разумовской, П.А. Леканта. – 11-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 269 с.
4. Семенюк А. А. Уроки углублённого изучения русского языка.: 9 кл: Кн. Для учителя: Из опыта работы / А. А. Семенюк. – М.: Просвещение, 1994. 192 с.
5. Теория и методика обучения русскому языку: учеб пособие для студ высш. пед. учеб. Заведений / [Е.В. Архипова, Т. М. Вонтелева, А. Д. Дейкина и др.], под. ред. Сабаткоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
6. Широковская Т. А., Широковский Ю. К.. Уроки русского языка. 9 класс: Книга для учителя: Из опыта работы. / Т. А. Широковская, Ю. К. Широковский М.: Просвещение, 1989. – 160 с.
7. Шклярова Т. В. Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. / Т. В. Шклярова. – Изд. 9-е изд. стереотип. М.: ГРАМОТЕЙ, 2013. – 367 с.
8. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь; под. ред. И. Б. Голуб. 18-е изд. М. : Айрисс-пресс, 2014. 368 с.
9. Раздел 12. Знаки Препинания в бессоюзном сложном предложении // Пунктуация // Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь / Д.Э. Розенталь. М.: ООО «Издательство АСТ»»: ООО «Издательство и Образование», 2013. – С. 285-287
10. Знаки препинания в бессоюзном школьном предложении // Сложное предложение // СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ // Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. -46-е изд., перераб и допю – М. : Просвещение, 2006
11. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: пособие для учителей образ. Учреждений. / Г. А. Богданова. 9-е изд. . – М. : Просвещение, 2010 г. – 171 с.
12. <http://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/106909>
13. <http://interneturok.ru/ru/school/russian/9-klass>
14. <http://www.openclass.ru/node/265211>
15. <http://interneturok.ru/ru/school/russian/ege/podgotovka-k-ege/a24-znaki-prepinaniya-v-bessoyuznom-slozhnom-predlozhenii>
16. <http://www.myshared.ru/slide/949001/>

17. <http://ppt4web.ru/pedagogika/sovremennyjj-urok-v-sootvetstvii-s-trebovanijami-fgos.html>
18. <http://egorova-ay.ru/wp-content/uploads/2013/02/Referat-po-russkomu-yazyku-netraditsionnyie-formyi-obucheniya.pdf>
19. <http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl357.htm>,
20. www.domgogolya.ru/ru/history/hronograf/1204
21. <http://900igr.net/prezentatsii/priroda/2-Leto-2.files/015-Na-poljakh-sobirajut-pshenitsu-i-rozh-iz-kotorykh-potom-pekut-khleb.html>
22. <http://5tak.net/photo-8/1>
23. Использованная литература:
24. Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 12-е изд., перераб.- М.: Дрофа, 2010г.
25. Г.А.Богданова Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000
26. ГИА-2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П.Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2012.