

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

**Конспект урока по русскому языку в 8 классе  
"Понятие об обособленных членах предложения  
(Обособленные определения и приложения)"**

**Выполнила: студентка группы ФДР-112  
Кондрашкина Екатерина Николаевна**

**Тема урока:** Понятие об обособленных членах предложения.  
**(Обособленные определения и приложения.)**

**Тип занятия:** урок закрепления материала.

**Вид занятия:** объяснение учителя, беседа по вопросам, повторение пройденного материала, комментированное письмо.

**Методы обучения:** повторение, объяснение учителя, работа над интонацией, сопоставление предложений (синтаксическая синонимия).

**Цели:**

**а) образовательные:**

- дать понятие об обособлении членов предложения;
- познакомить с обособлением определений и приложений, развивать навыки выразительного чтения;

**б) развивающие:**

- развивать умение работать дифференцированно;
- развитие интеллектуальной сферы, развитие речи, памяти;
- формировать умение характеризовать предложение;
- развивать речь учеников;

**в) воспитательные:**

- воспитывать любовь, уважение и бережное отношение к родному языку;
- способствовать формированию и укреплению чувства дружбы и товарищества;
- способствовать формированию основ мировоззренческой и нравственной культуры учащихся.

**Оборудование:** учебник.

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент (1 – 2 мин.).**

**II. Сообщение темы занятия, постановка цели и задачи занятия (3 – 5 мин.).**

Сегодня мы закрепим тему «Понятие об обособленных членах предложения. **(Обособленные определения и приложения.)**». Наша задача – дать понятие об обособлении членов предложения; познакомиться с обособлением определений и приложений, развивать навыки выразительного чтения.

**III. Проверка знаний учеников (10 - 15 мин.).**

– Вспомните, что такое обособление. *(Выделение по смыслу членов предложения: в речи интонационно, а на письме – знаками.)*

– С какими обособлениями вы знакомы? *(Обособляются причастные обороты, если стоят после определяемого слова, деепричастия и деепричастные обороты, сравнительные обороты.)*

### **Запишем небольшой текст:**

1) Вулкан, дремавший несколько столетий, пробудился. 2). Почувствовав неладное, звери и птицы пустились подальше. 3). Земля начала мелко подрагивать, словно волнуясь. 4). Минеральные источники, разогретые внутренним жаром, забурлили. Постепенно набирая силу, вулкан принялся ворчать, попыхивать своей трубкой, пускать дым, выбрасывать пепел. И вот из жерла показалась раскаленная лава. Извержение началось.

– Найдите в этом тексте обособления. Объясните, чем они обусловлены.

Отметим, что причастные и деепричастные обороты близки по значению и происхождению к глаголам-сказуемым: первые обозначают признак предмета по действию, вторые – дополнительное, добавочное действие. Сравнительный оборот тоже связан с глаголом-сказуемым. Близость к сказуемому является показателем возможного обособления.

Для наглядности можно перестроить предложения, заменив обособленные члены глаголами-сказуемыми.

### **IV. Подведение итогов проверки (1 мин.).**

### **V. Изложение нового материала (15 – 20 мин.).**

#### **Изучение темы «Обособленные определения и приложения».**

##### **1. Вопросы и задания.**

– Какими членами предложения являются причастия и причастные обороты? (*Определениями.*)

– Найдите определения в нашем тексте, скажите, чем они выражены.

– Перестройте предложения так, чтобы причастные обороты стояли перед определяемым словом, и запишите их.

– Прочитайте оба варианта предложений с причастными оборотами.

Обратите внимание на изменение интонации.

– Соотнесите интонацию этих предложений со схемами упр. 297.

##### **2. Объяснение учителя.**

Расширим наши представления об обособлении. Рассмотрим предложение: *Взволнованная девушка не могла найти слов.* Возможно ли заменить существительное местоимением? Выражение «взволнованная она» невозможно. Попробуем обособить определение: *Взволнованная, она не могла найти слов.* В предложении появился оттенок причины.

Еще пример: *Рыцарю в тяжелых доспехах сложно было поворачиваться.* Заменим существительное местоимением: *Ему, в тяжелых доспехах, сложно было поворачиваться.* Опять появился оттенок причины.

А как ведут себя в таких случаях приложения? *Его, известного эрудита, нелегко было сбить с толку. Хорошая хозяйка, она держала дом в идеальном порядке.* Попробуйте убрать обособление, прочитать предложения без пауз. Смысл искажается или вовсе пропадает;

*Итак, обособляются любые определения и приложения, если они относятся к личному местоимению.*

Что произойдет, если заменить в предложении с приложением личное местоимение на существительное? *Участника игры, известного эрудита, нелегко было сбить с толку.* Распространенное приложение «известного эрудита» все равно обособляется.

Рассмотрим случай согласованных нераспространенных однородных определений: *Светлая и чистая небольшая комната выходила окнами в сад.* Поместим однородные определения после определяемого слова: *Небольшая комната, светлая и чистая, выходила окнами в сад.* Интонация подсказывает, что и в этом случае необходимо обособление.

Обобщим наши наблюдения.

### **3. Работа с учебником.**

Прочитайте теоретический материал § 29 на с. 134. Обратите внимание на примечание. Сделайте развернутый план параграфа.

### **4. Тренировочные упражнения.**

Сначала потренируемся соблюдать правильную интонацию в предложениях с обособлениями.

**Упр. 298:** прочитать («по цепочке»), найти обособленные определения и приложения, объяснить причину обособления.

### **5. Словарная работа.**

Записать слова в рамках: впечатление, впечатляющий. Подобрать к ним однокоренные слова.

**VI. Закрепление изученного материала, применяемая методика – формулировка учащимися основных положений изложенного материала (1 – 2 мин.).**

Итак, что же нового мы узнали на сегодняшнем уроке?

**VII. Подведение итогов проведенного урока (1 – 2 мин.).**

**VIII. Задание для самостоятельной работы учеников во внеурочное время (1 – 2 мин.).**

§29, упр. 298 – письменно.