

Технологическая карта урока
"Сравнение понятий. Отношения противоположности"
(5 класс, 2 четверть)

Автор: Двирная Ольга Владимировна
педагог-психолог
КГБОУ «Железногорская общеобразовательная
школа №1»
город Железногорск, Красноярский край

Цель (Планируемые результаты)

Базовые интеллектуальные умения	Планируемые интеллектуальные умения	УУД
<ul style="list-style-type: none"> - умение узнавать объект (предмет или явление) по описанию или описанию действий с ним - умение определять объекты сравнения; - умение выделять общие признаки объектов сравнения; - умение выделять различия объектов сравнения; - умение формулировать результаты сравнения 	<ul style="list-style-type: none"> - умение подбирать антонимы (<i>слова одной части речи с противоположным значением</i>) - умение называть предметы со свойствами, противоположными свойствам данного предмета: 	<ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного - умение <i>работать</i> по предложенному плану - умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Тип урока урок развития умений

Задачи - развитие умения устанавливать отношения противоположности между понятиями, развитие способности к самооцениванию

➤ **Оборудование:** ПК, экран, рабочие листы

<i>Этапы урока</i>	<i>Задания, выполнение которых учащимися приведет к достижению планируемых результатов</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>

<p>I. Мотивация к учебной деятельности</p>	<p><i>Подводящий диалог</i></p> <p><i>Групповая дискуссия</i></p> <p>Сравнение – способ умственных действий, направленных на установление сходства (наличие общего признака) или различия (наличие отличительного признака) между объектами сравнения.</p>	<p>Я рада вас сегодня видеть на нашем занятии по развитию познавательных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательные способности человека - это что? <p>Познавательные способности человека - это свойство мозга изучать и анализировать окружающую действительность, находя способы применения полученной информации на практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребята, скажите, пожалуйста, как вы думаете, что такое мышление? А вы знаете, что такое логика? <p>Мышление – познавательная деятельность человека, переработка информации в процессе течения мыслей, образов, ощущений и т.д. Логика – это наука о правильном рассуждении, способность к рассуждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как развивать мышление, память? • Почему мы понимаем друг друга? <p>Для того чтобы думать и рассказывать о наших мыслях другим, мы пользуемся разными словами. За определенным словом стоит определенное содержание. У каждого предмета есть отличительные признаки. Любые свойства, черты, состояние предмета рассматриваются как его признак.</p> <p><i>Яблоко</i> – каждый представит себе, что это фрукт. Какие отличительные признаки у яблока? <i>Груша</i> -</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребята, что мы делаем, когда представляем себе сразу два объекта, например <p><i>Яблоко – Груша</i></p> <p>Правильно, мы их сравниваем. Мы сравниваем, в чем предметы сходны друг с другом или чем они друг от друга отличаются.</p>	<p>Отвечают на вопросы и приводят примеры.</p> <p><i>- память, способность к рассуждению</i></p> <p><i>- то, о чем мы говорим или думаем, выражаем понятными для собеседника словами</i></p> <p><i>- решать задачи, кроссворды, много читать</i></p> <p><i>- яблоко это фрукт, круглой формы, на вкус может быть сладким, кислым, может быть красного, зеленого, жёлтого цвета</i></p> <p><i>- сравниваем их друг с другом</i></p>
---	---	---	--

<p>II. Актуализация и фиксация затруднений в деятельности</p>	<p>Анализ упражнения «Сходства и различия между предметами»</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Рабочий лист по теме «Сравнение понятий». Установление сходства и различия»</p>	<p>На прошлом занятии мы выполняли упражнения, в котором сравнивали два предмета друг с другом, находили сходства и различия. <i>Обсуждение упражнения, выявление трудностей, с которыми столкнулись учащиеся.</i> <i>Педагог называет интеллектуальные умения, необходимые для успешного выполнения упражнения.</i> Я предлагаю вам самостоятельно оценить, насколько вы закрепили тему «Сравнение понятий» и оценить, что вы выполняете хорошо, неверно или недостаточно хорошо. Выяснить, какие шаги необходимо предпринять для улучшения своих результатов. Перед вами рабочие листы с заданиями, выполняем их, затем вместе обсуждаем и вы самостоятельно оцениваете свой результат</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие умения вам помогли успешно справиться с заданиями? • Что получилось хорошо? • Что требует исправления? 	<p>Принимают участие в обсуждении упражнения, выявляют умения, необходимые для успешного выполнения упражнения. Выполняют упражнения в рабочих листах, оценивают свои достижения (сделано хорошо « + », неверно « - » или недостаточно хорошо « +- ») - умение узнавать объект (предмет или явление) по описанию или описанию действий с ним - умение определять объекты сравнения; - умение выделять общие признаки объектов сравнения; - умение выделять различия объектов сравнения; - умение формулировать результаты сравнения</p>
<p>III. Создание проблемной ситуации</p>	<p>Подводящий диалог</p> <p>Групповая дискуссия</p> <p>Отношения противоположности – это когда понятия отражают какие-то явления одного порядка, но являются противоположенными по смыслу.</p> <p>Тема урока. Сравнение понятий. Отношения противоположности</p>	<p>Понятия между собой могут находиться в разных отношениях. Если предметы, вещи, явления, в чем-то сходны между собой, принадлежать к одной группе, которую можно назвать общим понятием, (например: сосна-липа – деревья, шкаф, стул – мебель и т.д.), то такие понятия могут находится в отношениях рядоположности. Такие отношения мы устанавливали, когда выполняли упражнения: «Исключение лишнего предмета», «Сходства и различия»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как будут тогда называться отношения <i>Высоко-низко</i> <i>Далеко-близко</i> <i>Молчать-кричать?</i> <p>Правильно, это отношения противоположности.</p>	<p>Принимают участие в обсуждении, отвечают на вопросы и формулируют тему урока.</p> <p>- отношения противоположности</p>

<p>IV Поиск решения проблемной ситуации</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Групповая дискуссия.</p> <p>Рабочий лист по теме «Сравнение понятий. Отношения противоположности»</p>	<p>Итак, сегодня мы с вами будем развивать умение устанавливать отношения противоположности между понятиями.</p> <p>Перед вами рабочие листы с заданиями, выполняем их, затем вместе обсуждаем и вы самостоятельно оцениваете свой результат</p> <p>Перед каждым заданием выделено умение, которое поможет вам справиться успешно.</p> <p>После выполнения задания учитель проводит групповую дискуссию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие умения вам помогли успешно справиться с заданиями? • Что получилось хорошо? • Что требует исправления? 	<p>Принимают участие в обсуждении упражнения, выявляют умения, необходимые для успешного выполнения упражнения.</p> <p>Выполняют упражнения в рабочих листах, оценивают свои достижения (сделано хорошо « + », неверно « - » или недостаточно хорошо « +- »)</p> <p>- умение подбирать антонимы (слова одной части речи с противоположным значением)</p> <p>- умение называть предметы со свойствами, противоположными свойствам данного предмета:</p>
<p>VIII Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Групповая дискуссия</p> <p>Лист самооценки</p>	<p>Давайте вспомним, какие интеллектуальные умения, необходимы нам для того, чтобы сравнивать понятия, устанавливать отношения противоположности между понятиями?</p> <p>Предлагаю Лист самооценки с критериями 0, 1, 2.</p> <p>Обвести в кружок цифру, в зависимости, на сколько, я владею тем или иным умением:</p> <p>0 – не сформировано, 1 – сформировано, но не очень хорошо, 2 – сформировано хорошо.</p> <p>Оцените свою успешность на занятии. На столах разложены карточки разного цвета с надписями: красный – мне всё было понятно, могу самостоятельно выполнять упражнения на сравнение понятий, устанавливать отношения противоположности; жёлтый – кое-чему научился, но есть испытываю трудности сравнивать понятия; выполнять самостоятельно; коричневый – меня огорчило, что у меня не хватает интеллектуальных умений успешно выполнить упражнения.</p>	<p>- объясняют необходимые умения</p> <p>- проводят самооценивание по критериям Листа самооценки</p> <p>- по карточкам оценивают свою успешность на занятии.</p>

Список литературы:

- Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. Н.А.Криволапова (Москва. Просвещение. 2013 г

Упражнение «Сходства и различия между предметами»

	Сходства	Различия
книга — тетрадь	Сделаны из бумаги, школьные принадлежности, у обоих есть обложки	Книгу читают, в тетради пишут
лошадь — корова	Домашние животные, размножаются, есть хвосты, оба питаются травой, их можно доить, у них у обоих копыта	лошадь быстрая а корова нет, у коровы нет гривы а у лошади она есть, у коровы есть рога а у лошади их нет
Утро – вечер	части дня	утро" - начало дня, а "вечер" - его конец
озеро — река	Водоемы, озеро, как и река, питается дождями и подземными водами, на озерах и реках бывают половодья	Озеро – это водоём (естественный или искусственно созданный), природный водоём. Вода в озере может быть как пресная, так и соленая. Озеро округлой формы, вода в озере не течёт, нет правых и левых берегов. Река - это водоём, который течёт в определенном направлении по руслу, которое она сама же для себя создаёт. Вода в реке пресная.
солнце – луна	Солнце и луна - два космических тела, которые вращаются вокруг центра галактики Млечный Путь. Они желтые и круглые	Луна это спутник земли, солнце это звезда, Солнце светит днем, а луна ночью
сани – телега	Транспорт для перевозки, они деревянные.	У телеги колёса, у саней – полозья. На санях можно перевозить людей, груз, кататься зимой.
дождь – снег	Атмосферные осадки, оба вещества из воды	Снег твердый, а вода в жидком состоянии
лес – луг	«экосистема» <i>живая природа</i> ,	В лесу деревья, на лугу - трава
сказка — былина	оба жанра люди сочиняют уже давно, и что в сказке, что в былине - герои вымышленные, либо приукрашены в большой степени	сказка - это устное повествование какой либо истории, а былина это песня и обычно она о богатырях которые совершили какие либо подвиги.

Рабочий лист по теме «Сравнение понятий. Установление сходства и различия»

Фамилия, имя _____ класс _____

- умение узнавать объект по описанию

1. Фрукт шаровидной формы зелёного, жёлтого или красного цвета, который растёт на дереве во многих странах мира _____
2. Лиственное дерево семейства березовых с белой с темными разводами корой и пахучими сердцевидными листьями. Одно из самых распространенных деревьев на территории России. _____
3. Измерительный прибор, который предназначается для определения давления атмосферного воздуха. _____
4. Экологическая система, в которой главной жизненной формой являются деревья. _____
5. Насекомое с двумя парами покрытых пылью крыльев разнообразной окраски _____
6. Предмет в виде человека или животного, сделанный из ткани, бумаги, дерева, фарфора, пластика и других материалов. _____

Оцените, что сделано хорошо « + », неверно « - » или недостаточно хорошо « +- »

- умение определять объекты сравнения (предметы, вещи, явления, в чем-то сходные, принадлежащие к одной группе, которую можно назвать общим понятием)

Упражнение «Поиск предметов, обладающих сходными свойствами»

Инструкция: необходимо написать как можно больше предметов, сходных с названным, по каким-либо свойствам

- Стрекоза - _____
Пылесос - _____
Поезд - _____
Вертолет - _____
Арбуз - _____
Кукла - _____
Морковь - _____

Оцените, что сделано хорошо « + », неверно « - » или недостаточно хорошо « +- »

- умение выделять общие признаки объектов сравнения и их различия, умение формулировать результаты сравнения

Объекты сравнения	Сходства	Различия
Термометр - барометр		
Метр - километр		
Поезд - корабль		
Яблоко - земляника		
Муравей - дуб		
Ель - дуб		
Сложение - вычитание		

Оцените, что сделано хорошо « + », неверно « - » или недостаточно хорошо « +- »

- умение подбирать антонимы (слова одной части речи с противоположным значением)

Упражнение «Подбери противоположенные понятия»

Большой - _____
Свет - _____
Радость - _____
Храбрость - _____
Быстрый - _____
Печальный - _____
Победа - _____
Вверх - _____
Молодость - _____

Оцените, что сделано хорошо « + », неверно « - » или недостаточно хорошо « +- »

Инструкция: Соедините слова в правой и левой колонках, найдя в правой колонке антоним к словам из левой.

Шагом	Оригинал
Копия	Жарко
Карлик	Ответ
Холодно	Взлёт
Жара	Гигант
Вопрос	Бегом
Доброта	Стужа
Прямая	Тесно
Посадка	Бездарность
Конец	Продажа
Просторно	Кривая
Талант	Начало
Покупка	Бугор
Разрешение	Ватага
Яма	Бодрствовать
Одиночка	Запрет
Спать	Злоба

Оцените, что сделано хорошо « + », неверно « - » или недостаточно хорошо « +- »

- умение называть предметы со свойствами, противоположными свойствам данного предмета:

Яма — вырытое или образовавшееся углубление в земле./ _____

Игрушка — предмет, предназначенный для игры/ _____

Туфли — обувь, закрывающая ногу не выше щиколотки/ _____

Озеро - это заполненная водой котловина или впадина земной поверхности, не имеющая соединения с морем/ _____

Молоток - это ударный инструмент, который предназначен для забивания или, наоборот, разбивания каких-то предметов../ _____

Морковь – это полезный овощ, разведением которого занимаются все огородники/ _____

Оцените, что сделано хорошо « + », неверно « - » или недостаточно хорошо « +- »

Лист самооценки интеллектуальных умений по теме «Сравнение понятий. Установление сходства и различия между понятиями. Отношения противоположности»

Фамилия, имя _____ класс _____

Умения:	Сформ. хорошо 2 балла	Сформ. недост. хорошо 1 балл	Не сформ. 0 баллов
- умение узнавать объект (<i>предметы, вещи, явления</i>) по описанию			
- умение определять объекты сравнения (<i>предметы, вещи, явления, в чем-то сходные, принадлежащие к одной группе, которую можно назвать общим понятием</i>)			
- умение выделять общие признаки объектов сравнения			
- умение выделять различия объектов сравнения			
- умение формулировать результаты сравнения			
- умение подбирать антонимы (<i>слова одной части речи с противоположным значением</i>)			
- умение называть предметы со свойствами, противоположными свойствам данного предмета			

Лист самооценки интеллектуальных умений по теме «Сравнение понятий. Установление сходства и различия между понятиями. Отношения противоположности»

Фамилия, имя _____ класс _____

Умения:	Сформ. хорошо 2 балла	Сформ. недост. хорошо 1 балл	Не сформ. 0 баллов
- умение узнавать объект (<i>предметы, вещи, явления</i>) по описанию			
- умение определять объекты сравнения (<i>предметы, вещи, явления, в чем-то сходные, принадлежащие к одной группе, которую можно назвать общим понятием</i>)			
- умение выделять общие признаки объектов сравнения			
- умение выделять различия объектов сравнения			
- умение формулировать результаты сравнения			
- умение подбирать антонимы (<i>слова одной части речи с противоположным значением</i>)			
- умение называть предметы со свойствами, противоположными свойствам данного предмета			