

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад компенсирующего вида №40 «Сибирячок»
г. Кемерово

**Познавательно-исследовательский проект
«Полезные витамины»
в средней группе «Родничок»**

**Авторы: Хабарова Оксана Валерьевна
Алешкина Светлана Владимировна**

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Участники проекта: дети 4-5 лет, воспитатели группы.

Цель проекта: Формирование интереса к познавательно-исследовательской деятельности по изучению особенностей выращивания культурных растений.

Задачи проекта:

- Расширять знания детей о культурных растениях.
- Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги для роста растений.
- Способствовать развитию творческих способностей у детей.
- Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, рыхление)
- Развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.

Выполнение проекта:

Проект реализуется в три этапа – подготовительный, основной, заключительный.

Продолжительность проекта: 3 месяца — февраль, март, апрель 2015 года.

Актуальность проекта: Растения начнут вызывать огромный интерес у ребенка, если взрослые научат его наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. С помощью взрослых дошкольник сможет понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого и хилого. Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать за ними. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями развивает ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, а это очень важные качества для обучения ребенка в школе. Однако проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Для развития интереса к познавательно-исследовательской деятельности, мы создали условия по выращиванию в помещении группы различных растений из семян и луковиц, используя для этого «огород» на окне.

Предварительная работа.

- Рассматривание иллюстративного материала, семян планируемых для посадки.
- Беседы с детьми о растениях и их пользе.
- Выявление уровня знаний о растениях.
- Разработка конспекта занятий по планируемой теме.

- Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.

Практическая работа.

- Посадка семян в землю.
- Наблюдение и уход за растениями.
- Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы.
- Рисование, лепка овощей и фруктов.
- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о растениях.
- Организация викторины «Загадки об овощах».
- Труд в «огороде».

Подведение итогов.

- Итоговая беседа с детьми о проделанной работе.
- Создание видеофильма для родителей о наблюдении и уходе за «огородом» на окне.

Мероприятия по реализации проекта

1. Беседы:

- «Польза овощей в нашей жизни»,
- «Сказки про овощи и фрукты».

2. Опытнo-экспериментальная деятельность:

- «Солнце и растение»
- Цель: Влияние солнечного света на рост растений
- Описание опыта: 2 контейнера с землей и ростками. Один контейнер дети поставили в солнечное место, другой поставили в темное место.
- «Вода и растение»
- Цель: выявить насколько вода необходима для роста и жизни растений.
- Описание опыта: 2 контейнера с растениями. Одно растение регулярно поливали, рыхлили землю, другое не поливали и не рыхлили землю.
- «Земля и растение»

Цель: выявить свойства: земля имеет вес, черного цвета, сыпется.

3. Практическая деятельность и трудовые поручения:

- Посев семян.
- Полив, уход и наблюдения за овощными культурами.

4. Игровая деятельность:

- Настольно-дидактические игры: «Во саду ли в огороде», «Чудесный мешочек», «Овощи-фрукты», «Что исчезло?».
- Пальчиковые игры «Капуста», «Огород»
- Подвижные игры «Овощи в корзину», «Кто быстрее?».

5. Художественно-творческая деятельность детей.

- Изготовление табличек-указателей с названием растений и первых восходов.

- Рисование «В огороде я расту».
- Лепка «Овощи большие и маленькие».

6. Речевое общение.

- Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых».
- Инсценировка сказки «Репка».
- Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах.

7. Оформление фотоальбома «Витамины на окне».

Этапы реализации проекта

№ Этапа	Содержание деятельности	Срок реализации	Ответственные за выполнение
Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели и задач проекта. 2. Организация предметно-развивающей среды в группе. 3. Сбор информационного материала о растениях (иллюстрации, худ. литература, загадки, пословицы, стихотворения) 	Февраль	Педагоги группы
Основной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание семян и их посадка. 2. Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания культурных растений: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка почвы, приобретение семян, посадка; • наблюдение за растениями и труд в огороде (полив, рыхление). 3. Отражение результата через художественно-творческую деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • выставка детских работ по рисованию и лепке; • Инсценировка сказки «Репка»; • чтение худ. литературы; • проведение викторины «Загадки об овощах»; • разучивание пословиц и поговорок. 	Февраль Март Апрель	Педагоги группы
Заключительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ полученных результатов. 2. Создание фотовыставки. 	Апрель	Педагоги группы

Предполагаемые результаты: Создав «огород на окне», мы вырастим лук, укроп, редис и другие овощные культуры. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые

выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями.

Мы провели диагностику по изучению особенностей выращивания растений в «огороде на окне». Диагностическое исследование проводилось дважды: на начало и на конец проекта с подгруппой детей, участвующих в работе проекта. Результаты наблюдений и беседы с детьми по основным показателям и критериям диагностики мы заносили в таблицу. Качество основных показателей мы оценивали по 3 уровням: высокий, средний, низкий. За итоговый уровень брали средний результат качества. Полученные результаты обрабатывали и рассчитывали в процентном соотношении.

Таблица

Имя ребенка	Знает и называет несколько овощных культур		Знает условия роста растений, испытывает потребность в уходе		Проявляет интерес к исследовательской и практической деятельности	
	На начало проекта	На конец проекта	На начало проекта	На конец проекта	На начало проекта	На конец проекта
Гордей	н	с	с	в	н	в
Даша	н	в	с	в	с	в
Денис	н	с	н	в	н	в
Катя	н	с	н	с	н	с
Миша	с	в	с	в	с	в
Ксюша	н	с	н	с	н	с
Даниил	н	н	с	в	н	с
Лиза	с	в	с	в	с	в
Итого:	12,5	44	31,2	50	18,5	50

Высокий уровень: Ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности, узнает и называет 2-3 растения, их основные части. Может сравнить растения, найти сходство и различия во внешних признаках. Знает условия роста растения и устанавливает связь между растением и потребностями в свете, тепле, влаге. Активно проявляет желание участвовать в уходе за растениями.

Средний уровень: Ребенок неустойчив в проявлении интереса к растениям, испытывает затруднения в определении названий растений, а так же затрудняется определить части растений. Связи между растениями и его потребностями самостоятельно не устанавливает. Участвует в уходе за растениями, но особого желания не проявляет.

Низкий уровень: Ребенок не знает названия растений. Не испытывает интереса к растениям. Представления об особенностях строения растений, условиях его роста неустойчивы. Желания, ухаживать за растениями, нет.

Результаты повторной диагностики, как мы и ожидали, были выше в среднем на 27 %, что позволило нам сделать вывод о том, что уровень интереса детей 3-4 лет к исследовательской деятельности в познании растительного мира значительно вырос. Дети стали различать

растения, познакомились с условиями их роста, научились ухаживать за растениями и даже учить и объяснять родителям как правильно это делать.

Подведение итогов

В результате нашего проекта у детей появился интерес к растениям, они научились различать растения, наблюдать и делать первые выводы о необходимых условиях для жизни и роста растений.

Список литературы:

1. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М.: 2005 г. 234 с.
2. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М.: 2006 г. 215 с.
3. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М. «Новая школа», 1995 г. 187 с.
4. Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас», М. «Корифей», 2006 г. 94 с.

Приложение

Викторина «ЗАГАДКИ ОБ ОВОЩАХ И ФРУКТАХ»

Под землею птица
Гнездо свила,
Яиц нанесла. (*Картофель*)

И зелен, и густ,
На грядке вырос куст.
Покопай немножко,
Под кустом (*Картошка*)

Я — красная девица,
Зеленая косица!
Собой горжусь,
Для всего гожусь!
И для сока, и для шей,
Для салатов и борщей,
В пироги и винегрет,
И... зайчишкам на обед! (*Морковь*)

Расту в земле на грядке я,
Красная, длинная, сладкая. (*Морковь*)

Я кругла и крепка,
Темно-красные бока,
Я гожусь на обед,
И в борщи, и в винегрет. (*Свекла*)

Все о ней боксеры знают,
С ней удар свой развивают,
Хоть она и неуклюжа,
Но она на фрукт похожа. (*Груша*)

Он тяжелый, он пузатый,
Носит фрак свой полосатый,
На макушке хвостик- ус,
Спелый изнутри (*Арбуз*)

Кафтан на мне зеленый,
А сердце — как кумач;
На вкус, как сахар, сладок,
А сам похож на мяч. (*Арбуз*)

Стоит матрешка
На одной ножке
Закутана, запутана. (*Капуста*)

Как надела сто рубах,
Захрустела на зубах. (*Капуста*)

Говорят, я горький,
Говорят, я сладкий,
Стрелочкой зеленой

Я расту на грядке.
Я полезный самый,
В том даю я слово,
Ешьте меня всяким
Будете здоровы. *(Лук)*

Растет на грядке
Зеленая ветка,
А на ней красные детки. *(Помидор)*

Как на нашей грядке
Выросли загадки –
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,
К осени краснеют. *(Помидоры)*

Вот так чудо в новом роде:
Рыбы нету в огороде, а икры добыли,
В банки разложили. *(Баклажан.)*

Цветок — медовый,
А плод - пудовый. *(Тыква.)*

Не корень, а в земле,
Не хлеб, а на столе;
И к пище приправа,
И на микробов управа. *(Чеснок.)*

Весной повисло -
Все лето кисло,
А сладко стало -
На землю пало. *(Яблоко.)*

Обезьяна утром рано
В зоопарке ест... *(Бананы)*

Желтый, круглый, ты откуда?
- Прямо с солнечного юга.
Сам на солнышко похож
Можешь съесть меня, но только
Раздели сперва на дольки.
Как меня ты назовешь? *(Апельсин)*

На сучках висят плоды,
Посинели от жары... *(Сливы)*

Круглое, румяное,
Я расту на ветке;
Любят меня взрослые
И маленькие детки. *(Яблоко)*

Летом — в огороде,
Свежие, зелёные,
А зимою — в бочке,