

Конспект занятия по развитию речи
«Весенние приключения»

Авторы:

Абзялова Гюзель Шамильевна

воспитатель ГБОУ школа № 2048 г.Москва

Одинцова Ольга Николаевна

учитель-логопед ГБОУ школа № 2048 г.Москва

Конспект по развитию речи

Тема: «Весенние приключения»

Образовательная область: Речевое развитие (звуковая культура речи)

Тема НОД: «Звуковая культура речи. Звук (с)». Средняя группа.

Цель: закрепить произношение звука (с)

Задачи:

- закрепить произношение звука (с);
- активировать словарь по теме;
- развивать речевое дыхание;
- совершенствовать фонематическое восприятие;
- развивать память, внимание, мышление.

Словарь: весна, времена года, снег, ветер, солнце, небо, листья, самокат, сосулька, подснежник, скворечник, капель ; теплый, зеленый (лист), голубое, высокое(небо), длиннее, теплее; таять, бежать(ручей), пригревать, греть, кататься.

Оборудование: конверт с письмом, узкие полоски бумаги на каждого ребенка; картинки - подснежник, солнышко, самокат, сосулька, картинки куклы 2 шт ; солнышко на палочке; аудиозапись со звуками природы.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Задачи</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Содержание</i>	<i>Примечание</i>
-------------------------	---------------	---------------------	-------------------	-------------------

<p>Вводная часть</p>	<p>Развивающие задачи: Создать у детей интерес к предстоящей речевой деятельности.</p> <p>Образовательные задачи: Познакомить детей с трудом почтальона.</p> <p>Воспитательные задачи: создать условия для закрепления навыков культурного общения, умения поддерживать разговор.</p>	<p>Конверт с письмом.</p>	<p>Раздается стук в дверь. Почтальон принес письмо. (в роли почтальона воспитатель):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, это детский сад?!- здороваается почтальон. - Здравствуйте! Да, детский сад! - У меня для вас письмо. - Ребятки, это почтальон. Давайте с ним поздороваемся. <p>Дети здороваются.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почтальоны разносят письма. Давайте же узнаем от кого мы получили письмо. Хотите узнать? Дети отвечают хотим. - Кому письмо написано – в детский сад, а от кого нет.- говорит почтальон. Отдает письмо и прощается с нами. - И правда, от кого не написано. Вам интересно узнать от кого же письмо? Дети отвечают да. Тогда собирайтесь все вместе на ковре. <p>Собираю детей на ковре. Открываю письмо и рассказываю, что письмо прислал нам мишка из леса. Медведь живёт в лесу и не понимает, что же происходит с</p>	<p>Дети сидят на ковре</p>
-----------------------------	--	---------------------------	---	----------------------------

			<p>природой. Тогда он решил написать письмо в детский сад и узнать.</p> <p>- Поможем мишке?</p> <p>Дети отвечают</p> <p>- Поможем.</p>	
<p>Основная часть</p>	<p><i>Развивающие задачи:</i></p> <p>Развивать артикуляционный аппарат;</p> <p>Развивать речевое дыхание;</p> <p>Развивать фонематический слух;</p> <p>Развивать правильное произношение звука (с);</p> <p>Развивать силу голоса, темп речи;</p> <p>Развивать связную речь;</p> <p>развивать внимание, мышление.</p> <p><i>Образовательные</i></p>	<p>Узкие полоски бумаги на каждого ребенка;</p> <p>Картинки - подснежник, солнышко, самокат, сосулька, картинки куклы 2 шт.;</p> <p>Солнышко на палочке.</p>	<p>Звучит музыка весенней природы.</p> <p>- Дети, какое сейчас время года?</p> <p>Дети отвечают весна.</p> <p>- правильно. Ребята, а послушайте это слово весна.</p> <p>Произношу слово весна, выделяя звук (с).</p> <p>- А какие изменения происходят в природе сейчас?</p> <p>Дети отвечают, солнце ярко светит.</p> <p>- Правильно. Солнышко светит ярко. Мы посмотрим в окошко и улыбнемся солнышку.</p> <p>Улыбнулись все, широко улыбнулись, показали сжатые зубы (верхние зубы стоят ровно на нижних). Я считаю до 5 и расслабим губки. (Повторяем 4 раза упражнение). Молодцы!</p> <p>Подснежники расцвели и мы</p>	

	<p>задачи: Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны; Расширить знания детей о сезонных изменениях в природе весной; обогащать и активизировать словарь по теме.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе; развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее проявления в природе; создать условия для закрепления навыков культурного общения, уметь поддерживать</p>		<p>удивились их увидев. Открыли свои ротки широко. Считаю до 5 и расслабляем.(повторяем упражнение 4 раза). Солнышко пригрело, ручейки побежали по горочке. Открыли ротки широко, кончиком языка упереться в нижние зубы. Спинка языка поднимается вверх. Вот такая у нас горочка получилась. Я считаю до 5 и расслабляем.(повторяем упражнение 4 раза). Хорошо. Ребятки вот подул весенний ветерок и принес нам ароматы весны, как дует ветерок?(ребята показывают). Носиком вдыхаем, задерживаем дыхание и выдыхаем. А сейчас сильнее подул ветерок, нужно носиком вдохнуть, задержать воздух и сильно выдохнуть. Повторили за мной. Молодцы. Беру в руки узкую полоску из бумаги: - Посмотрите! Сейчас я буду дуть как ветерок, и бумажка, которую я держу перед ртом, начнет</p>	
--	--	--	---	--

	<p>разговор; формировать навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятии.</p>		<p>шевелиться. Показываю ребятам. - Что вы видели? (Бумажка шевелилась). Прошу ребят подойти к столу, где каждому приготовлена бумажка (узкие полоски бумаги): - Возьмите бумажку в руки и подуйте как ветерок. Давайте посмотрим на полоску Ильи, как его ветерок дует, хорошо, а у Коли сильнее ветерок подул, покажи нам Коля (Настя, Ромы). Прошу детей отложить бумажки обратно на столик и занять свои места. - Ребятки, вы все правильно сказали про то, что солнышко греет нас чаще теперь, стало теплее. А какие изменения еще произошли? Дети отвечают, что снег растаял. - Правильно, ребята! Солнышко пригрело снежок и он начал таять. И по улицам побежали что? Ручейки. - с-с-с-с-с, - побежали ручейки. – Давайте вместе споем песенку</p>	
--	--	--	--	--

		<p>ручейка. Чтобы песенка хорошо звучала, надо кончик языка прижать к нижним зубам. Закройте рот, отдохните. А теперь вновь прижмите кончик языка к нижним зубам и тихонько пойте: «С-с-с».</p> <p>Давайте послушаем, как песня ручейка получается у Кристины (у Мирона). (Вызываю 4-5 детей).</p> <p>А теперь споем песенку вместе. Ручеек течет медленно – поем негромкую песенку. Теперь ручеек зажурчал громче. Тише. Совсем тихо.</p> <p>Прошу детей вернуться на свои места.</p> <p>- Ручеек может петь и другие песенки. Может петь «Са-са-са». Что запел ручеек? (дети говорят са-са-са). Потом «Су-су-су, со-со-со». Повторите за мной су-су-су, со-со-со. Вот сколько песенок может спеть ручеек.</p> <p>Давайте поиграем в одну игру? Хотите?</p> <p>Ребятки соглашаются.</p>	
--	--	--	--

- я буду произносить песенку
ручейка, а вы хлопните в ладоши
1 раз, когда услышите ее.

Договорились?

- а, с, о, с, у, и, с.

- п, с, к, с, т, с.

Ребята выполнили задание.

- Теперь ручеек будет петь такую
песенку са, со, су, сы, а вы
хлопните в ладоши , когда
услышите его песенку.

- на, са, мо, со, си, ля, су.

Ребята выполняют задание.

Физминутка: «Весна».

- Ребята, а вы хотите не только
рассказать, что происходит на
улице когда приходит весна, но и
показать?

«Пришла весна.

Расчистилось небо.

Небо стало чистое,

От солнышка лучистого.

Солнце стало припекать

Всё вокруг отогревать.

Снег повсюду тает, тает

И водою убегает.

Ручейки бегут звенят

В речку поскорей хотят.

		<p>Вышли ребята во двор погулять. На улице все теплее и теплее. Сняли они шубы – Куртки надели. Стали дети играть – И кораблики пускать. Хорошо весной – Не хочется домой! Движения руками вперед и в стороны, как бы отводя тучи. Поднять руки вверх, раскрыть ладошки (пальчики - лучики), опустить руки через стороны. Волнообразные движения руками. Ладони вместе, зигзагообразные движения. Ходьба на месте. Движения имитируют снятие и одевание одежды, застегивание молний. Ладони вместе, а большой палец поднят вверх – парус.» - Дети, посмотрите, что у меня есть для вас. На доскеставляю 5 картинок, на которых изображены признаки весны со звуком (с) в словах: подснежник, солнышко, самокат,</p>	
--	--	---	--

			<p>сосулька (тающая), скворечник.</p> <p>- Что изображено на картинках? Дети перечисляют.</p> <p>- хорошо. А сейчас вы закроете глаза и не будете подсматривать. Закрыли. Хорошо. (убираю одну картинку). А теперь откройте глаза, посмотрите внимательно и скажите, какой картинке не стало? Дети отвечают, так повторяю три раза.</p> <p>Выставляю на доске две картинки с изображениями кукол:</p> <p>- давайте наши картинки подарим вот этим куклам и решим с вами, что мы подарим этой кукле, а что другой.</p> <p>Вызываю по очереди Колю, Макара, Настю, Веронику и они произносят какую картинку кому бы они подарили:</p> <p>- Этой кукле я подарю подснежники – говорит Коля;</p> <p>- Этой кукле подарю сосульку - говорит Макар;</p> <p>- А я подарю самокат этой кукле - говорит Настя;</p> <p>- Солнышко подарю этой кукле –</p>	
--	--	--	---	--

			<p>говорит Вероника.</p> <p>Вношу небольшое солнышко на палочке:</p> <p>- ребята, а почему же с приходом весны снег тает?</p> <p>Ребята отвечают, что солнце светит ярче.</p> <p>- Молодцы дети. Правильно, с приходом весны, солнышко нас радует чаще. Вот давайте мы сейчас поиграем с солнышком, чтобы оно нас чаще грело.</p> <p>Поиграем в такую игру, когда солнышко приближается к вам, вы тихо произносите:</p> <p>Ас-ас-ас – греет солнце нас.</p> <p>Солнышко отдаляется, повторяете громче, чем дальше удаляется, тем громче зовете его.</p> <p>Выполнили упражнение на развитие силы голоса.</p> <p>- Вот солнышко совсем близко, сосульки стали быстрее таять:</p> <p>с-с-с-с, произносим в быстром темпе.</p> <p>- Солнышко отдаляется от нас,</p>	
--	--	--	--	--

			сосульки тают медленнее: с-с-с произносим в медленном темпе.	
Заключительная часть	<p>Развивающие задачи: Развивать связную речь; Развивать умение отвечать на вопросы; развивать внимание, мышление;</p> <p>Образовательные задачи: Закрепить полученные знания о характерных признаках весны; Закрепить знания детей о сезонных изменениях весной; обогащать и активизировать словарь по теме.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать у детей эстетическое</p>	<p>Картинки - подснежник, солнышко, самокат, сосулька; Конверт.</p>	<p>И так ребятки, мы с вами много признаков весны вспомнили, так давайте же ответим нашему медведю, ведь он там в лесу ждет от нас ответа. Ответим ему? - Какие признаки весны мы с вами вспомнили? Дети перечисляют: солнышко светит ярче, сосульки таят, снег тает и бегут ручейки, подснежники расцветают. Предлагаю ребятам картинки с изображениями весны вложить в конверт и объясняю: - Медведь проснулся после зимней спячки и увидев все это не понимает что же происходит. А мы ему поможем! Отправив конверт с картинками подпишем медведю, что пришло, какое время года? Дети отвечают весна! – Так и напишем ему «Мишка, пришла весна»!!! Запечатаю конверт, и отправим</p>	

	<p>восприятие, любовь к природе; развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее проявления в природе; создать условия для закрепления навыков культурного общения, уметь поддерживать разговор; формировать навык сотрудничества.</p>		<p>его медведю!</p>	
--	---	--	---------------------	--

Список литературы:

1. С.А.Васильева «Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников» Москва, 2008г.
2. Е.М.Косинова «Развитие речи» Москва, 2003г.
3. В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», 2005г.
4. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»,2011г.