

**Конспект урока
по окружающему миру
во 2 классе
УМК**

«Перспективная начальная школа»

Тема: «Вода. Свойства воды».

**Автор: Максимова Юлия Владиславовна
учитель начальных классов
МКОУ СОШ №1 с.Некрасовка
Хабаровского края**

Урок «открытия» нового знания.

Дидактическая цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действий при исследовании свойств воды.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в неё новых элементов.

Используемые образовательные технологии: проблемно- поисковая, исследовательская, информационно-коммуникативная.

Форма организации деятельности: групповая

Тема урока: «Вода.Свойства воды»

Цель: создать условия для проявления познавательной активности обучающихся через исследовательскую деятельность

Дидактическая цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действий при исследовании свойств воды.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в неё новых элементов.

Используемые образовательные технологии: проблемно- поисковая, исследовательская, информационно-коммуникативная.

Форма организации деятельности: групповая

Формируемые УУД:

*Познавательные(логические):*осознавать экспериментальную задачу, анализировать, выдвигать гипотезы, доказывать, делать выводы

Регулятивные УУД: организовывать свою деятельность, готовить рабочее место, принимать учебную задачу и сохранять её до конца учебных действий, планировать учебные действия, контролировать, оценивать результат

Коммуникативные УУД: вступать в ученическое сотрудничество в группе, осуществлять совместную деятельность., осваивать различные способы взаимной помощи, уважать позицию партнера.

Оборудование: маршрутные листы с номерами групп, маркеры.

наборы для проведения опытов (3 стакана с водой, 3 стакана с молоком, 3 ложки, 3 набора полосок, 3 пипетки, 3 предметных стекла, 3 колбы, сахар, песок, масло, марганец, 3 пробирки с водой на подставке, 3 стакана с номерами, 3 бутылки с водой, 3 фильтра, 3 пустых стакана, 3 воронки), капельки для этапа рефлексии.

Ход урока.

I Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Цель этапа: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнять учебную деятельность

-Сегодня мы организуем в классе научную лабораторию. Вы будете маленькими учеными. Чем занимаются ученые?

- *Задают вопросы*

- *Ищут ответы на эти вопросы*
- *Наблюдают, проводят опыты*
- *Проверяют свои догадки*

-Делают открытия.

-Как будем работать. Распределимся в группы по интересам по 4 человека. В нашей лаборатории будут работать несколько научных групп. В каждой группе есть:

- Старший научный сотрудник
- Помощник
- Эксперты

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

Цель: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.

Учитель показывает детям комнатное растение, у которого завяли и пожелтели листья.

-Почему это растение так выглядит?

-Растению для жизни необходима вода.

-Какая вода необходима для полива? У меня два стакана с водой.(пресная и соленая). Вода в одном из стаканов пригодна для полива, а другая нет. Можем ли мы не прикасаясь к стаканам с водой, по внешним признакам определить пригодность воды ?

Что нам надо сделать, чтобы выбрать пресную воду?

-Надо исследовать качество ,свойства воды в каждом из стаканов.

-Назовите цель учебной деятельности на уроке.

-Будем исследовать свойства воды.

3.Выявление места и причины затруднений.

Цель этапа: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.

-Что надо сделать, чтобы определить свойства воды? Ваши предложения.

-Попробовать вкус воды.

-Можно ли пробовать незнакомую жидкость в ёмкости? Запрещается пробовать на вкус любые вещества.

Работаем в группах. Исследуем воду в стаканах №1и№2. Данные заносим в таблицу. Определим правила, по которым работают учёные в группах.

- Старший научный сотрудник проводит опыт
- Помощник читает задание
- Эксперты заполняют таблицы. Определяем свойство и в нужную графу ставим +.

Мы будем работать с лабораторным оборудованием. Необходимо соблюдать ***технику безопасности.***

- Запрещается пробовать на вкус любые вещества.
- С осторожностью определять запах. Запах определяется так: на расстоянии 20 – 30 см от лица держим сосуд с жидкостью. Затем движением руки в свою сторону направляем поток воздуха на себя. Т. к. если жидкость обладает резким запахом, то можно обжечь носовую полость.
- Сыпучие вещества разрешается брать только ложкой.
- Если случайно разбилось стекло, запрещается брать его руками.

№ группы		
Что исследуем?	Вода в стакане №1	Вода в стакане №1
Цвет	нет	нет
Запах	нет	нет
Вкус	?	?
Вывод	?	?

Результат деятельности. Старший научный сотрудник из групп делает вывод по исследованию.

-По цвету и запаху вода №1и№2 одинаковая , но мы не можем определить вкус.

Учитель:

-В стакане №1-пресная вода. Эту воду можно использовать растениям, животным и человеку.

-Много ли на планете Земля воды? Пригодна ли она для живых организмов?

Посмотрим на глобус. Если его очень быстро вращать, то он покажется одноцветным – голубым. А все потому, что этой краски на нем больше, чем зеленой, коричневой, белой. Голубым цветом изображены моря, реки, озера, океаны нашей планеты. Какую площадь на Земле занимает вода?

Вода занимает 3\4 площади Земли. И, наверное, правильнее было бы назвать нашу планету Вода.

-Какими еще свойствами обладает вода?

Свойства воды.	Есть (да)	Нет
Вкус		
Запах		
Цвет		
Прозрачность		
Текучесть		
Имеет ли форму		
Является ли растворителем		

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство).

Основной целью этапа построения проекта выхода из затруднения является постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.

-Учащиеся формулируют цель учебных действий, устраняющие причину затруднения. Выбирают способ построения нового знания, средства(изученные понятия, модели, способы записи)

5. Реализация построенного проекта исследования.

Основной целью этапа реализации построенного проекта является построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять

Для реализации этой цели учащиеся должны:

- на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы;
- при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.;
- применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение;
- зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково;
- зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.

Учебник стр. 52-58 С опорой на страницу учебника и план проведения опыта каждая группа проводит исследование.

Опыт №1.

Вопрос: имеет ли чистая вода запах и вкус?

Зачитаем план опыта.

- Определение запаха воды.
- Определение вкуса воды.
- Расскажем о результатах наблюдений.
- Сделаем вывод.
- Заполним таблицу.

О каких свойствах воды идет речь? *Без вкуса и без запаха.*

Опыт №2.

Вопрос: имеет ли вода цвет? Прозрачна ли она?

Зачитаем план опыта.

- Возьмём чистую воду, опустим в неё ложку.
- Посмотрим на свет.
- Возьмем стакан молока, опустим в него ложку.
- Посмотрим на свет.
- Сравнить цвет воды с цветом полосок.
- Расскажем о результатах наблюдений.
- Сделаем вывод.
- Заполним таблицу.

О каких свойствах воды идет речь? *Прозрачна, бесцветна.*

Опыт №3.

Вопрос: имеет ли вода форму? Обладает ли свойством текучести?

Зачитаем план опыта.

- Возьмите пипетку. Наберите в неё немного воды и капните на стекло.
- Что вы наблюдаете? Сделайте вывод.
- Перелейте воду из стакана в колбу, затем из колбы в сосуд.
- Что происходит с формой воды.
- Сделайте вывод.

О каких свойствах воды идет речь? *Вода, принимает форму сосуда, куда её наливают.*

Где мы используем данные свойства? *Можем транспортировать воду.*

Опыт № 4.

Вопрос: Может ли вода изменять свои свойства? Как?

Зачитаем план опыта.

- Возьмём чистую воду, добавим в неё вещество (сахар, песок, масло, марганец).
- Перемешаем палочкой.
- Пронаблюдаем за полученной смесью.
- О результатах наблюдения расскажем.
- Сделаем вывод.
- Заполним таблицу.

Почему изменились свойства воды?

Мы добавляли разные вещества, и свойства менялись.

Вывод: Сделав опыт с несколькими веществами, мы убедились, что свойства воды изменяются с появлением в ней других веществ – примесей.

Подтвердилось ли наше предположение?

Что ещё мы узнали о веществах? Какие вещества растворились в воде?

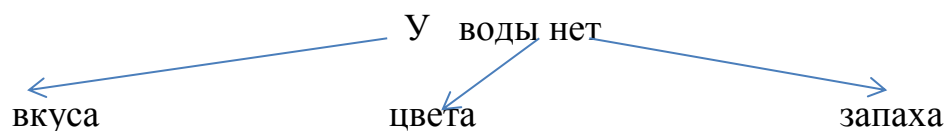
Сахар, марганец.

Вывод: Вода – растворитель.

Какие вещества оказались нерастворенными?

Песок, масло.

Выбор способа записи



Вода – растворитель. Где используем это свойство воды в жизни?

Для личной гигиены	Стирка одежды	Приготовление пищи
		

Поработайте в группе и изобразите рисунком, использование свойства воды как растворителя.

6. Включение в систему знаний.

Основной целью этапа включения в систему знаний и повторения является повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний, повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.

Экологическая проблема.

-Почему пресную воду надо беречь?

-Сейчас много рек, речушек, озёр и прудов отравили хозяйственно-бытовыми и промышленными сбросами. Поэтому необходимо сточные воды перед их сбросом в водоёмы предварительно очищать и заботиться об охране водных ресурсов.

-Что вам известно о способе очистки воды?

-Для этого необходимо строить очистные сооружения, экономить воду, контролировать уровень загрязнения воды, сажать деревья по берегам водоёмов.

-Мы с вами всё узнали о воде?

Для любознательных. Предлагаю вам дома продолжить исследовательскую деятельность и поработать с энциклопедиями. Вам нужно найти ответы на следующие вопросы:

- 1) Почему дождь падает каплями?
- 2) Как морскую воду сделать пресной?
- 3) Что такое ледники?
- 4) Почему лёд не тонет?

Источники информации: справочники, Интернет ресурсы.

Энциклопедии: «Я познаю мир: естествознание».

«Что есть что? Вода».

«Воздух. Вода. Погода и климат».

7. Этап рефлексии.

Основной целью этапа рефлексии учебной деятельности на уроке является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.

-Выбрать капельку , которая соответствует вашей активности в исследовательской деятельности:

Маленькая капелька-низкая активность

Средняя капелька –хорошая активность

Большая капелька – высокая активность

-Возьмите каждый капельку воды из бумаги. Сколько вас в классе, столько и капелек воды. Если объединиться, то станет не капелька, а ручеек.

-Что на вас произвело впечатление?

Что было интересно?

Что было трудно?

О чем захотелось поделиться с друзьями, родителями?

-Результат нашей учебной деятельности в словах:

Человек, запомни навсегда

Символ жизни на Земле – вода!

Экономь её и береги

Мы ведь на планете не одни!

Спасибо за помощь на уроке!