

**ГБОУ для детей – сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей  
«Елабужский детский дом»**

**Значимость навыков общения  
между сверстниками детей – сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей**

**Автор: Галеева Лилия Фаатовна  
Социальный педагог  
ГБОУ «Елабужский детский дом»**

**Аннотация:** в данной статье раскрывается значимость общения, умения дружить детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей со сверстниками.

С момента рождения и до последнего дня своей жизни каждый человек живет в социуме, контактируя с окружающими его людьми. Дружба является одной из самых сильных межличностных связей. Иметь друзей - значит делать свою жизнь интересной, разнообразной, активной, позитивной. Дружба дарит нам уверенность в своих силах, любовь, заботу, понимание, гордость и поддержку в трудные минуты. Для каждого ребенка очень важно иметь много друзей. В процессе общения между собой, дети расширяют кругозор, учатся находить компромиссы, играть в группах, делать выводы из различных ситуаций; развиваются нравственно, физически и психологически, чувствуют себя комфортно и уверенно. Ребенок, у которого широкий круг общения всегда активен, позитивен, любознателен, разносторонне развит. Он имеет авторитет среди одноклассников и сверстников, обладает высокой самооценкой, имеет богатый словарный запас, расширенный кругозор. Это ребенок-лидер, который с удовольствием принимает участие в различных конкурсах, мероприятиях и выступлениях. К сожалению, дети-сироты и воспитанники детских домов не всегда могут правильно вести себя в обществе и заводить новые дружеские отношения. Они часто замыкаются в себе. Им свойственно волнение, застенчивость, напряжение. Ребенок, испытывающий скованность в общении со сверстниками, часто делает ошибки, нервничает; неудивительно, что его просто отвергают. В школе таких детей дразнят и обзывают. Они постоянно нуждаются в поддержке педагогов и воспитателей. В дальнейшем, ребенок-сирота с настороженностью и опаской идет на контакт с малознакомыми детьми, ему труднее преодолевать психологические барьеры. Детям – сиротам сложнее заводить новые знакомства и с трудом удается поддерживать длительные дружеские отношения. У таких детей заниженная

самооценка, которая обычно ничем не обоснованна. Это подсознательный страх быть опять отверженным близкими и дорогими для них людьми. Для преодоления данной кризисной ситуации с воспитанниками работают воспитатели, педагоги – психологи, социальные педагоги, которые способствуют повышению их самооценки и содействуют в дальнейшей успешной социализации несовершеннолетних. Занятия в сенсорной комнате, песочная терапия так же благоприятно влияют на психологическое состояние воспитанников. После периода реабилитации дети раскрываются, начинают верить в себя. Соответственно, у них меняется отношение к окружающим людям: одноклассникам, друзьям, педагогам. Воспитанники с желанием начинают более тесно общаться с детьми, которые им интересны.

Для создания более крепких дружеских отношений, необходимо определенное время, в период которого обнаруживаются общие увлечения, интересы, принципы и взаимовыгода. Ребята начинают проводить больше свободного времени вместе. Они доверяют друг другу, делятся секретами, начинают понимать товарищей с полуслова. К сожалению, одинаковых людей не бывает. Характер каждого ребенка индивидуален. На этой почве возможно возникновение межличностных конфликтов, которые учат детей-сирот уступать и находить взаимовыгодные пути к их решению. От этого дружба между детьми только крепнет. Одним из важных условий поддержания положительных отношений между ребенком-сиротой и сверстниками является уважение к общим интересам, забота друг о друге, доброта, эмоциональная поддержка, сопереживание, искренность взаимоотношений.

Ребенок, воспитывающийся в родной семье и окруженный любовью родителей, намного легче вступает в дружеские отношения со сверстниками, так как он растет сильной, уверенной в себе личностью. Он знает, что при любых обстоятельствах его поймут и поддержат. В дальнейшем, такие дети легко вливаются в новые коллективы, умеют отстаивать свою точку зрения. Воспитанники детских домов часто отличаются от детей, растущих в родных

семьях. После выпуска из государственного учреждения они продолжают свое дальнейшее обучение в иных учебных заведениях ( училище, техникум, колледж, институт, университет) и уезжают за пределы города, где воспитывались в окружении родных педагогов и близких друзей. В период дальнейшего обучения дети-сироты проживают в общежитиях, предоставленных учебными заведениями. Несмотря на тревожность и сомнения, многие из воспитанников легко находят общий язык с сокурсниками, соседями по комнате, заводят новые дружеские отношения. Они продолжают развиваться как личность. Такие дети – сироты в дальнейшем успешно устраиваются на желаемую работу и создают свои крепкие семьи.

«Не имей сто рублей, а имей сто друзей» - гласит русская пословица.

Близкие, верные друзья делают нашу жизнь ярче, светлее. Дружба дарит нам заботу и уверенность в завтрашнем дне. Навыки общения, усвоенные детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, являются одним из важных ключиков для их дальнейшей благополучной и счастливой жизни.