

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 3 КЛАССОВ
НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Автор: Путова Галина Петровна
МКОУ "Уньюганская СОШ №2"
п.Уньюган, Октябрьский район,
Тюменская область**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

по русскому языку

(предмет)

для 3 класса

(класс)

учитель Путова Галина Петровна

(ФИО педагога)

квалификационная категория

первая квалификационная категория

«Русский язык» Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.,

Составлена в соответствии с программой Пронина О.В

Образовательная система «Школа 2100» сборник программ

(название программы с указанием автора и сборника, года издания)

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В

учебник «Русский язык» 3 класс

(автор-составитель, полное название)

5

170

КОЛ-ВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ

КОЛ-ВО ЧАСОВ В ГОД

Путова Галина Петровна
МКОУ "Уньюганская СОШ №2"
Учитель начальных классов
Март 2015 год
п. Уньюган, Октябрьский район,
Тюменская область

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы стандартов второго поколения и авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В.Прониной «Обучение грамоте»» (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100»/ Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011), авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной «Русский язык» (Образовательная система «Школа 2100»).

Программа адресована обучающимся третьих классов общеобразовательных школ.

Данная программа составлена в соответствии с материалом учебника «Русский язык» и содержит все темы, включенные в федеральный компонент образования. На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится **175 часов** в учебный год (**5 часов в неделю**).

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. *Цели обучения русскому языку в основной школе:*

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

- формирование у обучающихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Отличие данной программы заключается в том, что:

1) Определены *основные линии развития средствами предмета «Русский язык»*, на которых строится непрерывный курс (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звукобуквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3) Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.

4) Сведения о частях слова вводятся раньше - с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

5) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации - основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

6) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка - формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

Реализация программы основана на следующих **принципах**:

**лично-ориентированное* (знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного отношения к миру);

**культурно-ориентированные* (человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей);

* *деятельностно-ориентированные* (решение проблемных и творческих задач);

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

4) приобретение и систематизация знаний о языке;

5) овладение орфографией и пунктуацией;

6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

7) развитие чувства языка.

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

В 3 классе расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи. Дети знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (*и, а, но*) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на *смысловую роль знаков препинания*: они помогают правильно *выразить мысль и понять написанное*, то есть помогают *письменному общению*. Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение *понятия о сложном предложении* на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения. В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника, *формирование типа правильной читательской деятельности* при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста. Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово». Слово рассматривается с четырёх точек зрения:

- 1) звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;
- 4) лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 3 классе продолжается развитие умений писать слова с *ь* и *ъ* разделительными, с *ь* для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с *ь* и *ъ*. Изучается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне типа *ссора, аллея, жуужжит* и правило их переноса. Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой буквой безударного гласного в корне (на материале трёхсложных слов – с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также проверяемыми буквами согласных в корне, с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня типа *рассказ, рассвет*. Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова. Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарём. Вводится новая орфограмма-обозначение буквой на письме непроизносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизносимых согласных (*вкусный, чудесный* и др.). «Состав слова» – сквозная тема курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополнительного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них; суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов.

В 3 классе дети знакомятся с окончанием и его функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов. Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа *дорога – дорожка – дорожный*; подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года. Кроме того, дети знакомятся с другими

суффиксами и приставками, тренируются в образовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами. Морфология – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В 3-м классе части речи становятся главным предметом изучения, т. к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи. Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов. В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о **системе языка**, так как знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т. д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Таким образом, *курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения*

Формы организации учебного процесса:

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы, используемые на уроках:

- метод получения новых знаний;
- метод доступности;
- метод наглядности;

- исследовательский и др.

Контроль:

Текущий контроль: устный опрос, мини тест, самостоятельная работа, проверочная работа.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные работы:

Комплексная работа по итогам обучения

Стандартизированная контрольная работа.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звукобуквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь знаком для обозначения мягкости, разделительным ь знаком; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь знаком;
- *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

В рабочей программе используются следующие сокращения ТИПЫ УРОКОВ

УОНЗ	Уроки «открытия» нового знания
УР	Уроки рефлексии
УСЗ	Уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности)
УРК	Уроки развивающего контроля

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Слово.

1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс, жужжит, ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непронизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-*.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-, -еньк-, -оват-, -еват-*.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание ь после ч в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

Предложение и текст.

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение.

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Из них (кол-во часов)	
			теоретических	практических
1 четверть - 45 часов				
<i>Раздел 1. Повторение - 11 часов.</i>				
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык» Что мы знаем о слове?	1	1	
2	Что мы знаем о тексте?	1	1	
3	Что мы знаем о тексте?	1	1	
4	Что мы знаем о слове, предложении, тексте	1	1	
5	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами	1	1	
6	Повторяем изученные орфограммы и их графическое обозначение.	1	1	
7	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы.	1	1	
8	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы.	1	1	
9	Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание.	1	1	
10	Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита	1	1	
11	Проверочный диктант № 1	1		1
<i>Раздел 2. Чередование согласных звуков в корне – 3 часа</i>				
12	Повторение понятий <i>корень слова, однокоренные слова</i> . Понятие о чередовании согласных звуков в корне слова	1	1	
13	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне	1	1	
14	<i>Развитие речи</i> . Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений	1		1
<i>Раздел 3. правописание проверяемых согласных букв в корне слова. Удвоенные согласные в корне слова – 10 часов.</i>				
15	Правописание проверяемых согласных в корне слова (в конце и в середине слова)	1	1	
16	Правописание букв проверяемых согласных в корне слова	1	1	
17	Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму	1	1	
18	<i>Проверочная работа № 1</i> по теме «Части слова. Корень. Правописание букв проверяемых согласных в корне слова»	1		1
19	Административная контрольная работа	1		1
20	Понятие об удвоенных буквах согласных	1	1	
21	Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне.	1	1	

22	Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне.	1	1	
23	Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. Р/р Творческая работа	1	1	
24	Повторение. <i>Проверочная работа № 2</i> по теме «Удвоенные буквы согласных в корне слова»	1		1
Раздел 4. Непроизносимые согласные в корне – 9 часов.				
25	Наблюдение за словами с произносимым согласным звуком в корне	1	1	
26	Правило правописания букв, обозначающих произносимые согласные звуки в корне слова	1	1	
27	Правописание слов с произносимыми согласными в корне.	1	1	
28	Слова, в которых нет произносимого согласного звука.	1	1	
29	Формулирование обобщённого правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова. Свободный диктант.	1	1	
30	Повторение. <i>Проверочная работа № 3</i> по теме «Буквы произносимых согласных в корне слова»	1		1
31	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова. Р/р Творческая работа	1	1	
32	Проверочный диктант № 2 по теме «Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне»	1		1
33	«Пишу правильно» (работа над ошибками.)	1	1	
Раздел 5. Безударные гласные в корне – 8 часов.				
34	Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне.	1	1	
35	Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безударных гласных.	1	1	
36	Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне.	1	1	
37	Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. Р/р Свободный диктант	1	1	
38	Повторение. <i>Проверочная работа № 4</i> по теме «Безударные гласные в корне слова»	1		1
39	Р/р Сочинение по опорным словам	1	1	
40	Проверочный диктант № 3 по теме «Безударные гласные в корне слова»	1		1
41	«Пишу правильно» (работа над ошибками.)	1	1	
Раздел 6. Сложные слова и их правописание – 7 часов.				
42	Знакомство с понятием «сложные слова»	1	1	
43	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	1	

44	Образование сложных слов	1	1	
45	Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей.	1	1	
Итого в четверти		45	36	9
2 четверть – 35 часов.				
46	Употребление в речи и правописание сложных слов. Р\Р Свободный диктант	1	1	
47	Повторение. <i>Проверочная работа № 5</i> по теме «Сложные слова и их правописание»	1		1
48	«Пишу правильно» (работа над ошибками.)	1	1	
Раздел 7. Приставка. Безударные гласные в приставках. – 7 часов.				
49	Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов (повторение). Развитие умения находить в словах приставки	1	1	
50	Правописание букв безударных гласных в приставках	1	1	
51	Правописание букв безударных гласных в приставках	1	1	
52	Приставки <i>про-</i> и <i>пра-</i> , <i>по-</i> и <i>па-</i> , их правописание	1	1	
53	Приставки <i>про-</i> и <i>пра-</i> , <i>по-</i> и <i>па-</i> , их правописание	1	1	
54	Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня	1	1	
55	Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня	1	1	
Раздел 8. Разделительные Ъ и Ь – 6 часов.				
56	Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного ъ и ь	1	1	
57	Правописание слов с разделительными ъ и ь	1	1	
58	Повторение. <i>Проверочная работа № 6</i> по теме «Части слова. Приставка. Правописание букв гласных и согласных в приставках. Разделительные Ъ и Ь»	1		1
59	Упражнения в правописании слов с разделительными ъ и ь.	1	1	
60	Проверочный диктант № 4 по теме «Части слова. Приставка. Правописание букв гласных и согласных в приставках. Разделительные Ъ и Ь»	1		1
61	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	1	
Раздел 9. Части слова. Окончание и основа. – 4 часа.				
62	Понятие об окончании и основе слова	1	1	
63	Развитие умения находить в слове окончание	1	1	
64	Как найти в слове основу	1	1	

65	Развитие умения находить в слове окончание и основу.	1	1	
Раздел 10. Части слова. Суффикс Разбор слова по составу - 6 часов.				
66	Суффикс и его роль в слове	1	1	
67	Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова	1	1	
68	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу	1	1	
69	Контрольное списывание	1		1
70	Упражнения в разборе слов по составу.	1	1	
71	Повторение. <i>Проверочная работа № 7</i> по теме «Части слова. Окончание и основа слова. Суффикс. Разбор слова по составу»	1		1
Раздел 11. Имя существительное как часть речи – 21 час.				
72	Части речи в русском языке	1	1	
73	Определение имени существительного	1	1	
74	Роль имён существительных в речи. Р/р Творческая работа: составление текста	1	1	
75	Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных	1	1	
76	Имена существительные в речи.	1	1	
77	Урок-обобщение. «Что мы знаем об именах существительных?»	1	1	
78	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	1	
79	Род – постоянный признак имён существительных	1	1	
80	Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода	1	1	
Итого в четверти		35	30	5
3 четверть – 50 часов.				
81	Изменение имён существительных по числам	1	1	
82	Образование множественного числа имён существительных	1	1	
83	Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе	1	1	
84	Разбор имени существительного как части речи	1	1	
85	Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением	1	1	
86	Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке	1	1	
87	Образование имён существительных от основ существительных и глаголов	1	1	
88	Р/р Сочинение с использованием имён существительных с различными суффиксами	1		1
89	Разбор имён существительных по составу.	1	1	

90	Р/р Обучающее изложение «Мурлыка»	1		1
91	Употребление имён существительных в речи	1	1	
92	Повторение. <i>Проверочная работа № 8</i> по теме «Имя существительное как часть речи»	1		1
Раздел 12. Местоимение как часть речи - 6 часов.				
93	Понятие о местоимении. Личные местоимения	1	1	
94	Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями.	1	1	
95	Разбор местоимения как часть речи.	1	1	
96	Роль личных местоимений в речи. Р/р Обучающее сочинение.	1		1
97	Закрепление знаний о местоимениях. Р/р Свободный диктант «Паучок»	1		1
98	Повторение. <i>Проверочная работа № 9</i> по теме «Местоимение как часть речи»	1		1
Раздел 13. Имя прилагательное как часть речи – 15 часов.				
99	Определение имени прилагательного	1	1	
100	Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными	1	1	
101	Роль имён прилагательных в речи	1	1	
102	Разбор имени прилагательного как части речи	1	1	
103	Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе	1	1	
104	Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных	1	1	
105	Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных	1	1	
106	Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.	1	1	
107	Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами	1	1	
108	Закрепление правописания слов с изученными орфограммами	1	1	
109	Словообразование имён прилагательных. Р/р Сочинение по опорным сочетаниям слов	1	1	
110	<i>Проверочная работа № 10</i> по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1		1
111	Разбор имён прилагательных по составу.	1	1	
112	Проверочный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1		1
113	«Пишу правильно» (работа над ошибками.)	1	1	
Раздел 14. Глагол как часть речи – 17 часов.				
114	Определение глагола как части речи	1	1	

115	Изменение глаголов по временам	1	1	
116	Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	1	
117	Изменение глаголов по числам	1	1	
118	Употребление частицы <i>не</i> с глаголами. Правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами	1	1	
119	Употребление частицы <i>не</i> с глаголами.	1	1	
120	Развитие умения писать частицу <i>не</i> с глаголами. Р/р Свободный диктант	1	1	
121	Понятие о неопределённой форме глагола	1	1	
122	Р/р Контрольное изложение	1		1
123	Проверочный диктант № 6 по теме «Глагол как часть речи. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами»	1		1
124	Неопределённая форма глагола. Правописание <i>ь</i> в глаголах неопределённой формы.	1	1	
125	Правописание <i>ь</i> в глаголах неопределённой формы.	1	1	
126	Образование форм времени от неопределённой формы глагола.	1	1	
127	Образование форм времени от неопределённой формы глагола.	1	1	
128	Разбор глагола как части речи.	1	1	
129	Повторение. <i>Проверочная работа № 11</i> по теме «Глагол как часть речи. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами»	1		1
130	Работа над ошибками по теме «Глагол как часть речи. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами». Разбор глагола как часть речи.	1	1	
Итого в четверти		50	39	11
4 четверть – 45 часов.				
Раздел 15. Предложение – 31 час.				
131	Виды предложений по цели высказывания	1	1	
132	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение	1	1	
133	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	1	
134	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое	1	1	
135	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое	1	1	
136	Понятие о второстепенных членах предложения	1	1	
137	Составление схем предложений и предложений по схемам	1	1	
138	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	1	
139	Разбор предложений.	1	1	
140	Разбор предложений.	1	1	

141	Однородные подлежащие и сказуемые	1	1	
142	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении	1	1	
143	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами	1	1	
144	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1	1	
145	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1	1	
146	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1	1	
147	Административная контрольная работа	1		1
148	Запятая в предложениях с однородными членами	1	1	
149	Повторение изученного материала. Р/р Свободный диктант	1	1	
150	Понятие о простом и сложном предложении	1	1	
151	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения	1	1	
152	Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запяты	1	1	
153	Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. Р/р Свободный диктант	1	1	
154	<i>Урок-путешествие. Простые и сложные предложения.</i>	1	1	
155	<i>Урок-путешествие. Простые и сложные предложения.</i>	1	1	
156	Разбор простого и сложного предложений.	1	1	
157	Разбор простого и сложного предложений.	1	1	
158	Повторение. Проверочная работа № 12 по теме «Предложение»	1		1
159	Диктант № 7 по теме «Предложение»	1		1
160	<i>Урок-соревнование. Предложение.</i>	1	1	
161	«Пищу правильно» (работа над ошибками.)	1	1	
Раздел 16. Повторение - 14 часов				
162	Повторение изученных орфограмм и состава слова.	1	1	
163	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи.	1	1	
164	Контрольное списывание.	1		1
165	Анализ ошибок и коррекция знаний	1	1	
166	Итоговый диктант	1		1
167	Анализ ошибок и коррекция знаний	1	1	
168	Повторение изученных орфограмм и состава слова	1	1	
168	Повторение изученных орфограмм и состава слова	1	1	
170	Повторение изученных орфограмм и состава слова	1	1	

171	Итоговая контрольная работа	1		1
172	Анализ ошибок и коррекция знаний	1	1	
173	Повторение знаний о частях речи.	1	1	
174	Повторение изученных орфограмм и состава слова	1	1	
175	Повторение изученных орфограмм и состава слова	1	1	
Итого в четверти		45	39	6
Итого в год		175	144	31

ПРОГРАММНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол -во часо в	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма контроля	Дата проведения		Коррект ировка
							план	факт	
1 четверть - 45 часов									
Раздел 1. Повторение - 11 часов.									
Метапредметные результаты:									
<p>Познавательные УУД: сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; использует готовые знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; находит необходимую информацию в учебнике.</p> <p>Регулятивные УУД: определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организует своё рабочее место и работу.</p> <p>Коммуникативные УУД: оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.</p> <p>Личностные УУД: проявляет интерес к процессу письма, способами решения новой частной задачи, желание учиться; положительно относится к школе.</p>									
1	Вводный урок. Что мы знаем о слове?	1	УР	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Уметь слушать звучащее слово, производить звуковой и звуко-буквенный анализ слова	Текущий. Устный опрос			
2	Что мы знаем о тексте?	1	УР	Закрепление знаний о различении предложения и текста	Уметь читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после; делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста; составлять простой план	Текущий. Устный опрос			

3	Что мы знаем о тексте?	1	УР	Закрепление знаний о различении предложения и текста	Уметь читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после; делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста; составлять простой план	Текущий. Устный опрос			
4	Что мы знаем о слове, предложении, тексте	1	УР	Закрепление знаний о различении предложения и текста	Уметь читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после; делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста; составлять простой план	Текущий. Устный опрос			
5	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами	1	УСЗ	Закрепление знаний о правописании безударных гласных	Классифицировать изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ь и ы).	Текущий. Устный опрос			
6	Повторяем изученные орфограммы и их графическое обозначение.	1	УСЗ	Правописание слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов .	Видеть в словах изученные орфограммы; графически обозначать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; писать текст под диктовку.	Текущий. Устный опрос			
7	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами.	1	УСЗ	Правописание слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов	Видеть в словах изученные орфограммы; графически обозначать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; писать	Текущий. Устный опрос			

					текст под диктовку.				
8	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами.	1	УР	Правописание слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	Графически обозначать выбор написания. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму.	Текущий. Устный опрос			
9	Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание.	1	УРК	Развитие навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Списывание печатного текста	Без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, графически обозначать орфограммы.	Текущий. Списывание.			
10	Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита	1	УСЗ	Развитие навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Распознавать имена собственные в тексте. Делить текст на предложения. Записывать слова в алфавитном порядке, воспроизводить алфавит.	Текущий. Устный опрос			
11	Проверочный диктант № 1	1	УРК	Запись текста под диктовку. Нахождение и выделение изученных орфограмм.	Записывать под диктовку учителя текст с соблюдением всех изученных правил; разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова.	Тематический. Проверочная работа			

Раздел 2. Чередование согласных звуков в корне – 3 часа

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.

Регулятивные УУД: выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; обращается к способу действия, оценивая свои возможности; работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.

Коммуникативные УУД: строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд

Личностные УУД: проявляет интерес к созданию собственных текстов, к способам решения частной задачи; желание учиться; обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.

12	Повторение понятий <i>корень слова, однокоренные слова.</i>	1	УСЗ	Части слова. Корень (определение), однокоренные слова. Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов.	Понимать, что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися согласными в корне	Текущий. Фронтальный			
13	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне	1	УОНЗ	Части слова. Корень (определение), однокоренные слова. Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов.	Знать правило написания парных звонких и глухих согласных. Уметь подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне	Текущий. Фронтальный			
14	Составление связного текста из деформированных предложений	1	УР	Составление связного текста по ключевым словам и названию	Уметь письменно пересказывать текст	Текущий.			

**Раздел 3. ПРАВОПИСАНИЕ ПРОВЕРЯЕМЫХ СОГЛАСНЫХ БУКВ В КОРНЕ СЛОВА. УДВОЕННЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА
- 10 часов.**

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; делает выводы на основе обобщения знаний; понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.

Регулятивные УУД вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; осознает уровень и качество выполнения работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.

Коммуникативные УУД: строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении

Личностные УУД: проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.

15	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	УР	Орфограмма-буква согласных в корне слова. Буквы, обозначающие парные звонкие и глухие согласные звуки. Алгоритм проверки парных звонких и глухих согласных в конце и в середине корня.	Уметь правильно писать слова с проверяемыми согласными; владеть способами проверки.	Текущий. Цифровой диктант			
16	Правописание букв проверяемых согласных в корне слова	1	УР	Орфограмма-буква согласных в корне слова. Буквы, обозначающие парные звонкие и глухие согласные	Уметь правильно писать слова с проверяемыми согласными; владеть способами проверки; объяснять правильность	Текущий. Письмо по памяти			

				звуки. Алгоритм проверки парных звонких и глухих согласных в конце и в середине корня.	написания в случаях, если допущена ошибка.				
17	Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове.	1	УСЗ	Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму	Уметь правильно писать слова с проверяемыми согласными; владеть способами проверки; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Текущий. Выборочное списывание			
18	<i>Проверочная работа № 1</i>	1	УРК	Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы	Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу	Тематический. Проверочная работа			
19	Административная контрольная работа	1	УРК	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять контрольную работу	Тематический. Тест.			
20	Понятие об удвоенных буквах согласных	1	УОНЗ	Корень слова. Орфограмма. Удвоенная буква согласного в корне. Перенос слова.	Знать правило написания удвоенных согласных	Текущий. Устный опрос.			
21	Правописание слов удвоенными буквами согласных	1	УОНЗ	Написание слов с двойными буквами согласных в корне	Уметь работать со словарем, применять теоретические знания в практической деятельности	Текущий. Устный опрос.			

	корне.								
22	Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне.	1	УР	Написание слов с двойными буквами согласных в корне. Перенос слова	Писать слова с удвоенными согласными; проводить звуко-буквенный анализ слова.	Текущий. Устный опрос.			
23	Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне.	1	УР	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне слова. Ключевые слова. Заглавие. Текст.	Писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. Составлять текст по вопросам.	Текущий. Устный опрос.			
24	<i>Проверочная работа № 2</i>	1	УРК	Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы	Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу	Тематический. Проверочная работа			

Раздел 4. Непроизносимые согласные в корне – 9 часов.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; извлекает информацию, представленную в разных формах.

Регулятивные УУД: вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; осознает уровень и качество выполнения; работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.

Коммуникативные УУД: строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения

Личностные УУД: проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных

результатов; старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.									
25	Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне	1	УОНЗ	Знакомство с орфограммой «Обозначения буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова»	Знать правило написания проверяемых согласных в корне слова. Уметь подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки	Текущий. Фронтальный			
26	Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки	1	УОНЗ	Выведения правила правописания букв непроизносимых согласных в корне слова.	Знать правило написания проверяемых согласных в корне слова. Уметь подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки	Текущий. Устный опрос.			
27	Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне.	1	УОНЗ	Алгоритм проверки слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Знать правило написания слов с непроизносимыми согласными звуками. Уметь правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне	Текущий. Устный опрос.			
28	Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1	УОНЗ	Знакомство со словами, в которых нет непроизносимого согласного звука. Освоение слов типа, вкусный, чудесный.	Знать правило написания слов с непроизносимыми согласными звуками. Уметь правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне	Текущий. Самостоятельная работа			
29	Обобщённое правило правописания	1	УСЗ	Выведение общего правила правописания	Знать правило написания слов с непроизносимыми согласными звуками.	Текущий. Устный опрос.			

	проверяемых букв согласных в корне слова.			проверяемых букв согласных.	Уметь правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне				
30	<i>Проверочная работа № 3</i> по теме «Буквы непроизносимых согласных в корне слова»	1	УРК	Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы	Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу	Тематический. Проверочная работа			
31	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова.	1	УР	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова. Развитие речи	Уметь письменно пересказывать текст по предварительно составленному плану; правильно оформлять предложение на письме, применять знание орфографических правил на практике.	Текущий. Устный опрос.			
32	<i>Диктант № 2</i> по теме «Части слова. Корень»	1	УРК	Запись текста под диктовку. Нахождение и выделение изученных орфограмм.	Записывать под диктовку учителя текст с соблюдением всех изученных правил; разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова.	Тематический. Диктант			
33	«Пишу правильно» (работа над ошибками.)	1	УР	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	Уметь находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов.	Текущий. Индивидуальные задания			

Раздел 5. Безударные гласные в корне – 8 часов.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; делает выводы на основе обобщения знаний; извлекает информацию, представленную в разных формах; определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.

Регулятивные УУД: вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; обращается к способу действия, оценивая свои возможности; осознает уровень и качество выполнения; обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.

Коммуникативные УУД: строит монологическое высказывание участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд.

Личностные УУД: проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться; старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.

34	Правописание букв безударных гласных в корне слова.	1	УОНЗ	Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова». Правописание букв безударных гласных в корне слова. Умение подбирать проверочные слова с двумя безударными гласными в корне слова.	Уметь находить корень в слове; правильно писать слова с безударными гласными в корне; подбирать проверочные слова. Знать правила написания безударных гласных	Текущий. Алгоритм.			
35	Развитие умения видеть в словах орфограммы.	1	УР	Правописание букв безударных гласных в корне слова. Умение подбирать проверочные слова с двумя безударными гласными в корне слова.	Уметь находить корень в слове; правильно писать слова с безударными гласными в корне; подбирать проверочные слова. Знать правила написания безударных гласных	Текущий. Алгоритм			

36	Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне.	1	УР	Два безударных гласных звука в корне. Общее правило написания.	Уметь находить корень в слове; правильно писать слова с безударными гласными в корне; подбирать проверочные слова. Знать правила написания безударных гласных	Текущий. Неосложнённое списывание.			
37	Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне.	1	УР	Два безударных гласных звука в корне. Общее правило написания.	Уметь составлять простой план, пересказывать текст по плану; писать текст под диктовку; находить и исправлять ошибки	Текущий. Диктант			
38	Проверочная работа № 4 по теме «Безударные гласные в корне слова»	1	УРК	Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы	Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу	Тематический. Проверочная работа			
39	Р/р Сочинение по опорным словам	1	УР	Развитие письменной речи, умения составлять текст на заданную тему по опорным словам.	Уметь правильно оформлять предложения на письме, делить самостоятельно составленный текст на смысловые части и оформлять абзацы.	Текущий. Самостоятельная работа			
40	Диктант № 3 по теме «Безударные гласные в корне слова»	1	УРК	Запись текста под диктовку. Нахождение и выделение изученных орфограмм.	Записывать под диктовку учителя текст с соблюдением всех изученных правил; разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова.	Тематический. Диктант			
41	«Пишу правильно» (работа над ошибками.)	1	УР	Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе.	Уметь находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов.	Текущий. Индивидуальные задания			

Раздел 6. Сложные слова и их правописание – 7 часов.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов высказывает суждения по результатам сравнения; находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; делает выводы на основе обобщения знаний; понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; извлекает информацию, представленную в разных формах.

Регулятивные УУД: выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия

Коммуникативные УУД: умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд

Личностные УУД: проявляет интерес к письменной форме общения; положительно относится к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения частной задачи; обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.

42	Знакомство с понятием «сложные слова»	1	УОНЗ	Понятия «сложные слова», «соединительные гласные». Знакомство со сложными словами.	Уметь выделять два корня.	Текущий. Устный опрос.			
43	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	УОНЗ	Орфограмма – буквы <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Выведение алгоритма «как нужно действовать, чтобы правильно выбрать соединительную букву <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах»	Уметь выделять два корня. Знать правило написания сложных слов с соединительной гласной	Текущий. Устный опрос.			

44	Образование сложных слов	1	УОНЗ	Правописание сложных слов. Образование сложных слов.	Уметь правильно писать сложные слова с соединительными гласными; распознавать существительные и прилагательные; читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после; находить и исправлять ошибки	Текущий. Устный опрос.			
45	Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные.	1	УОНЗ	Умение образовывать сложные слова	Уметь правильно писать сложные слова с соединительными гласными; распознавать существительные и прилагательные; читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после; находить и исправлять ошибки	Текущий. Графический диктант.			
2 четверть – 35 часов.									
46	Употребление в речи и правописание сложных слов.	1	УР	Употребление сложных слов в речи. Тематические группы слов.	Уметь правильно писать сложные слова с соединительными гласными; распознавать существительные и прилагательные; читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после; находить и исправлять ошибки	Текущий. Самостоятельная работа.			

47	Проверочная работа № 5 по теме «Сложные слова и их правописание»	1	УРК	Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы	Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу	Тематический. Проверочная работа			
48	«Пишу правильно» (работа над ошибками.)	1	УР	Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе.	Уметь находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов.	Текущий. Индивидуальные задания			

Раздел 7. Приставка. Безударные гласные в приставках. – 7 часов.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; делает выводы на основе обобщения знаний; понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; извлекает информацию, представленную в разных формах; определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.

Регулятивные УУД: вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.

Коммуникативные УУД: строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд

Личностные УУД: проявляет интерес к письменной форме общения; положительно относится к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения частной задачи; старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.

49	Приставка, роль в слове	её	1	УСЗ	Закрепление понятий «части слова», «приставка», «предлоги». Различие предлогов и приставок	Уметь находить исправлять ошибки; находить в слове приставки	Текущий. Устный опрос.			
----	-------------------------	----	---	-----	--	--	------------------------	--	--	--

50	Правописание букв безударных гласных в приставках	1	УОНЗ	Орфограмма – безударная гласная в приставке	Уметь выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; Знать правило написания приставок с безударной гласной	Текущий. Осложненное списывание.			
51	Правописание букв безударных гласных в приставках	1	УР	Правописание букв безударных гласных в приставках	Уметь выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; видеть в речи слова с приставками, слова с предлогами	Текущий. Самостоятельная работа с выборочной проверкой.			
52	Приставки <i>про-</i> и <i>пра-</i> , <i>по-</i> и <i>па-</i> , их правописание	1	УОНЗ	Гласные в приставках. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках.	Уметь различать приставки по- и па-, про- и пра-. Выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова.	Текущий. Самодиктант .			
53	Приставки <i>про-</i> и <i>пра-</i> , <i>по-</i> и <i>па-</i> , их правописание	1	УОНЗ	Гласные в приставках. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках.	Уметь различать приставки по- и па-, про- и пра-. Выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова.	Текущий. Графический диктант.			
54	Удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня	1	УОНЗ	Орфограмма. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня.	Уметь находить в слове приставки; правильно переносить слова с удвоенной согласной: на стыке приставки и корня; в корне	Текущий. Выборочное списывание.			
55	Правописание слов с удвоенной буквой согласного.	1	УОНЗ	Удвоенная буква согласного звука. Правописание слов с удвоенной	Уметь находить в слове приставки; правильно переносить слова с удвоенной согласной: на	Текущий. Выборочное списывание			

				согласной на стыке приставки и корня.	стыке приставки и корня; в корне				
Раздел 8 . Разделительные Ъ и Ь – 6 часов.									
Метапредметные результаты:									
<p>Познавательные УУД: использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; извлекает информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Регулятивные УУД: выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.</p> <p>Коммуникативные УУД: проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд; старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении</p> <p>Личностные УУД: проявляет интерес к процессу письма; обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.</p>									
56	Правила правописания разделительного <i>ь и ь</i>	1	УСЗ	Орфограмма разделительные <i>ь и ь</i> . Правила правописания разделительного <i>Ъ и Ь</i>	Уметь применять на практике изученные правила; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными.	Текущий. Письмо с комментированием, объяснительный диктант.			
57	Правописание слов с разделительным <i>и ь и ь</i>	1	УСЗ	Как пользоваться правилом правописания разделительных <i>Ъ и Ь</i> .	Уметь самостоятельно анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный <i>ь</i> или <i>ь</i> , исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков.	Текущий. Диктант с подготовкой.			
58	Проверочная работа № 6 по теме «Части	1	УРК	Самоконтроль и самоанализ при выполнении	Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и	Тематический. Проверочная работа.			

	слова».			письменной работы	выполнять проверочную работу				
59	Упражнения в правописании слов с разделительным и ь и ъ.	1	УР	Развитие умения применять правило правописания разделительных знаков Ъ и Ь	Уметь обозначать мягкость согласных на письме; делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор.	Текущий. Устные опрос.			
60	Проверочный диктант № 4 по теме «Части слова. Приставка»	1	УРК	Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы	Уметь без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации.	Тематический. Диктант			
61	«Пишу правильно» (работа над ошибками.)	1	УР	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	Уметь находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов.	Текущий. Индивидуальные задания			

Раздел 9. Части слова. Окончание и основа. – 4 часа.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; делает выводы на основе обобщения знаний; определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.

Регулятивные УУД: вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; обращается к способу действия, оценивая свои возможности; осознает уровень и качество выполнения.

Коммуникативные УУД: строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе.

Личностные УУД: проявляет интерес к процессу письма; обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме

62	Понятие об окончании и основе слова	1	УОНЗ	Окончание (определение). Роль окончания в	Уметь находить окончание и основу в слове; разбирать по составу доступные	Текущий. Устный опрос.			
----	-------------------------------------	---	------	---	---	---------------------------	--	--	--

				слове, в предложении	слова; составлять схему слова.				
63	Развитие умения находить в слове окончание	1	УОНЗ	Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении	Уметь называть части слова; определять их роль в слове; находить схемы к предложенным учителем словам, проводить разбор слов по составу.	Текущий. Схемы слов.			
64	Как найти в слове основу	1	УОНЗ	Основа слова (определение). Развитие умения находить основу слова.	Уметь выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму; проводить разбор слова по составу.	Текущий. Самостоятельная работа по инструкции.			
65	Развитие умения находить в слове окончание и основу.	1	УОНЗ	Основа слова (определение). Развитие умения находить основу слова.	Уметь выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму; проводить разбор слова по составу; сравнивать, анализировать состав слова.	Текущий. Устный опрос.			

Раздел 10. Части слова. Суффикс Разбор слова по составу - 6 часов.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; делает выводы на основе обобщения знаний; понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы

Регулятивные УУД: обращается к способу действия, оценивая свои возможности; осознает уровень и качество выполнения; работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.

Коммуникативные УУД: умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; проявляет интерес

и уважение к различным точкам зрения; выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд; старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении

Личностные УУД: проявляет интерес к процессу письма; обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме; умеет задавать уточняющие вопросы.

66	Суффикс и его роль в слове	1	УСЗ	Закрепление понятия «суффикс». Развитие умения видеть в словах знакомые суффиксы.	Уметь выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать; соотносить слово и схему слова; образовывать с помощью суффиксов новые слова.	Текущий. Устный опрос.			
67	Развитие умения находить в слове суффикс.	1	УСЗ	Закрепление понятий «корень», «приставка», «суффикс», «основа», «окончание». Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	Уметь выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать; соотносить слово и схему слова; образовывать с помощью суффиксов новые слова.	Текущий. Схемы слов.			
68	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу	1	УОНЗ	Выведение алгоритма «Как нужно разбирать слова по составу.	Уметь сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова.	Текущий. Схемы слов.			
69	Контрольное списывание	1	УРК	Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы	Уметь без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове; графически обозначать орфограммы.	Тематический. Списывание			
70	Упражнения в разборе слов по составу.	1	УР	Упражнение в разборе слова по составу	Уметь сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова.	Текущий. Схемы слов.			

71	<i>Проверочная работа № 7</i> по теме «Части слова. Разбор слова по составу»	1	УРК	Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы	Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу	Тематический. Проверочная работа.			
Раздел 11. Имя существительное как часть речи - 21 час.									
Метапредметные результаты:									
<p>Познавательные УУД: использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; делает выводы на основе обобщения знаний; создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов.</p> <p>Регулятивные УУД: выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные УУД: строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд</p> <p>Личностные УУД: проявляет интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи, желание учиться; положительно относится к школе; обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности</p>									
72	Части речи в русском языке	1	УОНЗ	Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения и вопроса.	Уметь выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.	Текущий. Устный опрос.			
73	Определение имени существительного	1	УОНЗ	Понятие об имени существительном.	Уметь называть признаки имени существительного как части речи.	Текущий. Устный опрос.			
74	Роль имён существительных в речи	1	УОНЗ	Употребление имён существительных в речи. Лексическое	Уметь анализировать текст с преимущественным употреблением имён	Текущий. Самостоятельная работа.			

				значение слов	существительных. Выполнять творческую работу.				
75	Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных	1	УСЗ	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Уметь ставить вопросы к словам; находить в предложении существительные; различать имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что?	Текущий. Устный опрос.			
76	Имена существительные в речи.	1	УР	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Уметь ставить вопросы к словам; находить в предложении существительные.	Текущий. Составление предложений по схемам.			
77	Урок-обобщение. «Что мы знаем об именах существительных?»	1	УСЗ	Употребление имен существительных в речи. Лексическое значение слов. Обобщение об имени существительном.	Уметь ставить вопросы к словам; находить в предложении существительные; различать имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что?	Текущий. Устный опрос.			
78	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	УОНЗ	Грамматические признаки существительных. Род имен существительных	Уметь пользоваться приёмами распознавания рода имён существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имён существительных; находить и выделять окончание в слове.	Текущий. Устный опрос.			
79	Род – постоянный признак имён существительных	1	УОНЗ	Развитие умения определять род имен существительных	Уметь пользоваться приёмами распознавания рода имён существительных по	Текущий. Самостоятельная работа, взаимопроверка.			

	х				окончаниям слов; определять начальную форму имён существительных; находить и выделять окончание в слове.				
80	Окончания имён существительны х мужского, женского и среднего рода	1	УОНЗ	Употребление имен существительных в речи. Несклоняемые имена существительные.	Уметь пользоваться приёмами распознавания рода имён существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имён существительных; находить и выделять окончание в слове.	Текущий. Самостоятельная работа по алгоритму.			
81	Изменение имён существительны х по числам	1	УОНЗ	Грамматические признаки имен существительных. Число имен существительных.	Уметь изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных. Определять существенные признаки имен существительных.	Текущий. Устный опрос.			
82	Образование множественного числа имён существительны х	1	УОНЗ	<i>Умение образовывать с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные (с уменьшительно- ласкательным значением и др.),</i>	Уметь изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове. Определять существенные признаки имен существительных.	Текущий. Самостоятельная работа по алгоритму.			

83	Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе	1	УОНЗ	Роль окончания в слове, число имен существительных, изменение формы числа имен существительных.	Уметь изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове.	Текущий. Устный опрос.			
84	Разбор имени существительного как части речи	1	УОНЗ	Грамматические признаки имен существительных	Уметь анализировать имена существительные: называть их грамматические признаки в определенной последовательности.	Текущий. Работа по алгоритму.			
85	Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением	1	УОНЗ	Значение суффиксов и их применение в речи	Уметь образовывать с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные.	Текущий. Устный опрос.			
86	Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке	1	УР	Значение суффиксов и их употребление в именах людей и кличках животных	Уметь распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением; объяснять роль суффиксов в словообразовании.	Текущий. Самостоятельная работа.			
87	Образование имён существительных от основ существительных и глаголов	1	УОНЗ	Упражнения в образовании новых слов с помощью	Уметь распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением; объяснять роль суффиксов в словообразовании.	Текущий. Устный опрос.			

88	Сочинение с использованием имён существительных с различными суффиксами	1	УР	Работа над сочинением: устный рассказ с использованием имён существительных с различными суффиксами.	Уметь сочинять текст, используя имена существительные с различными суффиксами. Составлять текст по вопросам; на практике применять изученные орфографические правила.	Текущий. Самостоятельная работа.			
89	Разбор имён существительных по составу.	1	УР	Выделение значимых частей слова	Уметь распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные; проводить морфологический разбор и разбор по составу.	Текущий. Работа по алгоритму.			
90	Обучающее изложение «Мурлыка»	1	УР	Воспроизведение прочитанного текста.	Уметь письменно пересказывать текст-повествование с элементами описания; точно употреблять слова в речи	Текущий. Самостоятельная работа.			
91	Употребление имён существительных в речи	1	УР	Имена существительные: значение, употребление	Уметь определять грамматические признаки имён существительных; группировать имена существительные по заданному признаку.	Текущий. Устный опрос.			
92	<i>Проверочная работа № 8</i> по теме «Имя существительное как часть речи»	1	УРК	Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы	Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу	Тематический. Проверочная работа.			

Раздел 12. Местоимение как часть речи - 6 часов.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; делает выводы на основе обобщения знаний; извлекает информацию, представленную в разных формах; определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.

Регулятивные УУД: вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; обращается к способу действия, оценивая свои возможности; осознает уровень и качество выполнения; обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.

Коммуникативные УУД: умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд

Личностные УУД: проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов

93	Понятие местоимения. Личные местоимения	1	УОНЗ	Местоимение: значение, употребление. Наблюдение за местоимениями в речи	Уметь отличать местоимения от слов других частей речи. Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот.	Текущий. Устный опрос.			
94	Местоимения 1, 2, 3-го лица.	1	УОНЗ	Местоимение, их употребление в речи, правописание с предлогами	Уметь писать предлоги с местоимениями отдельно; находить личные местоимения в тексте; составлять предложения с использованием местоимений.	Текущий. Самостоятельная работа с коллективной проверкой			
95	Разбор местоимения как часть речи.	1	УОНЗ	Местоимение: значение, употребление. Грамматические признаки	Уметь проводить морфологический разбор местоимений; писать предлоги с местоимениями отдельно; находить личные местоимения в тексте; склонять личные местоимения.	Текущий. Разбор по алгоритму			
96	Роль личных местоимений в речи.	1	УР	Употребление местоимений в письменной речи.	Уметь продуцировать текст с использованием местоимений. Составлять	Текущий. Самостоятельная работа.			

				Редактирование: замена в тексте повторяющихся имен существительных личными местоимениями и наоборот	текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание.				
97	Закрепление знаний местоимений.	1	УСЗ	Употребление местоимений в письменной речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся имен существительных личными местоимениями и наоборот	Уметь применять местоимения в устной и письменной речи; составлять и записывать небольшой текст, применяя изученные правила орфографии; отдельно писать местоимения с предлогами.	Текущий. Самостоятельная работа.			
98	<i>Проверочная работа № 9</i> по теме «Местоимение как часть речи»	1	УРК	Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы	Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу	Тематический. Проверочная работа.			

Раздел 13. Имя прилагательное как часть речи – 15 часов.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.

Регулятивные УУД: выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; обращается к способу действия, оценивая свои возможности; осознает уровень и качество выполнения; работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.

Коммуникативные УУД: строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд; старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении

Личностные УУД: проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться; положительно относится к школе; обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.

99	Определение имени прилагательного	1	УОНЗ	Имя прилагательное, значение, употребление	Уметь группировать слова по частям речи. Находить в тексте имена прилагательные по вопросу; распознавать имена прилагательные в тексте.	Текущий. Устный опрос.			
100	Связь имён прилагательных с именами существительными	1	УОНЗ	Связь имён прилагательных с именами существительными	Уметь различать имена прилагательные среди других частей речи по вопросу и значению; согласовывать имя прилагательное и имя существительное; составлять словосочетания.	Текущий. Письмо по памяти			
101	Роль имён прилагательных в речи	1	УСЗ	Имя прилагательное, значение, употребление	Уметь различать имена прилагательные среди других частей речи по вопросу и значению; согласовывать имя прилагательное и имя существительное; составлять словосочетания.	Текущий. Комментированный разбор прилагательных.			
102	Разбор имени прилагательного как части речи	1	УОНЗ	Грамматические признаки имён прилагательных: род, число	Уметь называть признаки имени прилагательного; согласовывать имя прилагательное и имя существительное; составлять словосочетания.	Текущий. Разбор по алгоритму			

103	Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде.	1	УОНЗ	Изменение имен прилагательных по родам, числам.	Уметь распознавать имена прилагательные в тексте; согласовывать имя прилагательное и имя существительное, определять род и число, правильно писать родовые окончания, разбирать прилагательные по составу.	Текущий. Устный опрос.			
104	Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных	1	УОНЗ	Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Алгоритм проверки	Уметь устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определять род, число прилагательных; правильно писать родовые окончания.	Текущий. Устный опрос.			
105	Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных	1	УР	Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Алгоритм проверки	Уметь устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определять род, число прилагательных; правильно писать родовые окончания.	Текущий. Устный опрос.			
106	Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных	1	УР	Буквы безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	Уметь устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определять род, число прилагательных; правильно писать родовые окончания.	Текущий. Комментированный разбор прилагательных.			
107	Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях	1	УОНЗ	Буквы безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Слова, противоположные	Уметь подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если	Текущий. Устный опрос.			

	имён прилагательных			по смыслу.	допущена ошибка.				
108	Закрепление правописания слов с изученными орфограммами	1	УСЗ	Буквы безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Слова, противоположные по смыслу.	Уметь проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка.	Текущий. Диктант с подготовкой.			
109	Словообразование имён прилагательных.	1	УР	Суффиксы имен прилагательных: н, енък, оват, еват	Уметь анализировать текст с преимущественным употреблением имен прилагательных. Различать текст-повествование и текст-описание. Продуцировать текст-описание по опорным словам.	Текущий. Самостоятельная работа.			
110	<i>Проверочная работа № 10</i> по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1	УРК	Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы	Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу	Тематический. Проверочная работа.			
111	Разбор имён прилагательных по составу.	1	УСЗ	Отработка умений разбирать слова по составу.	Уметь разбирать по составу имена прилагательные; соотносить слова с предложенными схемами; подбирать однокоренные слова.	Текущий. Разбор по алгоритму			
112	<i>Диктант № 5</i> по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1	УРК	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные	Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу	Тематический. Диктант.			

				знания.					
113	«Пишу правильно» (работа над ошибками.)	1	УР	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	Уметь находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов.	Текущий. Индивидуальные задания.			
Раздел 14. Глагол как часть речи – 17 часов.									
Метапредметные результаты:									
<p>Познавательные УУД использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; делает выводы на основе обобщения знаний; определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.</p> <p>Регулятивные УУД: выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; обращается к способу действия, оценивая свои возможности; осознает уровень и качество выполнения; обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.</p> <p>Коммуникативные УУД: строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд</p> <p>Личностные УУД: проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться; положительно относится к школе; обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности</p>									
114	Определение глагола как части речи	1	УОНЗ	Понятие о глаголе	Уметь анализировать текст с преимущественным преобладанием глаголов; распознавать глаголы в тексте; устанавливать их связь с именами существительными.	Текущий. Выборочный диктант.			
115	Изменение глаголов по временам	1	УОНЗ	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	Уметь выделять начальную форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.	Текущий. Самостоятельная работа.			

116	Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.	1	УОНЗ	Изменение глаголов по временам. Суффикс <i>-л</i> в глаголах прошедшего времени.	Уметь выделять суффикс <i>-л-</i> в форме прошедшего времени глагола. Распознавать глаголы, изменять по временам, родам, числам; отличать одну форму глагола от другой по вопросам.	Текущий. Письмо по памяти.			
117	Изменение глаголов по числам	1	УОНЗ	Изменение глаголов по числам	Уметь выделять начальную форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Распознавать глаголы, изменять по временам, родам, числам; отличать одну форму глагола от другой по вопросам.	Текущий. Игра «Наоборот»			
118	Употребление частицы <i>не</i> с глаголами.	1	УСЗ	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Выведение правила правописания частицы <i>не</i> с глаголами	Уметь формулировать правило написания частицы <i>не</i> с глаголами; отдельно писать частицу <i>не</i> с глаголами; приводить примеры глаголов, которые без <i>не</i> не употребляются.	Текущий . осложненное списывание.			
119	Употребление частицы <i>не</i> с глаголами.	1	УР	Написание частицы <i>не</i> с глаголами	Уметь формулировать правило написания частицы <i>не</i> с глаголами; отдельно писать частицу <i>не</i> с глаголами; приводить примеры глаголов, которые без <i>не</i> не употребляются.	Текущий. Устный опрос.			
120	Развитие умения писать частицу <i>не</i> с глаголами.	1	УР	Развитие речи. Употребление глаголов	Уметь составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание.	Текущий . свободный диктант.			

121	Понятие о неопределённой форме глагола	1	УОНЗ	Неопределённая форма глагола. Признаки глаголов неопределённой формы	Уметь выделять начальную форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Распознавать глаголы, изменять по временам, родам, числам; отличать одну форму глагола от другой по вопросам.	Текущий. Устный опрос.			
122	Неопределённая форма глагола.	1	УОНЗ	Правописание Ъ после ч в глаголах неопределённой формы.	Уметь подбирать неопределённую форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять Ъ после шипящих на конце глаголов.	Текущий. Выборочный диктант.			
123	Правописание Ъ в глаголах неопределённой формы.	1	УОНЗ	Изменение глаголов по временам, числам, родам. Глаголы в неопределённой форме.	Уметь подбирать неопределённую форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять Ъ после шипящих на конце глаголов.	Составление рассказа о глаголах.			
124	Образование форм времени от неопределённой формы глагола.	1	УОНЗ	Временные формы глагола, их образование	Уметь подбирать неопределённую форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять Ъ после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени.	Текущий. Устный опрос.			
125	Образование форм времени от неопределённой формы глагола.	1	УОНЗ	Временные формы глагола, их образование	Уметь подбирать неопределённую форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять Ъ	Текущий. Самостоятельная работа.			

					после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени.				
126	Разбор глагола как части речи.	1	УОНЗ	Алгоритм разбора глагола как части речи	Уметь выделять глаголы в предложенном учителем тексте. Определять изученные грамматические признаки глагола. Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи.	Текущий. Разбор по плану.			
127	Диктант № 6 по теме «Глагол как часть речи»	1	УРК	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу	Тематический. Диктант.			
128	Р/р Контрольное изложение	1	УРК	Развитие письменной речи. Самоконтроль.	Уметь письменно воспроизводить прочитанный ранее текст; составлять план текста; правильно оформлять текст на письме.	Тематический. Изложение.			
129	Проверочная работа № 11 по теме «Глагол как часть речи»	1	УРК	Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы	Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу	Текущий. Проверочная работа.			
130	Работа над ошибками.	1	УР	Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы		Текущий. Индивидуальная работа.			
4 четверть – 45 часов.									

Раздел 15. Предложение – 31 час.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; делает выводы на основе обобщения знаний; понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов.

Регулятивные УУД: выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.

Коммуникативные УУД: строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения

Личностные УУД: проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.

131	Виды предложений по цели высказывания	1	УОНЗ	Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, побудительные и вопросительные	Уметь различать виды предложений по цели высказывания. Составлять схемы предложений; находить грамматическую основу предложения.	Текущий. Самостоятельная работа.			
132	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания.	1	УОНЗ	Предложения восклицательные и невосклицательные. Особенности интонации. Оформление этих предложений на письме. Логическое ударение, его роль в речи.	Уметь произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.	Фронтальный, групповой.			
133	Восклицательные и невосклицательные	1	УОНЗ	Предложения восклицательные и невосклицательные	Уметь произносить с соответствующей интонацией предложения	Текущий. Устный опрос.			

	ные предложения			Логическое ударение, его роль в речи.	повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные				
134	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое	1	УОНЗ	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Уметь разделять текст на предложения; распространять и сокращать предложение до основы, сравнивать смысл; находить однокоренные члены предложения.	Текущий. Самостоятельная работа с последующей проверкой.			
135	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое	1	УР	Умение находить в предложениях грамматическую основу.	Уметь находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически.	Текущий. Самостоятельная работа с последующей проверкой.			
136	Понятие о второстепенных членах предложения	1	УОНЗ	Наблюдение в предложениях за второстепенными членами предложения; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие – к сказуемому.	Уметь различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой.	Текущий. Работа по образцу.			
137	Составление схем предложений и предложений по схемам	1	УОНЗ	Развитие умения составлять схемы предложений и предложений по схемам.	Уметь различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой	Текущий. Составление алгоритма.			

138	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	УОНЗ	Развитие умения распространять предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.	Уметь различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой; находить в тексте распространённые и нераспространённые предложения.	Текущий. Самостоятельная работа			
139	Разбор предложений.	1	УР	Синтаксический разбор предложений.	Уметь различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой; находить в тексте распространённые и нераспространённые предложения.	Текущий. Словарный диктант.			
140	Разбор предложений.	1	УР	Синтаксический разбор предложений.	Уметь различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой; находить в тексте распространённые и нераспространённые предложения.	Текущий. Самостоятельная работа			
141	Однородные подлежащие и сказуемые	1	УОНЗ	Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Главные и второстепенные однородные члены	Уметь конструировать предложения с однородными членами. Распознавать в предложении однородные члены, составлять предложения по схемам.	Беседа			

142	Упражнение в нахождении однородных членов предложения.	1	УР	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическое обозначение	Видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами; составлять предложения с однородными членами.	Текущий. Выполнение графических схем			
143	Роль знаков препинания в письменной речи.	1	УОНЗ	Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. постановка запятой в предложениях с однородными членами	Видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами; составлять предложения с однородными членами.	Текущий. Выполнение графических схем			
144	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1	УОНЗ	Роль запятой в понимании смысла предложения	Видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами; составлять предложения с однородными членами.	Текущий. Самостоятельная работа			
145	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1	УР	Роль запятой в понимании смысла предложения	Видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами; составлять предложения с однородными членами.	Текущий. Самостоятельная работа			
146	Главные и второстепенные однородные члены предложения	1	УР	Главные и второстепенные однородные члены	Видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами; составлять предложения с однородными членами.	Текущий. Выполнение графических схем			

					однородными членами.				
147	Административная контрольная работа	1	УРК	Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы	Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу	Тематический. Тест.			
148	Запятая в предложениях с однородными членами	1	УР	Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. постановка запятой в предложениях с однородными членами	Видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами; составлять предложения с однородными членами.	Текущий. Самостоятельная работа			
149	Повторение изученного материала. Р/р Свободный диктант	1	УСЗ	Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. постановка запятой в предложениях с однородными членами	Уметь составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.	Текущий. Самостоятельная работа			
150	Понятие о простом и сложном предложении	1	УОНЗ	Понятие о сложном предложении на примере конструкции из двух частей без союзов.	Уметь конструировать сложные предложения. Совместно составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, действовать по алгоритму.	Текущий. Составление схем.			
151	Запятая в сложном предложении без	1	УОНЗ	Развитие умения находить в	Уметь правильно ставить знаки препинания в	Текущий. Самостоятельная			

	союзов.			предложениях главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения.	сложном предложении; составлять схемы сложных предложений; различать в тексте сложные и простые предложения.	работа по инструкции.			
152	Развитие умения различать сложные предложения и простые.	1	УОНЗ	Развитие умения находить в предложениях главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения.	Уметь ставить запятые в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; составлять схемы предложений; находить грамматическую основу в предложении.	Текущий диктант «Допиши словечко»			
153	Запятая в простом предложении с однородными членами	1	УР	Смысловая роль запятой (разделительная); запятая разделяет два предложения, две мысли.	Уметь различать простое и сложное предложения. Накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений их двух частей с бессоюзной связью.	Текущий. Диктант с самоподготовко й.			
154	Урок- путешествие. Простые и сложные предложения.	1	УР	Развитие внимания к структуре предложения, к знакам предложения.	Уметь различать простое и сложное предложения; составлять схемы предложений; находить грамматическую основу в предложении.	Текущий. Разбор по алгоритму.			
155	Урок- путешествие. Простые и сложные предложения.	1	УР	Развитие внимания к структуре предложения, к знакам предложения.	Уметь различать простое и сложное предложения; составлять схемы предложений; находить грамматическую основу в	Текущий. Разбор по алгоритму.			

					предложения.				
156	Разбор простого и сложного предложений.	1	УР	Развитие внимания к структуре предложения, к знакам предложения.	Уметь различать простое и сложное предложения; составлять схемы предложений; находить грамматическую основу в предложении.	Текущий. Разбор по алгоритму.			
157	Разбор простого и сложного предложений.	1	УР	Развитие внимания к структуре предложения, к знакам предложения.	Уметь различать простое и сложное предложения; составлять схемы предложений; находить грамматическую основу в предложении.	Текущий. Разбор по алгоритму.			
158	<i>Проверочная работа № 12</i> по теме «Предложение»	1	УРК	Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы	Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу	Тематический. Проверочная работа.			
159	<i>Диктант № 7</i> по теме «Предложение»	1	УРК	Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы	Записывать под диктовку учителя текст с соблюдением всех изученных правил.	Тематический. Диктант.			
160	Предложение.	1	УСЗ	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	Уметь находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов.	Текущий. Индивидуальные задания			
161	«Пишу правильно» (работа над ошибками.)	1	УР	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	Уметь находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов.	Текущий. Индивидуальные задания.			
Раздел 16. Повторение - 14часов.									

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов.

Регулятивные УУД: выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; осознает уровень и качество выполнения; работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.

Коммуникативные УУД: строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд; старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении

Личностные УУД: проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.

162	Повторение изученных орфограмм и состава слова.	1	УСЗ	Развитие орфографических и орфоэпических навыков	Уметь подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Текущий. Редактирование текста.			
163	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи.	1	УСЗ	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи.	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии	Текущий. Самостоятельная работа.			

164	Контрольное списывание.	1	УРК	Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы	Уметь без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове; графически обозначать орфограммы.	Итоговый. Списывание.			
165	Анализ ошибок и коррекция знаний	1	УР	Разные способы проверки правописания слов.	Уметь находить и исправлять ошибки	Текущий.			
166	Итоговый диктант	1	УРК	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу	Итоговый. Диктант с грамматическим заданием.			
167	Анализ ошибок и коррекция знаний	1	УР	Разные способы проверки правописания слов.	Уметь находить и исправлять ошибки	Индивидуальный опрос. Карточки			
168	Повторение изученных орфограмм и состава слова	1	УСЗ	Развитие орфографических и орфоэпических навыков.	Уметь подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Текущий. Самостоятельная работа.			
169	Повторение изученных орфограмм и состава слова	1	УСЗ	Развитие орфографических и орфоэпических навыков	Уметь подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка;	Индивидуальный опрос. Карточки			

					подбирать примеры для изученных орфографических правил.				
170	Повторение изученных орфограмм и состава слова	1	УСЗ	Развитие орфографических навыков, умения разбирать слова по составу.	Уметь подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Индивидуальный опрос. Карточки			
171	Итоговая контрольная работа	1	УРК	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять контрольную работу	Итоговый. Тест.			
172	Анализ ошибок и коррекция знаний	1	УР	Разные способы проверки правописания слов.	Уметь находить и исправлять ошибки	Текущий.			
173	Повторение знаний о частях речи.	1	УСЗ	Практическая отработка изученных орфограмм	Знать изученные орфограммы	Текущий.			
174	Повторение изученных орфограмм и состава слова	1	УСЗ	Развитие орфографических навыков, умения разбирать слова по составу.	Уметь подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных	Текущий. Комментированное письмо.			

					орфографических правил.				
175	Повторение изученных орфограмм и состава слова	1	УСЗ	Развитие орфографических навыков, умения разбирать слова по составу.	Уметь подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Текущий. Карточки			

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
 - осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
 - самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
 - *производить* звукобуквенный анализ доступных слов;
 - *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь знаком для обозначения мягкости, разделительным ь знаком; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
 - *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь знаком;
 - *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
 - распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
 - определять вид предложения по цели высказывания и интонации, *правильно произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
 - *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
 - *видеть* в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);
 - *составлять* предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
 - *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
 - *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), *делить* текст на части с опорой на абзацы, *озаглавливать* части текста, *составлять* простой план, *пересказывать* текст по плану;
 - *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, *составлять* план, *пересказывать* по плану);
 - *письменно пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).
- Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

Таблица предметных требований к умениям учащихся по русскому языку

Интеллектуально-речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
3 класс		
<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку; • писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами; • читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации; • составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного); • читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); • писать подробное изложение доступного текста; • определять тему текста; • читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; • находить в слове окончание и основу; выделить в основе её части (приставку, суффикс); • конструировать сложные слова; • подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; • различать однокоренные слова и формы слова; • распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; • выполнять морфологический разбор изученных частей речи; • образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок;; • подбирать синонимы, антонимы к доступным словам; • определять вид предложения по цели высказывания и интонации; • выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных; • выделять из предложения словосочетания; • видеть в предложении однородные члены; • различать простое и сложное предложения; • выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений 	<ul style="list-style-type: none"> • находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам; • писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и непроверяемыми ударением (изученные случаи); • обозначать на письме проверяемые и непроизносимые согласные звуки; • писать слова с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня (изученные случаи); • писать большую букву в словах (изученные случаи); • писать слова <i>сь</i> и <i>ь</i> разделительными, с <i>Ь</i> для обозначения мягкости согласных; • писать сложные слова с соединительной буквой <i>о</i> и <i>е</i>; • писать отдельно частицу <i>не</i> с глаголом; • писать <i>Ь</i> после <i>ч</i> в неопределённой форме глагола; • писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; • самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами; • графически объяснять выбор написания; • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; • правильно переносить слова с <i>Ь</i>, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня; • пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>), графически объяснять выбор знака; • ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Библиотечный фонд:

Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа. Баласс, 2011

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина Русский язык. 3класс. – М.: Баласс, 2012.

Е.В. Бунеева Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3класс: варианты 1, 2. – М.: Баласс, 2010.

Е.В. Бунеева, Л. Ю. Комиссарова, М. А. Яковлева Методические рекомендации для учителя. Русский язык 3 класс: Баласс, 2004.

2. Технические средства обучения:

- классная магнитная доска;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска InterwriteDualBoard;
- документ камера;
- ноутбук;
- звуковые колонки.

3. Экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы.

4. Печатные пособия:

- алфавит (настенная таблица);
- таблицы;
- наборы сюжетных и предметных картинок;
- словари;
- репродукции картин;

5. Игры:

- настольные развивающие игры;
- конструкторы.

6. Оборудование класса:

- ученические столы 1-местные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Закон РФ «Об образовании»

Учебные программы для начальной школы в образовательной системе «Школа 2100» Москва: «Баласс», 2008г.

Сборник нормативных документов. Начальная школа/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев, - М.: Дрофа, 2006

Основная:

Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. Русский язык. 3класс. – М.: Баласс, 2012.

Бунеева Е. В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3класс: варианты 1, 2. – М.: Баласс, 2010.

Дополнительная:

Е.В. Бунеева, Л. Ю. Комиссарова, М. А. Яковлева Методические рекомендации для учителя. Русский язык 3класс.- М.: Баласс, 2004.

«Учитель года Москвы – 2002». Конспекты уроков в начальной школе. – М.: Издательство «Ювента», 2002

Правила и упражнения по русскому языку.: Учеб. Пособие /Сост. Н.Н. Сусакова; Под ред. И.О. Родина, Т.М. Пименовой. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001

**СВЕДЕНИЯ
О ДИАГНОСТИЧЕСКИХ, КОНТРОЛЬНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И Т.Д. РАБОТАХ**

Учебная четверть	Диагностика	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Проверочные работы	Практические работы
1	стартовая	1		4	4
2				3	2
3				4	7
4	итоговая	2		1	3