



**Образовательный Центр "Лучшее Решение"**

[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru) [www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф)

[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) [www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) [www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru)

**Мастер-класс**  
**по детскому экспериментированию**  
**"Необычные шарики"**

**Автор:**

**Овчинникова Светлана Александровна**

**МБДОУ "Детский сад № 13 "Ромашка"**

**г. Полярный, Мурманская область**

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги!

Мы живём в замечательной стране в очень интересное время. Тысячи людей для улучшения нашей жизни разрабатывают и применяют новейшие технологии, проектируют и строят современную технику и разнообразные сооружения, участвуют во всевозможных форумах, проектах и конференциях, на которых поднимают вопросы науки, образования, экологии и экологического воспитания, здравоохранения, воспитания молодёжи и другое. Таким образом, они самообучаются, учат других и способствуют развитию нашей страны.

Мы – педагоги тоже относимся к этим людям, так как являемся созидателями: формируем отношение детей к жизни, развиваем способности, поступки и их поведение в целом. Дети – наше будущее и мы хотим, чтобы они выросли умными, здоровыми, воспитанными, умеющими самостоятельно решать возникающие проблемы, ориентироваться в окружающей обстановке.

А дети? Они любознательные, общительные, неутомимые, задающие каждый день множество вопросов. Они охвачены жаждой познания и желанием освоить этот огромный новый мир, в который пришли. Детям самостоятельно хочется всё потрогать, попробовать на вкус, понюхать, разобрать. И иногда, кажется, что ребёнок готов на многое, лишь бы узнать ответ. Как же удовлетворить детское любопытство и объяснить на понятном для детей элементарном научном уровне законы природы?

Для этого существует метод детского экспериментирования – истинно детской деятельности. Детское экспериментирование является одним из важных методов экологического воспитания дошкольников. В процессе экспериментальной деятельности у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, познавательный интерес. Они получают возможность удовлетворить свою любознательность, почувствовать себя исследователями и испытать большую радость от своих открытий. Поисково-экспериментальная деятельность даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

А сейчас я хочу предложить Вашему вниманию мастер-класс и прошу желающих мне в этом помочь: я предлагаю Вам «стать» детьми и вместе со мной поэкспериментировать.

Воспитатель. Ребята, сегодня я предлагаю Вам провести эксперименты с воздушными шариками, которые «превратятся» в Ваших руках в «необычные» шарики.

### **Эксперимент № 1 – волшебный шарик.**

*(На столе лежит надутый воздушный шарик, кусочек шерстяной ткани в стороне).*

**Воспитатель.** Вот шарик воздушный он может летать,

А может спокойно на стуле лежать.  
Но стоит тихонько его потереть –  
И шарик необычным станет для всех!

Хотите в этом убедиться?

**Дети.** Да!

**Воспитатель.** А что для этого надо сделать? Кто внимательно меня слушал?

**Дети.** Надо шарик потереть.

**Воспитатель.** Верно, а потереть обо что?

**Дети.** О волосы!

**Воспитатель.** Верно, потереть шарик можно не только о волосы, но и о кофту, шерстяную ткань. Итак, потрите свой шарик и приложите его к стене. Что происходит с шариком?

**Дети.** Он «прилип» к стене!

**Воспитатель.** Как Вы думаете, почему шарик «прилип» к стене и не падает?

**Дети.** Он, наверное, притянулся (приклеился) к обоям.

**Воспитатель.** Во время натирания шарика тканью (волосами, кофтой), он наэлектризовался, и у него появился свой отрицательный заряд электричества. Стена имеет свой положительный заряд электричества. А разные заряды притягиваются друг к другу.

**Вывод:** под действием разных зарядов электричества шарик стал необычным и «прилип» к стене.

### **Эксперимент № 2 – упрямые шарики.**

**Воспитатель.** Ребята, а как Вы думаете, что будет, если потереть шарики о ткань (кофту, волосы) и положить их рядом друг с другом?

**Дети.** Будут лежать?

**Воспитатель.** Давайте узнаем правильный ответ.

*(Дети самостоятельно проводят эксперимент, натирают их и выясняют, что шарики отталкиваются друг от друга).*

**Воспитатель.** Как Вы думаете, почему это происходит? Почему шарики упрямятся и отталкиваются друг от друга?

**Дети.** Они не хотят притягиваться.

**Вывод:** у шариков одинаковые заряды, поэтому они отталкиваются друг от друга.

### **Эксперимент № 3 – шарик-помощник.**

**Воспитатель.** Ребята, перед Вами на столе на тарелочке лежат нарезанные на маленькие кусочки салфетка и картон. Вам нужно разделить эти кусочки бумаги. Как это можно сделать с помощью нашего необычного шарика?

*(Дети самостоятельно проводят эксперимент и выясняют, что легко разделить нарезанную салфетку и картон может наэлектризованный шарик)*

**Воспитатель.** Видите, электрический заряд шарика притянул к себе лёгкие предметы (салфетку), а более тяжёлые (картон) остались лежать на столе.

**Воспитатель.** Так что помогло разделить бумагу? Что за помощник был у Вас?

**Дети.** Это наш шарик!

**Вывод:** разделить бумагу помог электрический заряд шарика.

**Воспитатель.** Правильно! Ребята, Вам понравились сегодняшние эксперименты с нашими необычными шариками? Что больше всего запомнилось? (Ответы детей). Хочу сказать, Вы все сегодня молодцы! Со всем справились! И я желаю Вам дальнейших успехов!

Напоследок хочу процитировать слова Яна Амоса Коменского: «Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать».

Спасибо за внимание!