



Образовательный Центр “Лучшее Решение”

[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru)

***ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОСТИГАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)***

***Сошникова Елена Владимировна***

**учитель английского языка**

**МАОУ гимназия №6**

**г. Новороссийск**

Система оценивания занимает особое место в педагогических технологиях достижения Требований стандартов и конкретизирующих их планируемых результатах освоения программ по иностранному языку. Цели:



- -устанавливать, что знают и понимают учащиеся на иностранном языке;
- -давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- -отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении Требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатах освоения программ;
- -обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- -отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

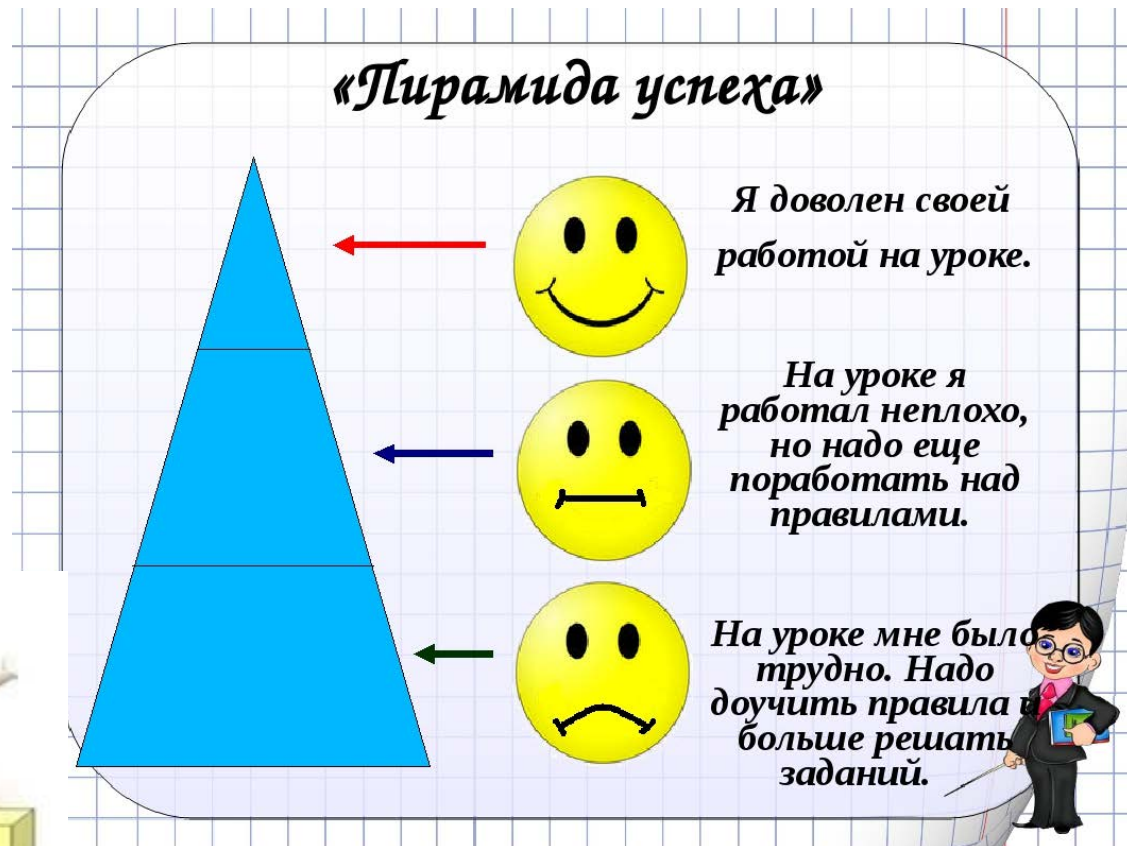


## Принципы построения системы оценивания.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ основного образования принципов.

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

На своих уроках я применяю следующие приемы оценивания:  
данные приемы можно использовать на любом из этапов урока:  
рефлексия, лестница успеха, пирамида.



## **1.Рефлексия**

**Рефлексия в педагогике – это самооценка учениками своих успехов, эмоций, внутреннего состояния и результатов деятельности. Я ставлю перед собой цель донести до ученика важность его деятельности, вклад в общее дело, реальные перспективы. По моему мнению, важно научить адекватно оценивать свои возможности. Для всего этого необходим грамотный самоанализ. На своих уроках я применяю метод оценки – рефлексия. При подведении итога урока, ученикам предлагаю оценить свою работу на уроке, используя смайлики.**

## **2. Прием: «Лестница успеха»**

**При подведении итога урока, ученикам предлагаю оценить свою работу на уроке, используя «лестницу успеха». Оценивая свою работу, учащиеся оценивают каждый вид деятельности на уроке, проводят суммативное оценивание, и стараются объективно объяснить свою оценку и выбор ступеньки.**

### 3. Прием: «Пирамида»

Каждый ученик получает картинку с изображением треугольника, который разделен на три части: в нижней части необходимо записать, что получилось на уроке, на средней части, что не получилось, и в верхней части - над чем необходимо поработать или, что повторить к следующему уроку.

