



Образовательный Центр "Лучшее Решение"
www.лучшееерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.t-obr.ru www.1-sept.ru

Научно-практическая конференция

«Развитие современного образования в России»

Доклад:

Рекомендации к разработке контрольно-диагностических материалов по русскому языку для комплексной оценки личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся 8 класса

Докладчик: Ларионова Татьяна Викторовна

МБОУ "Школа № 15" Советского района г. Казани

К основным направлениям реализации Концепции оценки образовательных достижений учащихся PISA относятся формирование читательской компетенции, оценка уровня владения устной речью, совершенствование контрольно – измерительных материалов. В связи с этим возникла необходимость разработки комплекса методических материалов, являющихся неотъемлемой частью своевременной диагностики уровня образовательных результатов учащихся. В этом состоит актуальность данной работы. В КИМ включены задания для оценки не только предметных результатов, но и сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий, а также личностных результатов.

Назначение КИМ. Материалы предназначены для проведения процедуры текущей аттестации по русскому языку обучающихся 8 класса; нацелены на оценку качества образования учащихся по русскому языку за I полугодие 8 класса и подготовку к итоговой аттестации в 9 классе; разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Основной образовательной программой основного общего образования.

Характеристика структуры КИМ. Данный вариант методических материалов логично структурирован и прост в использовании. Он состоит из двух частей. *Первая часть* включает в себя 9 заданий, предполагает работу учеников с текстом, в котором они вставляют пропущенные орфограммы, знаки препинания, раскрывают скобки в самом КИМ, не списывая текст. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

В первую часть включены задания закрытого типа с единичным выбором правильного варианта ответа и задания открытой формы с кратким ответом. Отдельные задания предполагают также анализ структуры словосочетания и предложения.

Во вторую часть включены 7 заданий, предполагающих различное соотношение репродуктивной и творческой деятельности. Часть 2 предполагает работу с текстом как основной дидактической единицей обучения. Для анализа предлагается сплошной текст. Отдельные задания связаны с умением проводить морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения. Предлагаются также задания на понимание текста, выявление смысла отдельных его частей. Задания второй части способствуют выявлению уровня сформированности коммуникативных УУД: адекватно использовать речевые

средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, уметь формулировать собственное мнение и позицию.

Задачи работы:

- разработать систему заданий (с выбором ответа, с кратким и развёрнутым ответом);
- разработать критерии оценивания выполнения заданий.
- определить планируемые предметные и метапредметные результаты:

Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>1) владение всеми видами речевой деятельности;</p> <p>2) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;</p> <p>3) владение разными видами чтения;</p> <p>4) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;</p> <p>5) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</p> <p>6) способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты;</p> <p>7) умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p> <p>8) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>9) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>10) умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p>	<p>1) освоение базовых понятий лингвистики: научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>2) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>3) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>4) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления;</p> <p>5) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и</p>

<p>11) Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p>	<p>использование их в собственной речевой практике.</p>
--	---