



Образовательный Центр "Лучшее Решение"
www.лучшеерешение.pф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.pф
www.лучшийпедагог.pф www.publ-online.ru www.t-obr.ru www.1-sept.ru

Научно-практическая конференция
"Патриотическое и духовно-нравственное
воспитание учащихся в России"

Доклад:

"Патриотическое воспитание детей второй младшей группы"

Докладчики:

Петрова Яна Валерьевна и Кальдяева Ольга Михайловна

МБДОУ «Детский сад № 1», г. Самара

Во второй младшей группе говорить о патриотическом воспитании в самом широком смысле- конечно еще рано. Патриотическое воспитание мы пытаемся вести с нашими воспитанниками, через воспитания любви, уважения, понимание значимости, к своей семье. Тема семьи тесно связана с воспитанниками и в течении всего дня мы говорим о членах семьи, в не зависимости, от темы недели в календарно-тематического планировании. Приведу примеры:

1. Педагог принимает детей рано утром и задает самый простой вопрос: «Как ты провел свой вечер? Чем ты занимался с папой, мамой? Во что вы играли?» После выходных мы задаем вопрос: «Как ты провел свои выходные? В гости к кому ты ездил (-ла) на выходных?» И тем самым, подводим ребенка рассказать нам о своей семье, о членах своей семьи. Мы беседуем с детьми и обращаем их внимание на то, как каждый член семьи окружает своей заботой и любовью других членов своей семьи. Во второй младшей группе дети без труда могут ответить на не замысловатый вопрос: «кто отвечает за поддержание частоты в доме», «кто нам готовит», «кто может починить сломанную машину или куклу», и «у кого, бесспорно, самое вкусное варенье».

2. Далее следует утренняя гимнастика. Несомненно, в картотеке любого педагога есть зарядка посвященная теме семьи. Например:

- Мы разминаем пальчики:

Этот пальчик- папочка,

Этот пальчик- мамочка,

Этот пальчик- бабушка,

Этот пальчик- дедушка,

Этот пальчик -я!

- Разминаем ножки и ручки:

Осенью, весной

Летом и зимою

Мы во двор выходим

Дружную семьёй.

Встанем в круг и по порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает,

Папа бодро приседает

Повороты вправо - влево

Делает мой братик Сева.

Я сама бегу трусцой

И качаю головой.

И т.д.

3. Идем на музыку, и при подготовке к утреннику «8 марта» учим песенку про папу, маму, бабушку или дедушку.

4. Идем на физкультуру, и принимаем участие в веселых стартах, посвященных 23 февраля.

5. Мы возвращаемся с занятий и проходим мимо выставок поделок, посвященных теме: «Подарок для папы», «Фотопортрет героя», «Букет для мамы», и так или иначе, останавливаясь, не осознанно, начинаем говорить о своей семье, когда встречаем свои поделки, или находим фото своего дедушки.

6. Далее следуем в группу, по плану занятие- аппликация. И вот у нас появляется поделка для нашего папы к празднику: «23 февраля» или для мамы к празднику «8 марта».

7. Далее следует свободная деятельность. Несомненно, самым любимым занятием наших воспитанников является игра-ведь игра- это спутник жизни любого ребенка. Сюжетно-ролевая игра: «Семья», самая любимая игра воспитанников нашей группы.

8. На протяжении всего дня мы читаем детям художественную литературу, учим стихи по теме: «Семья». Например:

1. Русский фольклор: «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...» и т.д.

2. Русские народные сказки: «Колобок», «Волк и козлята»,

«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Теремок»,

«Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди»,

3. Стихи: Е. Благинина «Посидим в тишине», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами» и т.д.

4. Произведения писателей разных стран:Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду».

5. Проза:А. Кушнер. «Кто разбил большую вазу?», В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», Э. Мошковская. «Жадина» и т.д.

9. Собираем картотеку и играем в дидактические игры:

Например:

«Кто главный?» (цель-способствовать запоминая всех членов семьи);

«Маленькие помощники» (цель-способствовать пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь);

«Ласковое слово» (цель- способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к своим родным);

«Клубочек волшебных слов» (цель- продолжать формировать у детей способность употреблять в своей речи волшебные» слова для родных и близких);

"Хорошо - плохо» (цель -формировать у детей представление о том, что хорошо и что плохо);

"Семья» (цель -формирование у детей понятий о семье);

"Наша дружная семья" (цель- называть членов семьи, понимать и использовать в активной речи обобщающие слово «семья») и т.д.

10. А вечером мы запланировали развлечение в группе. Где родители, и дети весело и с пользой проведут время за совместными играми и развлечениями. Основная цель, которых показать заботу, любовь, значимость всех членов семьи.

Да, говорить о патриотическом воспитании в самом широком смысле - во второй группе - конечно еще рано. Но не рано учить ребенка любить своих родных и близких, проявлять заботу и уважение к ним!

А нам, как педагогам, любящим и болеющим за свое дело, никто не мешает проявлять фантазию на тему: «Как я вижу патриотический уголок в своей группе».