



Образовательный Центр "Лучшее Решение"
www.лучшееерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.t-obr.ru www.1-sept.ru

Научно-практическая конференция
«Развитие современного образования в России»

Доклад:

«Проектная деятельность в условиях средней школы»

Докладчик: Погорелова Ирина Геннадьевна
ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ» им. М.П. Бочарикова
г. Новокуйбышевск, Самарская область

Необходимость подготовки конкурентоспособных выпускников школ, удовлетворение образовательных запросов личности ставят перед системой школьного образования задачи по совершенствованию как содержания образования, так и технологий образовательного процесса. От выпускника сейчас требуется быть способным к анализу своей деятельности, к самостоятельным действиям в любых условиях, быть самостоятельным при решении проблем в области учебной деятельности.

Выполнение этих требований невозможно без введения в учебный процесс целого комплекса средств и методов обучения, направленных на развитие творческой активности и творческих способностей обучающихся, развитие умений и навыков самостоятельного решения учебных задач. Одним из направлений решения данной проблемы может стать проектная, исследовательская деятельность.

С помощью проектной деятельности можно творчески освоить учебный материал и установить межпредметные связи. По этой причине проектную деятельность называют средством интеграции многих дисциплин.

Проектная деятельность разрешает такую проблему, как индивидуальный подход в обучении. Каждый ученик самостоятельно находит необходимую информацию и использует ее в решении своей исследовательской задачи. При этом важна направляющая роль учителя. Происходит формирование навыков поиска научной информации. Кроме того, формируется интерес к изучаемому предмету.

Этапы проектной деятельности

Работа над проектом делится на несколько этапов.

На первом этапе происходит обсуждение тем, формирование рабочих проектных групп. Деятельность учителя в этом случае сводится к предложению списка тем и к объяснению цели проекта. Первый этап завершается выбором тем проектов.

На втором этапе ставятся задачи, обсуждается материал проекта, проводятся консультации. Школьники при этом составляют план содержания проекта, распределяют обязанности внутри проектной группы.

Третий этап – исследовательский. Он предполагает практическую деятельность, поиск и обработку информации. Учитель при этом консультирует обучающихся, направляет их деятельность.

На четвертом этапе происходит защита проекта.

Пятый этап – оценочный. Школьники и учитель подвергают анализу свою деятельность и дают ей оценку.

Данная система этапов проектной деятельности, являясь традиционной, использовалась при работе учащихся 10-х классов над созданием проекта по дисциплине «Английский язык», посвященного национальной кухне.

Первый этап

На первом этапе школьникам были предложены следующие темы: «Национальная кухня Великобритании», «Национальная кухня США», «Сравнительный анализ русской и американской кухни», «Национальная кухня России и Великобритании». После обсуждения данных тем, ученики разбились на группы, каждая из которых работала по определенному проекту. Работе на этом этапе отводилась одна неделя.

Второй этап

На втором этапе происходил сбор информации. Школьники просматривали специализированные журналы, встречались с преподавателями таких дисциплин, как «Английский язык», «Технология». Обсуждался план содержания проекта. Распределялись обязанности внутри группы: кто-то собирал нужную информацию. Кто-то составлял первоначальный текст проекта. На этот этап было отведено две недели.

Третий этап

На следующем третьем этапе происходил анализ и обработка информации, полученной в ходе предыдущего этапа. Школьникам необходимо было проявить свои творческие способности.

На данном этапе они столкнулись с немалыми трудностями, поскольку многие из них не имели достаточных навыков эффективного использования информации для решения поставленных задач. Но на помощь приходили учителя. Они контролировали ход исследовательской работы. Работа на этом этапе осуществлялась в течение трех недель.

Четвертый этап

Наиболее интересным был четвертый этап защиты проекта.

Презентация проекта проходила в форме школьной пресс-конференции. Особый интерес вызвал проект «Национальная кухня США». Целью этой работы было познакомить обучающихся с особенностями питания американцев. Была поставлена задача – попытаться разобраться в системе питания американцев и определить, почему американскую кухню многие специалисты называют нерациональной. Когда члены проектной группы обратились к материалу по теме «Гигиена питания», они пришли к выводу, что проблема лишнего веса американцев связана с их неправильным питанием. Химический состав так называемой fast food не позволяет говорить о ее рациональности. Обилие в продуктах различных консервантов, вкусовых добавок приводят к зашлакованности организма и могут вызвать множество болезней.

Обратившись к микробиологии, ученики выяснили, что, употребляя некоторые сорта сыра и различные виды лимонада, американцы «впускают» в свой организм вредные микроорганизмы, которые являются причиной многих недугов. А по данным Министерства Труда США (Department of Labor) в последнее время жители США начали употреблять сыра на 162% больше и лимонада на 109% больше. Выяснилось, что американская кухня перенасыщена различными жареными блюдами и блюдами, приготовленными с большим количеством соли.

Всемирной Организацией Здравоохранения (World Health Organization) было установлено, что жители Испании и Греции – более бедных, чем США, стран, с худшими системами здравоохранения – живут намного дольше, а болеют меньше, чем американцы. Причина коренится не только в структуре питания (греки и испанцы потребляют значительно больше овощей, рыбы и растительного масла и меньше мяса и молочных продуктов), но и в способах кулинарной обработки продуктов. В Испании и Греции больше употребляют продукты вареные или приготовленные на пару.

Пятый этап

Оценивая проект на последнем этапе, обращалось особое внимание на степень самостоятельности участников проекта в выполнении этапов работы, четкость выполнения каждым из них своих обязанностей, использование знаний по различным предметам, количество информации, использованной при выполнении проекта. Учитывалась также степень осмысления этой информации, осмысление проблемы и формулирование цели проекта. Особо оценивалось умение подачи материала на презентации проекта, владение

аудиторией, владение новой специализированной лексикой английского языка, использование наглядности. На презентации были представлены различные таблицы.

В ходе работы над проектом школьники достигли определенных навыков в исследовательской, информационной и творческой деятельности. Все проекты были межпредметными. Что касается английского языка, то нужно отметить, что были значительно расширены знания как в области английской лексики, так и в области страноведения. То есть, можно говорить о том, что основная цель работы над проектом достигнута.

Таким образом, проектная деятельность приводит обучающихся к новому осмыслению цели изучения иностранного языка, значительно расширяет знания по предмету, формирует навыки говорения, отчасти решает проблему языкового барьера.

Заключение

В Программе развития образования России отмечается, что «перспективы развития экономики и социальной сферы требуют от выпускников школ личностных качеств, среди которых следует выделить системное мышление, умение осознавать себя и предъявлять другим способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению новых знаний, к творческой активности и ответственности за выполняемую работу».

Список использованной литературы:

1. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М., 2014.
2. Ширшов Е.В. Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия. Ростов-на-Дону, 2016
3. Ширяев Е.Е. Проектная деятельность. М., 2016.